

Современный Олимпийский спорт и параолимпийский спорт и спорт для всех: материалы XII междунар. науч. конгресса – М.: РГУФК, СпТ, 2008. – С. 25-26.

4. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н. К.Смирнов. – Минск : АПК и ПРО, 2003. – 270 с.

5. Чупаха, И. В. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе: научно-практический сб. инновац. опыта / И. В. Чупаха, Е. З. Пужаева, И. Ю. Соколова; под. ред. И. В. Чупаха. – Ставрополь: АСТ, - 2001. – 400 с.

УДК 378.662:616(476.1)

АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАНИЙ СТУДЕНТОВ БЕЛОРУССКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Квятковская Н. А., Казакова Л. В.

УО «Белорусский национальный технический университет»

г. Минск, Республика Беларусь

В настоящее время одной из наиболее острых проблем современного общества является сохранение здоровья студенческой молодежи. Одной из главных задач физического воспитания в учреждении высшего образования является укрепление и поддержание здоровья студентов средствами физической культуры. По данным Министерства здравоохранения Республики Беларусь, за последнее десятилетие в студенческой среде наблюдается рост заболеваний.

Специальное учебное отделение формируется из числа студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, имеющих патологические отклонения в состоянии здоровья либо проходящих реабилитацию после перенесенных заболеваний. Всех студентов делят по группам заболеваний по следующим нозологическим нормам:

- группа «А» – студенты с заболеваниями сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушениями функций нервной и эндокринной систем, ЛОР-органов, органов зрения;

- группа «Б» – студенты с заболеваниями органов брюшной полости и малого таза, нарушениями жирового, водно-солевого обменов и заболеваниями почек;

- группа «В» – студенты, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата и снижение двигательной функции [1-3].

Целью нашего исследования являлось изучение динамики количества студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья, и выявление наиболее распространенных заболеваний. Для решения поставленной цели были проанализированы медицинские справки студентов 1-4 курсов факультета информационных технологий, энергетического, автотракторного и приборостроительного факультетов Белорусского национального

технического университета. В исследовании приняли участие 957 юношей и девушек.

Полученные результаты подтверждают сведения о том, что с каждым годом увеличивается количество студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья (рис. 1). Так, на 4-м курсе к СУО отнесен 174 человек, на 3-м – 206, на 2-м – 262 и на 1-м – 315. При этом следует отметить, что общее количество студентов, поступивших в университет с 2010 по 2013 гг., постоянно уменьшалось.

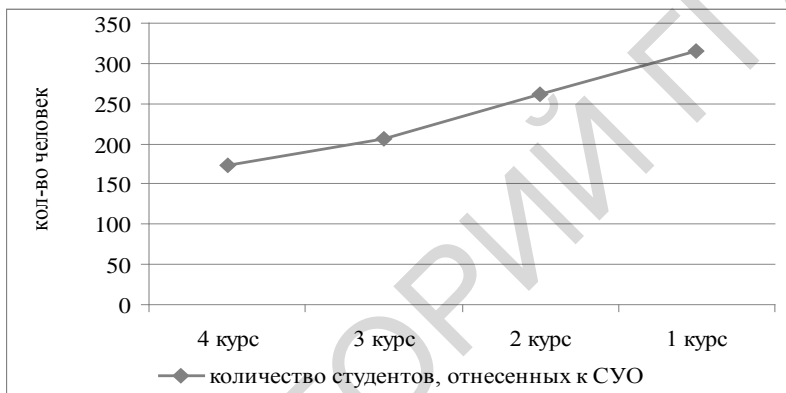


Рисунок 1 – Динамика количества студентов, отнесенных к специальному учебному отделению

Вместе с тем мы определяли наиболее распространенные заболевания у студентов, проживающих в различных регионах. Среди девушек и юношей, принявших участие в исследовании, проживали в Брестской области до поступления в университет 9%, в Витебской и Могилевской – по 6%, в Гомельской – 3%, в Гродненской – 8%, в Минской – 22% и в городе Минске – 46%.

Полученные результаты позволили установить, что 65% студентов Брестской области отнесены к группе «А», 10% – к группе «Б», 20% – к группе «В» и 5% имеют 2 и более заболеваний, отнесенных к разным группам (в дальнейшем будут обозначены как «АБВ») (рис. 2).

