

УДК 378.4.091.32(476.6)

## **РОЛЬ ЛЕКЦИЙ В СОВРЕМЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Е.В. Дежиц, Т.И. Венская, Н.А. Рогашко, Е.И.Трубило**

УО «Гродненский государственный медицинский университет»  
(Республика Беларусь, г. Гродно, 230009, ул. Горького, 80; e-mail:  
dejiz@grsmu.by)

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы актуальности лекций в обучении студентов медицинского университета.

Ключевые слова: лекция, активные методы обучения, опрос.

## **THE ROLE OF LECTURES IN THE MODERN MEDICAL EDUCATION**

**E.V. Dezhits, T.I. Venskaya, N.A. Rogashko, E.I.Trubilo**

EI "Grodno State Medical University" (Belarus, Grodno, 230009, 80 Gorky  
st.; e-mail: dejiz@grsmu.by)

Summary. In this article discusses the relevance of lectures in the training of students of a medical university.

Key words: lecture, active learning methods, student survey.

Еще со времен Древней Греции чтение лекций является одной из основных форм обучения. В период отсутствия или дефицита книг, лекция становилась для обучающихся единственным источником получения информации.

Но стремительное развитие информатизации общества, развитие педагогической науки изменяют отношение к подаче информации, к роли студентов и преподавателей на лекциях. Все большую популярность приобретают активные методы обучения, которые предполагают равнозначное участие преподавателя и студентов во время учебных занятий и лекций. А зачастую студенты становятся не просто их активными участниками, но и создателями. Так появляются новые формы проведения лекций, где происходит активное взаимодействие обучающихся и преподавателя (нетрадиционные лекции – лекции-беседы, лекции-провокации, лекции вдвоем и др.).

Современные лекторы должны учитывать тот факт, что меняются поколения студентов, и современные молодые люди требуют к себе иного отношения. Так называемое «поколение google», это дети, которые не представляют своего существования без различных сетей и информационных технологий. Для них не существует проблем с

источниками информации и доступом к ним. Поэтому для таких обучающихся классическая лекция теряет свою основную функцию.

Еще одной из черт современного поколения студентов является быстрое переключение внимания. Средний период концентрации на одном объекте у них составляет 8 секунд. Чтение лекции подразумевает погруженность в изучаемый предмет на 60 минут.[1] Поэтому многие лекторы говорят о том, что студенты не слушают материал лекции. Современным студентам проще прочитать лекцию заранее, чем сидеть и конспектировать за лектором. Мало того, большинство из них просто не успевает конспектировать за лектором. Поэтому, современным преподавателям важно учитывать мнение студентов по отношению к лекциям, а также четко понимать, какие формы организации лекции могут быть им интересны.

В настоящее время в типовых учебных планах по специальностям объем лекций составляет 30% от общего количества часов по дисциплине. Продолжительность лекции в соответствии с типовым учебным планом составляет 2 часа. На основании Положения об управляемой самостоятельной работе студентов в нашем университете уже более 10 лет часть лекций переводится в разряд управляемой самостоятельной работы. Но, несмотря на это, при проведении опроса «Лекции в медицинском университете» 60% респондентов уменьшили бы количество проводимых лекций за счет увеличения количества практических занятий. Также опрос показал, что около 76% опрошенных, хотели бы изменить формат проведения лекций, в частности, предпочли бы иметь электронный или распечатанный конспект лекции до ее начала. 40% студентов высказали мнение, что лекции могли бы быть более интересными и 10% - что содержание некоторых лекций должно быть более актуальным.

Такие результаты частично могут быть объяснены особенностью лекций в медицинском университете: зачастую студенты прошли цикловую дисциплину, а лекцию по ней могут слушать спустя несколько недель или месяцев. В такой ситуации лекции имеют смысл лишь в том случае, если их материал содержит новую, нигде не напечатанную информацию по дисциплине.

