

групп или институтов, связанных с сельским хозяйством. Дополнительного изучения требует проблема интердискурсивных связей агродискурса, в частности степень его автономности по отношению к научному дискурсу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Олянич, А. В. Агро- или сельскохозяйственный дискурс / А. В. Олянич, Е. А. Сухова // Дискурс-Пи. – 2012. – Т. 12, вып. 2. – С. 178-180.
2. Поликарпов, А. М. Немецкоязычный сельскохозяйственный дискурс в XVII веке / А. М. Поликарпов, Т. Я. Кузнецова // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Сер.: Филология, педагогика, психология. – 2016. – № 4. – С. 5-15.
3. Сухова, Е. А. Дискурсивные практики агрикультуры: критерии типологического описания / Е. А. Сухова // Дискурс-Пи. – Т. 14, вып. 3-4, 2016. – С. 110-119.

УДК 372.881.111.1

КОММУНИКАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Клепацкая А. М.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Грамматика является одним из важнейших аспектов обучения иностранному языку. Многие преподаватели отмечают, что тренировка учащихся в употреблении грамматических структур, требующая многократного их повторения, быстро утомляет своим однообразием, а затрачиваемые усилия часто не приносят удовлетворения ни преподавателю, ни учащимся. Процесс овладения грамматической стороной речи можно сделать продуктивным и творческим, если обучение грамматике будет иметь коммуникативную и функциональную направленность.

Коммуникативное обучение грамматике означает, что любое изучаемое грамматическое явление выполняет в процессе общения определенную речевую функцию. Оно ориентировано на передачу коммуникативных намерений участников общения с помощью грамматических средств. При коммуникативном подходе грамматические упражнения должны быть речевыми по своему характеру.

Основную часть упражнений здесь составляют ситуативные упражнения. Основа ситуативного упражнения – микротекст, описывающий модель реального общения. Ситуативное упражнение состоит из трех основных компонентов: задание, описание ситуации и речевая реакция. Задание может иметь разнообразную направленность. Описание ситуации включает в себя информацию о деталях обстановки, собеседниках, а также содержит речевой стимул, выраженный словесно или

вытекающий из смысла ситуации. Речевая реакция – речевой продукт, который должны создать учащиеся, реагируя на описание и следуя заданию [2].

В процессе формирования грамматических навыков следует использовать также имитационные и подстановочные упражнения. Эти виды упражнений являются «мостиком» между формированием формальной и функциональной сторонами грамматического навыка, дальнейшие стадии формирования которого основываются на использовании ситуативных упражнений [2].

В качестве примера можно привести коммуникативно-ориентированное задание при изучении модальных глаголов: «представьте себе, что вы находитесь на необитаемом острове. Из представленных предметов вы можете оставить себе те, которым вы найдете применение на острове. Используйте модальные глаголы *can, could, may, might* в своих вариантах. Выигрывает та команда, кто наберет больше всех полезных предметов». Тренируя вопросительные структуры, можно показать учащимся изображение с каким-нибудь интересным сюжетом и попросить их задать вопросы о том, где и когда это было, а на следующий урок учащиеся приносят свои фото и работают в парах [3].

При описании коммуникативного подхода к обучению грамматике выделяются ознакомительный, тренировочный, коммуникативный, завершающий этапы [1]. Ознакомительный этап включает в себя ряд упражнений с ориентацией на значение. Тренировочный этап включает в себя речевые образцы и условно-речевые упражнения, имитирующие естественный акт коммуникации. На коммуникативном этапе используются упражнения, в которых грамматическое явление нужно употребить без языковой подсказки в соответствии с речевыми обстоятельствами. Завершающий этап представляет собой проведение грамматических ролевых игр, обуславливающих включение иноязычного речевого высказывания в систему речевой деятельности учащегося на основе ролевого взаимодействия субъектов общения [2].

Итак, использование коммуникативного подхода при изучении грамматики является сегодня очень важным. При изучении традиционных грамматик иностранного языка учащиеся, как правило, не понимают ни практической значимости изучения грамматических терминов и понятий, ни целей грамматического анализа. Коммуникативный подход является как раз тем эффективным средством формирования грамматических навыков и умений, которые направлены на их практическую реализацию в условиях естественной коммуникации.

ЛИТЕРАТУРА

ЛИТЕРАТУРА

1. Карпилович, Г. П. Обучение коммуникативной грамматике студентов языкового вуза / Г. П. Карпилович // *Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь*. – 2007. – № 1. – С. 44-47.
2. Пацкайлик, И. С. Использование коммуникативного подхода при обучении грамматике английского языка / И. С. Пацкайлик [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gymn1.slutsk-vedy.gov.by>. – Дата доступа: 20.01.2024.
3. Пезик, О. В. Коммуникативный подход в обучении иностранному языку: из опыта педагогической деятельности / О. В. Пезик // *Вестник ВОИРО*. – 2023. – №3 (8). – С. 4-5.

УДК 377.031

РОЛЬ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ ПОЧВ

Козлова Г. В.¹, Батраченко Е. А.¹, Долгополова Н. В.²

¹ – ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»,

² – ФГБОУ ВО «Курский государственный аграрный университет
имени И. И. Иванова»

г. Курск, Российская Федерация

Изучая дисциплины, связанные с познанием мира, природы, геологии и гидрологии, у студента закладывается совокупность естественноисторической основы географического образования. Их задача не только ознакомить обучающихся с определенным кругом понятий и явлений, но и раскрыть на конкретных примерах всеобщую связь и взаимодействие в природе.

Направление подготовки географии и географии почв принадлежит к циклу наук о Земле, что является существенной и методологической ролью для образования. Она предопределяется самим предметом науки – почвой. Почвы – это природные тела, целиком возникшие в результате взаимодействия различных природных и антропогенных факторов, динамические системы, в которых это взаимодействие осуществляется в настоящее время. Опыт использования почв как средства сельскохозяйственного производства и превращение их, по мере использования, в предмет труда позволяют раскрыть на убедительных примерах практическое значение почвоведения и географии почв и показать проблемы и перспективы развития этой науки в связи с задачами построения образовательной базы общества в нашей стране, общими задачами обеспечения населения земного шара продовольствием и другими материалами растительного и животного происхождения. В задачу направления входит также обоснование необходимости тщательной охраны от разрушения и загрязнения почвенного покрова – этой драгоценной для человечества тонкой и легкоранимой