

7. Эллисон, М. Т. Новый гуманизм в международном аспекте : наука и спорт как формы культурного обмена / М. Т. Эллисон; пер. В. И. Столярова [Humanism and International Discourse : Sport and Science as Forms of Cultural Exchange] // Спорт, духовные ценности, культура. – 1997. – Вып. 3. – С. 19-24.

8. Pristinskaya, T. Spiritual and physical health as priority life values of society in modern cross-cultural space / T. Pristinskaya // Probleme actuale privind perfectionarea sistemului de invatamint in domeniul culturii fizice : mat. Conf. st. intern. (8-9 noiembrie, 2013; Chisinau); col. red. : Povestea Lazari [et al.]. – Chisinau : Editura USEFS, 2013. – 529 p. – P. 514-517.

УДК 378.172

СТАНДАРТЫ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Пристинский В. Н.

ГБУЗ «Донбасский государственный педагогический университет»
г. Славянск, Украина

Перспективы совершенствования высшего профессионального образования видятся в интеграции достижений современной науки и практики, направленных на поиск новых подходов в формировании способности человека мыслить и действовать по-новому.

Актуальность данной проблемы заключается в необходимости обоснования теории, а также в разработке технологий ее реализации, которые были бы направлены на формирование у будущего специалиста нового типа мышления, нового стиля жизни, прежде всего, в обеспечении его здоровьесберегающей компетентности.

На наш взгляд, понимание целесообразности физического воспитания в высшем учебном заведении наиболее важно с позиций феномена здоровья, который предполагает направленность действий общества на непосредственное или опосредованное формирование, сохранение, укрепление, потребление, восстановление здоровья, а также передачу знаний о здоровье [3, 4].

Актуальность данной проблемы заключается также в том, что физическая культура и спорт представлены в системе образования в комплексе с социально-защитными мероприятиями и рассматриваются в качестве фактора направленного формирования и развития индивида [2]. Характеризуя тенденции развития физического воспитания, как одного из действенных средств физического и духовного оздоровления учащейся молодежи, практическая задача видится в создании условий для социально регулируемого процесса, направленного на формирование здорового образа жизни, физическое и духовное совершенствование человека [1].

Таким образом, по мнению ученых, приоритетным направлением в работе образовательных учреждений должно быть создание ценностной физкультурно-оздоровительной и предметно-пространственной среды, обеспечивающей воспитание культуры здоровья, здорового стиля жизни, достижение физического совершенства [6].

В связи с этим, стандарты критического мышления в контексте физической культуры личности, ценностей здоровья, здорового стиля жизни, оптимальной двигательной активности должны стать определяющими в формировании профессионально значимых знаний, умений и навыков будущего специалиста [4, 5].

Целью работы является обоснование целесообразности использования стандартов критического мышления в формировании здоровьесберегающей компетентности будущего специалиста.

Исследование выполнено в соответствии с календарным планом работы Научно-исследовательской лаборатории интеграции духовного и физического развития детей и учащейся молодежи Донбасского государственного педагогического университета. В исследовании приняли участие 25 студентов факультета физического воспитания, 19 студентов факультета психологии, экономики и управления, 34 студента филологического факультета.

В исследовании использованы теоретические (систематизация, анализ и обобщение данных литературных источников), эмпирические (педагогические наблюдения, опрос, анкетирование) методы и методы математической статистики.

Результаты исследования и их обсуждение. На наш взгляд, интеграция усилий современной науки и практики в формировании гармонически развитой личности может быть успешно реализована на основе критического мышления. Критическое мышление, основанное на стандартах интеллектуальной деятельности, способствует реализации профессионального потенциала специалиста в постоянно изменяющихся условиях глобального мира, которые относятся к нашим знаниям о здоровье и здоровом стиле жизни. Сегодня чрезвычайно важно формировать личность, которая мыслит креативно, творчески и деятельно в кросс-культурной динамической среде. В связи с этим, одной из важных задач высшего профессионального образования является развитие «открытого ума» как неотъемлемой составляющей высокоразвитого интеллекта, который находится в постоянном поиске: сомневается, убеждается, принимает взвешенное решение в отношении здоровья, здорового стиля жизни, профессиональной самореализации.

Практическую реализацию такой взаимосвязи мы видим во внедрении в учебно-воспитательный процесс по физическому воспитанию техноло-

гий, направленных на формирование ответственного отношения студентов к своему здоровью, ценностного отношения к здоровому стилю жизни как компонентов профессиональной компетентности и самореализации. Считаем, что необходимо переосмысление содержания профессиональной подготовки с акцентом на понимание здоровья как процесса сохранения и развития биопсихосоциальных функций человека, создающих основу высокой трудоспособности, продолжительной социальной активности.

Как показали результаты исследования, достаточно эффективной является модель развития критического мышления, которая предполагает реализацию следующего педагогического алгоритма:

- восприятие дидактической информации (целесообразно использовать самые разнообразные источники информации о здоровье, здоровом стиле жизни, культуре здоровья, видах оздоровительно-рекреационной двигательной активности);
- конструктивный анализ полученной информации;
- сопоставление сформулированных выводов с противоположными точками зрения;
- разработка аргументированного доказательства принятой точки зрения;
- принятие личностно ориентированного решения, которое основывается на убедительных фактах и доказательствах.

В ходе педагогического эксперимента студенты на теоретических (семинарских) занятиях по физическому воспитанию выполняли творческие задания, в которых предполагалось изложение собственного алгоритма в решении проблемы феномена здоровья человека, формирования его здоровьесберегающей компетентности. Выполняя задания в соответствии с рекомендуемым алгоритмом, студенты должны были полагаться не только на доступные литературные источники и электронные ресурсы, но и, проявив логику мышления, сформулировать таксономию собственных целей в реализации проблемы здоровья и здорового стиля жизни. Такие творческие задания способствовали проявлению познавательной активности по развитию концептуального мышления, когнитивной мотивации, интерпретации собственных достижений в проявлении знаний о здоровье и здоровом стиле жизни.

