

младших курсов, обучающихся в медицинском вузе: автореф. дис. ... канд.биол.наук / М. Н. Кондратьева. – Петрозаводск, 2011. – 22 с.

3. Сулий, В. Ю. Сравнительный анализ адаптационного потенциала системы кровообращения и уровня «здоровья студентов» младших курсов Воронежского университета / В. Ю. Сулий, В. А. Шерстяных // Валеология, 2001. - № 3. - С. 47-50.

УДК 378.146:796(476)

КРИТЕРИИ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ВУЗЕ

Сергейчик Н. А.¹, Торба Т. Ф.²

¹–УО «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации»

г. Гомель, Республика Беларусь

²– «Белорусский государственный университет»

г. Минск, Республика Беларусь

Педагогический контроль является основным для получения информации о состоянии эффективности образовательного процесса студентов. Объективная оценка деятельности создает основу для совершенствования учебного процесса, повышения интереса и мотивации к занятиям физической культурой. Критерии успеваемости и оценка знаний, умений и навыков студентов по дисциплине «физическая культура», являются диагностическим инструментарием в учебно-методической и научно-исследовательской деятельности.

На практике определение критериев успеваемости по предмету физическая культура и оценка учебной деятельности студентов зачастую проводится посредством приема контрольных нормативов по физической подготовленности, при таком варианте устраняется теоретический, методический и во многом ограничивается практический компоненты результативности учебного процесса [4, 6, 7].

Целью нашего исследования является анализ, сравнительная характеристика и разработка критериев успеваемости по предмету «Физическая культура» в вузе. Методы исследования: анализ научно-исследовательской литературы, нормативных и регламентирующих документов.

При освоении содержания образовательных программ высшего образования обучающиеся проходят аттестацию в соответствии с правилами, утверждёнными Министерством образования Республики Беларусь.

Формой аттестации обучающихся по итогам каждого семестра является проведение зачета в устной и практической формах с выявлением отметки «зачтено» либо «не зачтено» (п. 3 ст. 214 Кодекс Республики Бела-

реть об образовании). Для оценки учебных достижений студентов используются критерии в соответствии с Постановлением Министерства Республики Беларусь № 130 от 21.12.2006 г [1, 4, 5, 7].

Зачетные требования, перечень контрольных упражнений и нормативов по определению уровня физической подготовленности студентов, разработанные методической комиссией УВО согласно типовой учебной программе, утверждаются заведующим кафедрой и доводятся до сведения обучающихся на каждом курсе, факультете.

Оценка успеваемости по дисциплине «Физическая культура» и подведение итогов выполняется в соответствии с критериями успеваемости и в результате прохождения всех разделов учебной программы, носит комплексный характер и в своей структуре содержит организационный, теоретический, методический и практический разделы, которые составляют основу учебной программы, направления реализации ее задач и достижения цели.

Обязательным условием допуска студента к выполнению зачетных нормативов является: выполнение требований теоретического раздела программы по семестрам и курсам обучения. Регулярность посещения учебных занятий, обеспечивающая необходимый уровень физического и функционального состояния организма. Прохождение уровня тестирования физической подготовленности студентов с целью разработки и внедрения в учебный процесс адекватных состоянию организма физкультурно-оздоровительных программ двигательной активности и использование наиболее эффективных средств физического воспитания, а также формирование умений и навыков [5, 7].

Основой аттестации обучающихся при проведении зачета в практическом разделе является десятибалльная шкала оценки контрольных нормативов физической подготовленности. При выполнении тестовых упражнений за каждый из них выставляется цифровая оценка. Для определения итоговой отметки уровня физической подготовленности все отметки за выполненные контрольные нормативы суммируются, высчитывается их среднее значение в баллах. Положительной является отметка не ниже 4 (четырёх) баллов.

Одним из основных факторов аттестации обучающегося по практическому разделу учебной программы является положительная динамика показателей как отдельных контрольных нормативов, так и итоговой отметки уровня физической подготовленности.