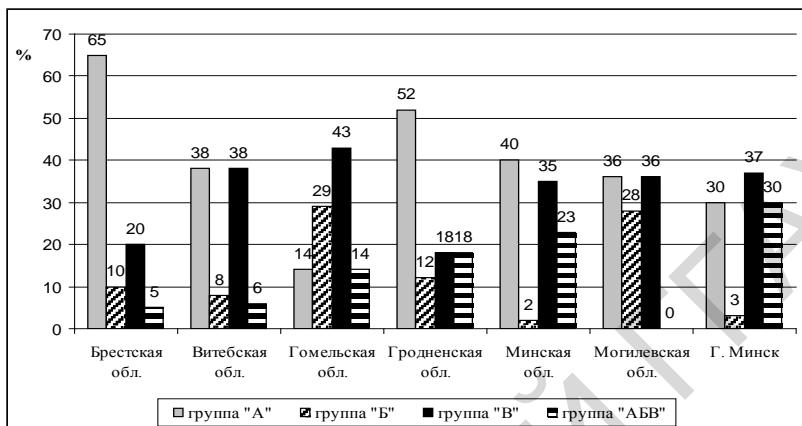


Рисунок 2 – Распределение студентов по группам заболеваний, проживающих в различных регионах

Среди представителей Витебской области по 38% испытуемых имеют заболевания группы «А» и «В», 8% – группы «Б» и 6% – «АВВ».

По 14% (4 человека) жителей Гомельской области имеются заболевания группы «А» и «АВВ», 29% (9 человек) – группы «Б» и 43% (12 человек) – группы «В».

52% студентов, проживающих в Гродненской области, отнесены к группе «А», 12% – к группе «Б», по 18% – к группе «В» и «АВВ».

Среди жителей Минской области по имеющемуся заболеванию к группе «А» относятся 40% (84 человека), к группе «Б» – 2% (4 человека), и к группе «В» – 35% (74 человека), к «АВВ» – 23% (48 человек) испытуемых.

Студенты, проживающие в Могилевской области, по своим заболеваниям распределены следующим образом: по 36% относятся к группе «А» и «В», 28% – к группе «Б».

Среди студентов, постоянно проживающих в Минске, по 30% имеют заболевания из группы «А» и «АВВ», 3% – группы «Б», 37% – группы «В».

Таким образом, выявлена общая тенденция к увеличению количества студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья. При этом наиболее распространенными являются заболевания группы «А» (заболевания сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения функций органов зрения) и «В» (нарушения опорно-двигательного аппарата).

Меньше всего встречаются заболевания группы «Б». К сожалению, наблюдается большое количество студентов, которые имеют более двух заболеваний, отнесенных к различным группам.

На наш взгляд, это связано с ограничением двигательной активности молодежи, низкой мотивацией к занятиям физической культурой, а также большим количеством времени, проводимым за компьютером. Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что решение основной задачи физического воспитания по укреплению и поддержанию здоровья студентов возможно только в случае применения дифференцированного подхода на занятиях, повышения двигательной активности студентов, формирования у них навыков систематических занятий физической культурой и отказа от вредных привычек.

ЛИТЕРАТУРА

1. Купчинов, Р. И. Физическое воспитание: учеб. пособие для студентов подгот. учеб.-тренировоч. групп учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / Р. И. Купчинов. – Мн.: ТетраСистемс, 2006. – 352 с.
2. Современные проблемы физического воспитания и формирования здорового образа жизни студенческой молодежи: материалы Респ. науч.-практ. конф., Минск, 17 мая. 2012 г. / редкол.: И. М. Дюмин (гл. ред.) [и др.]. – Минск: Междунар. ун-т «МИТСО», 2012. – 216 с.
3. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В. И. Ильинича. – Москва: Гардарики, 2001. – 448 с.

УДК 796.015.132-057.875

ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ СНАРЯДНОЙ ГИМНАСТИКИ НА ФИЗИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОВ

Кулешов В. И., Богурин А. А., Обуховская В. И.

УО «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

Гимнастические упражнения обеспечивают разностороннее и гармоничное развитие и воспитание студентов, занятия ими носят образовательно-развивающую и прикладную направленность, способствуют совершенствованию двигательной функции занимающихся.

В последнее время в педагогической практике занятиям гимнастикой не уделяется должного внимания. Возможным решением данной проблемы может быть внедрение в педагогическую практику новых систем гимнастических упражнений (средств снарядной гимнастики, атлетической подготовки), которым присущи высокая степень вариативности двигательного материала, его доступность для студентов с обычным уровнем физической подготовленности, эмоциональность, состязательность. Кроме того, за последние годы у студентов отмечается снижение уровня физической подготовленности, на что оказывает влияние многочисленный ряд факторов. Анализ доступной литературы по проблеме повышения