В ходе выполнения задания мы распределяли академическую группу на малые группы (микро-группы), каждая из которых получала конкретное задание. Цель и задачи задания формулировались так, чтобы достигался эффект интериоризации посредством психолого-педагогического сопровождения познавательной деятельности студентов. В ходе выполнения задания мы стремились к созданию положительной психоэмоциональной атмосферы в группе; акцентировали внимание каждого студента

на важности развития концептуального мышления, мотивации познавательной активности к проявлению здоровьесберегающей компетентности как фактора профессиональной самореализации. Обращали внимание студентов на то, что культура человека, его психосоматическое здоровье являются категориями духовного развития, личностного мировоззрения, позитивных стратегий на будущее.

Ссылаясь на личный опыт, опыт специалистов в сфере культуры, науки, физической культуры и спорта мы приглашали студентов «в мир лично ориентированного представления ценностей здоровья и здорового стиля жизни». Студентам рекомендовалось быть раскованными, внимательными, любознательными, трудолюбивыми, способными к сотрудничеству. Каждая малая группа готовила образно составленную (перифразированную) цитату о здоровье, здоровом стиле жизни, двигательной активности как показателя здоровьесберегающей компетентности, готовности к профессиональной деятельности и профессиональной самореализации.

Результатом гарантированного педагогического воздействия технологий явилось повышение познавательной мотивации; осознание эффективности субъект-субъектных взаимодействий; ощущение модели поведения, адекватного ведению здорового образа жизни, т. е. мы наблюдали проявление атрибутов критического мышления. В процессе исследования было установлено, что проявление профессиональной (здоровьеразвивающей и здоровьесберегающей) компетентности обеспечивалось развитием ценностных ориентаций на здоровье и здоровый образ жизни на 33,3%, морально-духовных ценностей – на 25,5%, психосоматических и психомоторных параметров – на 41,2%. Такой статус концептуального мышления определяет его как фактор, который способствовал повышению самопознавательной активности на 17,7%, самооценки – на 43,1%, самоактуализации – на 39,2% в условиях целенаправленного развития ценностных ориентаций студентов к здоровому образу жизни, индивидуальной концепции здоровья.

Таким образом, анализируя результаты исследования, мы отмечали, что студенты стремились мыслить глобальной перспективой, т. е. видением и пониманием осознания ценности здоровья, многообразия его проявлений в учебно-воспитательной среде университета. Студенты демонстрировали осознанное понимание того, что направленность на здоровье является неотъемлемой чертой человеческого сознания, важным фактором их профессиональной самореализации.

В связи с этим, теорию критического мышления следует считать достаточно объективной, эффективной и практически целесообразной в реализации проблем высшего профессионального образования в контексте

формирования ценностного отношения специалиста к здоровью и здоровому стилю жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кряж, В. Н. Гуманизация физического воспитания / В. Н. Кряж, З.С. Кряж. – Минск : НИО, 2001. – 134 с.
2. Матвеев, Л. П. Социальные функции спорта и направления спортивного движения в обществе // Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов : учебное пособие / Л. П. Матвеев. – К. : Олимпийская литература, 1999. – С. 32-49.
3. Пристинская, Т. Н. Развитие критического отношения студентов к здоровью и здоровому образу жизни в процессе физического воспитания / Т. Н. Пристинская // Актуальные проблемы экологии и здоровья человека : материалы II междунар. науч.-практ. конф.; отв. за выпуск В. Ф. Воробьев. – Череповец : ФГБОУ ВПО ЧГУ, 2014. – 287 с. – С. 29-34.
4. Пристинский, В. Н. Гуманистические ценности физической культуры и спорта, как средство формирования нравственной и эстетической культуры человека / В. Н. Пристинский, Т. Н. Пристинская [и др.] // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : наукова монографія; за ред. проф. Єрмакова С. С. – Х. : ХДАДМ (ХХП), 2008. – № 11. – С. 48-52.
5. Пристинский, В. Н. Развитие профессионального потенциала студентов педагогических университетов на основе критического мышления / В. Н. Пристинский // Перспективні напрямки світової науки : збірник статей II міжн. наук.-практ. конф. “Інноваційний потенціал світової науки ХХІ сторіччя” (Запоріжжя, 4-9 лист. 2013 р.). – Т. 1. Науки гуманітарного циклу. – Запоріжжя : вид-во ПГА, 2013. – 46 с. – С. 41-44.
6. Федоров, А. И. Отношение учащейся молодежи к своему здоровью : учебное пособие / А. И. Федоров [2-е изд., стереотип.]. – Челябинск : УралГУФК, ЧГНОЦ УрО РАО, 2013. – 72 с.

УДК 796.012.412.5(476)

БЕГ ТРУСЦОЙ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ХОДЬБА КАК ФОРМЫ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Саросек П. И.¹, Хонякова Т. В.², Хонякова А. А.²

¹–УО «Гродненский государственный аграрный университет»,

²–УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

В последние годы наблюдается ярко выраженная негативная тенденция роста у студентов хронических нарушений сердечно-сосудистой и дыхательной систем, зрения, органов пищеварения, опорно-двигательного аппарата, заболеваний ЦНС. Ежегодно в вузы поступает определенное количество студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Их относят к специальной медицинской группе (СМГ). Эти студенты обязаны посещать занятия по физической культуре, а также должны повышать свои функциональные и физические возможности, а на 3-4 курсах выпол-