При выполнении вышеперечисленных требований обязательным условием положительной аттестации и выставления общей оценки успеваемости обучающихся является получение зачетов по всем разделам учебной программы.

Для обучающихся, имеющих низкий уровень физической подготовленности, могут быть организованы дополнительные учебные занятия, которые проводятся преподавателями кафедры в пределах максимально допустимой индивидуальной нагрузки обучающихся.

Обучающемуся по его заявлению и согласованию с преподавателем и заведующим кафедрой физического воспитания и спорта может быть разрешена досрочная сдача зачета по учебной дисциплине «Физическая культура».

Студенты, курсанты и слушатели, занимающиеся в учебных группах спортивного отделения, имеющие спортивный разряд «Кандидат в мастера спорта Республики Беларусь», спортивное звание «Мастер спорта Республики Беларусь», «Мастер спорта международного класса», «Мастер спорта среди инвалидов», «Мастер спорта международного класса среди инвалидов», почетное звание «Заслуженный мастер спорта» могут быть освобождены от сдачи дифференцированного зачета (теоретический и практический разделы) по учебной дисциплине «Физическая культура» [8].

Анализ литературных источников и нормативных документов позволяет сделать вывод о том, что в настоящее время для контроля и оценки за комплексным развитием двигательных способностей применяется более шестидесяти контрольных проб и отсутствует единый методический подход к использованию тестов. Для решения научных и практических задач применяют тесты, различающиеся по своему значению, информативности, доступности.

Для управления учебным процессом и организации контрольно-оценочной деятельности студентов многие современные авторы используют рейтинговые, кредитно-модульные системы, некоторые внедряют в практику электронные дневники успеваемости и контроля, другие модернизируют и внедряют паспорта физического развития и физической подготовленности [1, 2, 3, 4].

По мнению ряда ученых, одной из современных форм реализации модели обучения является рейтинговая система с модульным строением учебного процесса, позволяющая по каждому модулю давать студентам индивидуальные задания различной степени сложности. Рейтинг, как одна из форм обучения и контроля, является наиболее эффективным, способствующим объективизации и активизации учебной деятельности студентов. Слово рейтинг в переводе с английского означает «оценка», «класс», «разряд». Рейтинг – термин, обозначающий субъективную оценку какого-либо явления по заданной шкале, которая имеет целью дать объективную резервную оценку знаний и умений, стимулирующая к деятельности. Рейтинг – это не только количественная оценка обучения студентов, не разо-

вая, а накопительная (суммарная) оценка студентов как за семестр и учебный год, так и за весь период обучения.

В «Белорусском торгово-экономическом университете потребительской кооперации» в качестве критериев успеваемости по дисциплине «Физическая культура» и контроля оценочной деятельности студентов используется инновационная «Модульно-рейтинговая система оценки знаний, умений и навыков». Являясь одной из современных форм реализации, рейтинговая система обучения с модульным построением учебного процесса позволяет по каждому модулю давать студентам индивидуальные задания различной степени сложности и на качественном уровне оценивать выполненные действия. Данная система имеет цель дать объективную резервную оценку знаний, умений и навыков в виде его индивидуального рейтинга, выставляемого преподавателями в ходе занятий.

Данная система разработана на основе типовой учебной программы по физической культуре, в которой рекомендовано для управления учебным процессом и организации контрольно-оценочной деятельности педагогам использовать рейтинговые, кредитно-модульные системы оценки учебной деятельности и исследовательской деятельности студентов [1, 5, 7].

Компонентный состав модуля предполагает системное освоение учебного материала, а целью разработки модулей является дифференцирование содержания учебного процесса на отдельные составляющие. Основной чертой данной образовательной технологии является поэтапность содержания и чередования познавательных и учебно-практических частей (модулей), а также системность контроля. Данная образовательная технология подразделяется на несколько модулей, где общая интегральная оценка по дисциплине «Физическая культура» выставляется преподавателем на основе выполнения критериев успеваемости и получения зачетов по всем разделам (модулям) образовательной программы, используется десятибалльная система цифровой оценки. В соответствии с критериями успеваемости определяется среднее значение каждого отдельного модуля в баллах, далее оценки суммируются, определяется зачетная сумма баллов и выставляется дифференцированная оценка. Одним из основных факторов аттестации является положительная динамика показателей, как отдельных контрольных нормативов, так и итоговой суммарной отметки.