На вопрос, какие формы лекции более эффективны, многие студенты ответили: «интерактивные или лекции с использованием информационных технологий». И действительно, одним из способов «восстановить» популярность и эффективность лекций является вовлечение студентов в лекцию, например, посредством интернет-технологий. Так, некоторые преподаватели нашего университета используют тесты, разработанные с помощью google-форм. Для

быстрого доступа к опросу создается QR-код, который выводится на слайде презентации. Студенты с помощью своих телефонов переходят на опрос и отвечают на вопросы. Это хороший способ оживить студентов на лекции, привлечь вниманиек излагаемому материалу. Еще одним сервисом, который может заинтересовать студентов и помочь лектору, является сервис он-лайн упражнений learningapps.org. Преподаватель также заранее готовит задания с помощью данного сервиса и студенты с помощью своих смартфонов их выполняют.

На наш взгляд, потенциал лекций, как формы обучения, на современном этапе развития высшего образования еще не исчерпан. В ближайшее время планируется разработка образовательных программ нового поколения, где уже предусмотрено сокращение часов социально-гуманитарного и естественно-научного циклов. Учитывая особенности медицинского образования в целом, активный переход к практико-ориентированности всего высшего образования, все же есть смысл в перераспределении учебных часов, выделяемых на лекции и практические занятия.

В мире с большим количеством источников информации, их повсеместной доступностью функции лекций меняются. Пропала необходимость читать лекции по каждой теме учебной программы. Лекция нужна, например, для того, чтобы помочь студентам разобраться в сложных для понимания моментах, познакомить обучающихся с последними достижениями науки, для создания ориентиров и обозначения направлений изучения дисциплины.

Читаемые же лекции надо максимально приблизить к современным реалиям. Большая популярность мультимедийных презентаций, применяемых на лекциях, сделала студентов более пассивными, а роль лектора зачастую сводится лишь к передаче информации, изображенной на очередном слайде. Большое значение в качестве лекции играет личность лектора, его желание заинтересовать обучающихся, привлечь их внимание к изучаемой теме. Необходимо менять форму классической лекции, максимально сочетать ее с современными формами и методами. Должно быть увеличено количество нетрадиционных лекций в учебном процессе. Также необходимо максимально включать в лекцию современные информационные технологии.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Басс Особенности организации учебного процесса в ВУЗе для поколения Z / Л. Г. Третьякова, Н. А. Артеменков, А. Д. // Институт бизнеса БГУ, Минск [Электронный ресурс]. - <http://elib.bs.u.by/bitstream/123456789/219418/1/257-259.pdf>. Дата доступа: 20.03.2020.

УДК 37.013.

## **УЧАСТИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**В. А. Дремук, Л. Л. Сотник**

УО «Барановичский государственный университет» (Республика Беларусь, 225404, г. Барановичи, ул. Войкова, 21; e-mail: barsu@brest.by)

Аннотация. Рассмотрены вопросы участия работодателей в образовательном процессе.

Ключевые слова: образовательные программы, государственный экзамен.

## **PARTICIPATION OF EMPLOYERS IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

**V. A. Dremuk, L. L. Sotnik**

EI «Baranovichi State Universiti» (Belarus, 225404, Baranovichi, 21 Voikov st.; e-mail: barsu@brest.by)

Summary. Issues of employers participation in the educational process are considered.

Key words: educational programs, state exam.

Качество подготовки студентов в рамках современной системы образования в значительной степени определяется тем, насколько учебный процесс нацелен на формирование у них тех компетенций, которые были заложены в планы образовательных программ.

Для эффективной системы высшего образования необходимы программы с соответствующим балансом между теоретическими и практическими компонентами. Важен диалог института высшего образования с работодателями, когда те формируют требования к компетенциям выпускника в соответствии с новыми технологиями, менеджментом на основе экономической эффективности. Взаимовыгодное сотрудничество состоит в подготовке адекватных требованиям отечественного рынка специалистов, приобретению навыков и умений, необходимых для дальнейшей успешной работы сегодняшних студентов [1].

В ходе реализации образовательной программы представители производства могут непосредственно участвовать в проведении занятий. Наряду с собственно преподавательской деятельностью еще одной формой является предоставление мест для студенческой практики и участие в руководстве ею. От организации практики и ее пользы для студента во многом зависит качество выпускной работы.