

5. Получение высшего образования при заочной форме обучения следует рассматривать как инвестиции в человеческий капитал (развитие) или стремление получить «необходимый атрибут» для замещения вакантной должности?

После скрупулезного анализа выявленных проблемных вопросов, а также мониторинга сопутствующих явлений следует, что при реформировании образовательного процесса необходимо базироваться на ценностных ориентациях контингента обучающихся. Образовательный процесс должен учитывать происходящие изменения в общественной жизни и коррелировать с тенденциями протекающими в молодежной среде для наиболее эффективного использования человеческого капитала.

Результаты анкетирования позволяют заключить, что проведение профориентационной работы на очную и заочную формы обучения должно основываться на различных принципах и с использованием разнообразных методов. Использование активных форм обучения целесообразно только, если имеется существенная мотивация студентов к познавательному процессу и приобретению знаний и навыков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Грибов, А.В. Непрерывное самообразование для формирования человеческого капитала / А.В. Грибов // Перспективы развития высшей школы: материалы XI Междунар. науч.-метод. конф. – Гродно: ГГАУ, 2018. – С. 141–144.

УДК 378.14

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СОИСКАТЕЛЕЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОЛТАВСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АГРАРНОЙ АКАДЕМИИ

Ю. Н. Грибовская, Л. А. Ходаковская

Полтавская государственная аграрная академия (Украина, 36003, г. Полтава, ул. Сковороды, 1/3; e-mail: julijal@ukr.net; hodak_katya@hotmail.com)

Аннотация. Обобщены цели и задачи практического обучения соискателей высшего образования. Выделены составляющие практического обучения: лабораторные (практические) занятия, учебные и производственные практики, дипломное проектирование. Приведено методическое обеспечение практического обучения и порядок подведения его итогов.

Ключевые слова: практическое обучение, лабораторные (практические) занятия, учебные и производственные практики, дипломное проектирование.

PRACTICAL TRAINING OF HIGHER EDUCATION PROVIDERS IN THE POLTAVA STATE AGRARIAN ACADEMY

Y. N. Hribovskaya, L. A. Khodakovskaya

Poltava State Agrarian Academy (Ukraine, Poltava, 36003, 1/3 Skovorody st.; e-mail: julijal@ukr.net; hodak_katya@hotmail.com)

Summary. The purpose and tasks of practical training of higher education applicants are summarized. The components of practical training are distinguished: laboratory (practical) classes, educational and industrial practices, diploma design. The methodological support of practical training and the procedure of its summarizing are given.

Key words: practical training, laboratory (practical) lessons, educational and industrial practices, diploma design.

Целью практической подготовки соискателей высшего образования академии является обобщение полученных теоретических и практических знаний, получение профессиональных навыков и умений, которые формируют специалистов с высшим образованием и способствуют улучшению качества подготовки.

Задачами практической подготовки являются:

1) подготовка специалистов, способных решать производственные вопросы в современных рыночных условиях и владеть приемами и методами, которые являются составными новейших технологий;

2) приобретение навыков:

– принятие самостоятельных решений, исходя из конкретной производственной ситуации;

– внедрение в производство прогрессивных технологий и результатов научных исследований;

– сотрудничество с трудовым коллективом;

– выполнение порученных обязанностей.

Практическая подготовка соискателей высшего образования предусматривает непрерывность и последовательность его проведения в течение обучения, что способствует закреплению соответствующих компетенций у будущих бакалавров и магистров.

Практическая подготовка реализуется путем проведения:

– лабораторных (практических) занятий в базовых учебных аудиториях и в учебно-научно-производственных лабораториях академии;

– производственных практик у ведущих предприятиях Украины и в учебно-научно-производственных лабораториях академии;

– учебных практик в учебно-научно-производственных лабораториях академии;

– дипломного проектирования, которое является заключительным звеном практической подготовки и проводится в лабораториях кафедр и учебно-научно-производственных лабораториях академии.

Руководство проведением практик соискателей высшего образования осуществляют научно-педагогические работники от кафедр и от базы практики – главные специалисты предприятий и организаций. Деканы факультетов (директора учебно-научных институтов) организуют, а заведующие соответствующих кафедр обеспечивают проведение практического обучения. Проведение всех видов практического обучения осуществляется в соответствии с приказами ректора академии. Приказ на проведение практического обучения формируется деканатом факультета по представлению кафедры, ответственной за его проведение, и согласуется с учебной частью академии.

Методическим обеспечением практик соискателей высшего образования академии является:

– «Положение о проведении практики студентов высших учебных заведений Украины», утвержденное приказом Министерства образования Украины от 20.12.1994 г. № 351 [1];

– рабочие программы практик соискателей высшего образования, в том числе сквозные;

– паспорта баз практического обучения;

– дневник прохождения практики соискателем высшего образования;

– приказ ректора академии.

Методическим обеспечением лабораторных (практических) занятий является:

– Закон Украины «О высшем образовании» [2];

– рабочие учебные планы;

– рабочие программы дисциплин;

– учебники и учебные пособия;

– инструктивно-методические материалы для выполнения лабораторных (проведение практических) занятий;

– индивидуальные задания для самостоятельной работы соискателей высшего образования по учебным дисциплинам.

Ответственность за наличие методического обеспечения практической подготовки и его качество несут соответствующие кафедры и деканаты факультетов. Подведение итогов проведения лабораторных (практических) занятий осуществляется ответственным

за проведение занятий научно-педагогическим работником в соответствии с рабочей программой дисциплины. Аттестация соискателей высшего образования по результатам учебных практик проводится на базах практик в последний день ее проведения, или в академии в течение первых десяти дней после ее завершения. Оценку за практику вносят в экзаменационную ведомость и зачетную книжку соискателя высшего образования.

С целью обеспечения трудоустройства выпускников академии целесообразно углублять стратегическое партнерство между академией и работодателями.

Со стороны академии за счет:

- определение потребностей рынка труда;
- создание образовательных программ в соответствии с требованиями работодателей;
- направление соискателей высшего образования на производственную практику к будущему работодателю;
- определение степени удовлетворенности работодателя выпускниками;
- согласование тем дипломных работ.

Со стороны работодателя:

- предоставление базы для прохождения соискателями высшего образования производственной практики;
- формирование требований к специалистам;
- согласование тем дипломных работ;
- трудоустройство выпускников.

Со стороны соискателя высшего образования:

- определение будущего трудоустройства;
- интенсивное овладение специальностью;
- прохождение производственной практики у будущего работодателя;
- трудоустройство согласно Меморандуму о сотрудничестве.

ЛИТЕРАТУРА

1. Положение о проведении практики студентов высших учебных заведений Украины: Приказ Министерства образования Украины от 20 декабря 1994 № 351 / Верховная Рада Украины. [Электронный ресурс]. - <https://zakononline.com.ua/documents/show/63307>. Дата доступа: 27.03.2020.
2. О высшем образовании: Закон Украины от 1 июля 2014 № 1556-VII / Верховная Рада Украины. [Электронный ресурс]. - <https://zakon.rada.gov.ua>. Дата доступа: 27.03.2020.