Термин «модуль» пришел в педагогику из информатики, где им обозначают конструкцию, применяемую к различным информационным системам и структурам и обеспечивающую их гибкость, перестроение. Модульный подход обычно трактуется как оформление учебного материала и процедур в виде законченных единиц с учетом атрибутивных характеристик.

Модульно-рейтинговая система является одной из прогрессивных образовательных технологий, используемых в системе высшего образования, и включает в себя несколько взаимосвязанных компонентов. Основной чертой данной системы обучения является системность содержания и чередования познавательных и учебно-практических частей (модулей), а также системность контроля.

Системообразующей единицей образовательного процесса по физической культуре в данной технологии выступает модуль – гибкий к определенным условиям образовательной среды, ориентированный на реализацию конкретного педагогического результата, способный мобильно адаптироваться к вариативности учебной деятельности, которая определяется как интеграция компонентов образовательной технологии [1, 2, 5].

Модуль – организационная форма физической культуры, наполненная своим оригинальным содержанием и подкрепленная теоретическим обоснованием, что дает право позиционироваться в рамках новой, оригинальной технологии. Модуль является дополнением, который скрепляет конструкцию в «мощный единый блок» и в то же время дает возможность вариативности распределения и содержания учебного материала.

Модуль может быть спроектирован как для конкретного учебного занятия, так и для блока занятий в рамках учебной дисциплины. Более целесообразна разработка блока модулей по учебной дисциплине, так как в его рамках возможно наиболее эффективное осуществление мониторинга образовательного процесса по физической культуре студентов, включая коррекцию и систему контроля результатов обучения. Модуль состоит из компонентов, которые являются структурными элементами, предопределяющими содержание физкультурно-оздоровительной технологии.

Целью разработки модулей является дифференцирование содержания учебного процесса на компоненты в соответствии целями, задачами физического воспитания и учебной программой по «Физической культуре».

Данная образовательная технология подразделяется на несколько модулей, где общая интегральная оценка по дисциплине «Физическая культура» выставляется преподавателем на основе выполнения критериев успеваемости и получения зачетов по всем разделам (модулям) образовательной программы: организационному, теоретическому, методическому и практическому.

Организационный модуль – оценивается посещаемость занятий, участие студента в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, практическое содействие в организации и проведении соревнований и др. виды работы.

Общеобразовательный модуль – учитывается усвоение теоретических знаний в области теории и методики физической культуры. В образова-

тельном модуле студенты должны получать теоретические и практические знания на уровне современных научных достижений по предмету физическая культура, с учетом профессионально-прикладной подготовки.

Практический модуль – выполнение контрольных нормативов по физической подготовленности в виде тестирования, уровень физической подготовленности студентов оценивается по пяти основным контрольным тестам, которые в итоге суммируются, и определяется интегральный уровень физической подготовленности.

Методический модуль – индивидуальное овладение техническими приемами, двигательными умениями и навыками, знание методов контроля и самоконтроля, овладение организационными основами и методикой проведения занятий по физической культуре.

В практическом модуле должна осуществляться реализация (под руководством преподавателя) личностно-ориентированных программ двигательной активности. Реализация данного модуля на практике возможна с помощью ряда методических и педагогических приемов: выявление потребностей и интересов студентов; определение и постановка цели и задач; совершенствование форм организации и содержания занятий по физическому воспитанию; стимулирование проявления активности и инициативности; обеспечение положительного эмоционального фона; формирование осознанного отношения к занятиям физической культурой.

Модуль рейтинг-контроля определяет среднее значение каждого отдельного модуля в баллах, основой является десятибалльная система. Далее оценки суммируются, определяется зачетная сумма баллов и дифференцированная оценка.

