

## АНТИНОМИИ ЭТИЧЕСКОГО КОДЕКСА ПЕДАГОГА

**Малиновская Т. И.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

В современном мире образование играет ключевую роль в формировании личности и развитии общества, поэтому особое внимание необходимо уделить вопросам нравственной регуляции деятельности педагогических работников. Нередки случаи неэтичного поведения педагогов или других сотрудников образовательного учреждения, несправедливости, отсутствия уважения, недостаточного внимания к безопасности учащихся, нарушения конфиденциальности или злоупотребления своим положением. Наличие подобного рода ситуаций актуализирует необходимость обсуждения и принятия этического кодекса педагога для развития культуры уважения и равноправия, содействия профессиональному совершенствованию участников образовательного процесса и обеспечению качественного образования.

Этический кодекс педагога представляет собой совокупность норм, принципов и ценностей, регламентирующих поведение учителя в образовательной деятельности.

Кодекс определяет этические стандарты и нормы, которым должен следовать педагог во взаимодействии с учениками, родителями, коллегами и другими участниками образовательного процесса. Этические принципы помогают создавать безопасную и поддерживающую среду для учебы, учитывая потребности и интересы каждого ученика, способствуют установлению доверительных отношений, что важно для успешного образовательного процесса. А также помогают принимать этически обоснованные решения в сложных ситуациях, стимулируют педагога к постоянному повышению своей профессиональной квалификации и развитию необходимых навыков.

Сложно переоценить значимость нравственных стандартов поведения для профессиональной деятельности педагогов. Тем не менее, существуют факторы, снижающие эффективность функционирования кодекса педагогической деятельности. Одним из таких факторов являются некоторые парадоксальные свойства морали, влияющие на возникновение антиномий в самом кодексе.

Одна из антиномий возникает в связи с неоправданными ожиданиями эффективного функционирования кодекса. Многие не учитывают, что нормативные требования этики носят лишь рекомендательный характер, а не устанавливают обязательные и законодательные нормы.

Мораль имеет смысл только как сознательный и добровольный, свободный выбор индивида. Этический кодекс лишь указывает на желательное поведение педагога, следуя которому он сможет повысить свою профессиональную компетентность. Но знание кодекса поведения педагога не означает автоматической интериоризации этих норм и принятие их как руководства к действию.

Парадокс моральной оценки указывает на факт невозможности, некорректности ее применения по отношению к другому. Моральная оценка возможна как оценивание собственного поведения как недолжного, не соответствующего нравственным стандартам и принципам. Оценивание другого слишком легко перерастает в осуждение и теряет статус моральной оценки. Суд морали – это всегда суд собственной совести, а не суд общества. В противном случае это порождает лицемерие и склонность к осуждению у оценивающих. С другой стороны, отсутствие наказания за нарушение моральных норм в образовательном процессе (несправедливость по отношению к учащимся, унижение достоинства, использование служебного положения) у личности с низким уровнем нравственного самосознания порождает вседозволенность и безответственность. Получается, условием эффективности кодекса является наличие у педагога определенного уровня нравственного самосознания.

Еще одно противоречие касается возможного конфликта интересов между корпоративной этикой и нормами профессиональной этики, представленными в кодексе. Например, организация может потребовать от сотрудников действовать в соответствии с определенными корпоративными правилами и процедурами, которые могут противоречить профессиональным стандартам и принципам деятельности в отрасли. В случае такого конфликта любой выбор и поступок, совершенный педагогом, становится источником чувства вины и способствует профессиональному выгоранию.

Знание этих антиномий должно способствовать эффективному применению кодекса в профессиональной деятельности педагога и достижению поставленной цели. Цель этического кодекса педагога заключается в том, чтобы обеспечить качественное образование, развитие учащихся и создание благоприятной образовательной среды, где уважение и этические принципы занимают центральное место.