Модульно-рейтинговая система имеет целью дать объективную резервную оценку знаний и умений (подготовленности студентов) в виде его индивидуального рейтинга, выставляемого преподавателями в ходе занятий. Рейтинговая система оценки знаний позволяет преподавателю более объективно оценивать знания и умения студентов, стимулировать их к выполнению самостоятельному выполнению физических упражнений. Основные отличия модульно-рейтинговой системы оценки:

- наличие индивидуальных числовых показателей для оценки овладения студентами умений и навыков по физкультуре;
- дробление процесса обучения на этапы по виду учебной деятельности с четким фиксированием результатов по отдельным студентам, группам, темам, разделам, видам спорта;
- зависимость текущей и итоговой оценки студентов от качества прохождения всех этапов обучения;
- использование индивидуального рейтинга как средство мотивации учебной деятельности отдельных студентов и групп в целом.

Рейтинг-контроль позволит преподавателю более объективно оценить способности студентов и стимулировать их к самостоятельной работе. Рейтинг как форма контроля эффективен, если он проводится систематически. Он дает возможность оперативно варьировать различными стимулами в обучении, максимально мотивировать творческую деятельность студентов.

Данный принцип построения учебного процесса – подбирать необходимый объем оздоровительно-развивающих мероприятий в зависимости от индивидуальных особенностей занимающихся, своевременно вносить коррективы, варьировать учебную деятельность.

Рейтинг – система контроля, позволяющая получать достоверную информацию по семестрам. Студент будет иметь возможность сам контролировать изменения своих результатов, наличие или отсутствие положительной динамики, прогнозировать и моделировать те или иные изменения. Кроме того, набранное количество баллов по общей сумме всех критериев и присуждение рейтинга позволяет выделить студента из общей массы и характеризовать его успешность в конкретной группе людей в данном виде учебной деятельности. Модульная система обучения обеспечивает индивидуализацию образовательного процесса и самостоятельное продвижение обучающихся с учетом их потребностей, возможностей и индивидуальных способностей.

Данная педагогическая технология является прогрессивной и перспективной, она учитывает современные требования к организации учебного процесса по физическому воспитанию в специальном учебном отделении. Способствует более эффективному формированию у студентов компетенций, приобретению опыта самостоятельного решения задач, обеспечивает вовлеченность студентов в поиск и управление знаниями. Является средством информационного обеспечения не только учебного процесса, но и управления как на педагогическом, так и административном уровнях. Позволит проводить оперативный анализ информации, объективно и всесторонне оценивать исходные и полученные результаты, на основании которых можно делать выводы, разрабатывать и реализовывать меры, корректирующие деятельность студентов, способствовать управлению образовательным процессом. Модульная система обучения обеспечивает индивидуализацию образовательного процесса и самостоятельное продвижение обучающихся с учетом их потребностей, возможностей и индивидуальных особенностей.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Аванесов, В. С. Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе. - М.: Высш. шк., 1989. - 267 с.
- 2 Бабинский, Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: дидактический аспект / Ю. К. Бабинский. – М. : Педагогика, 1982. – 192 с.

- 3 Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М. : Высш. шк., 1989. – 192 с.
- 4 Колос В. М., Шестакова Т. Н. Планирование учебного процесса по физическому воспитанию в высших учебных заведениях. – Минск: МРТИ, 1992. – 42 с.
- 5 Коледа, В. А. Физическая культура в формировании личности студента / В. А. Коледа. – Минск : БГУ, 2004. – 167 с.
- 6 Мясоедов, А. Н. Рейтинговая система опроса учащихся // Специалист. - 1992. - № 10-12. - С. 19-20.
- 7 Физическая культура: типовая учебная программа для высших учебных заведений / сост. В. А. Коледа, Е. К. Куликович, И. И. Лосева [и др.]; под ред. В. А. Коледы. – Минск : РИВШ, 2008. – 60 с.
- 8 Инструктивно-методическое письмо «Об организации в 2014/2015 учебном году физического воспитания студентов, курсантов, слушателей учреждений высшего образования)»/ В. А. Богуш, 2014. – 16 с.