

## **АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛЫЖНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Сак Ю. В.**

УО «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы»  
г. Гродно, Республика Беларусь

Введение. Эффективность преподавания физической культуры и здоровья в начальных классах во многом зависит от качества подготовки педагогов, их теоретико-методической и двигательной подготовленности. При этом процесс специальной физкультурной подготовки будущих учителей к самостоятельной педагогической деятельности сложен и разнообразен. Кроме того, в вузе на овладение будущими учителями методики преподавания физической культуры и здоровья отводится ограниченное время, требуя от вузовских специалистов поиска оптимальных педагогических подходов к организации и содержанию учебного процесса.

Цель работы – изучение вопросов по методике формирования у учителей физической культуры в период их обучения знаний, двигательных умений и навыков, необходимых для проведения уроков по лыжной подготовке, и уточнение их уровня, отношение к преподаванию уроков по лыжной подготовке в начальных классах.

Методы и организация исследования. Нами была разработана анкета [1; 2] и проведен анкетный опрос 99 учителей физической культуры школ г. Гродно и Гродненской области, имеющих высшее (69%) и среднее специальное (31%) физкультурное образование. Средний возраст группы респондентов составил  $41,4 \pm 1,2$  года, педагогический стаж – 17,2 года. Анкета включала 21 вопрос. Вопросы анкет были как открытые, так и закрытые, т. е. требовали от отвечающих не только ответов «да» или «нет», но и логического рассуждения с выражением собственного мнения.

Для сбора информации использовался раздаточный способ распространения анкет, которые заполнялись в присутствии исследователя, что обеспечивало качественную организацию исследования и их 100% возврат. Анкетный опрос проводился в учреждении образования «Гродненский государственный областной институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования» во время курсовой переподготовки педагогов.

Об искренности и достоверности ответов мы судили по активному поведению опрашиваемых, их заинтересованности в предоставлении ин-

формации о себе, своем отношении к вопросам анкеты в основном закрытого типа.

Результаты и их обсуждение. Анкетный опрос выявил, что лыжная подготовка в содержании учебной программы по физической культуре для учащихся начальных классов крайне необходима (82,8%). Они уверены, что она оказывает оздоровительное влияние на детский организм (43,9%), во время занятий на свежем воздухе и при низких температурах происходит закаливание организма (32,9%), ходьба на лыжах способствует всестороннему физическому развитию (3,6%), уроки по лыжной подготовке воспитывают очень важное физическое качество – выносливость (9,8%). Прикладное значение передвижения на лыжах отметили 9,8% респондентов.

Только 6,1% из состава опрошенных отрицают необходимость проведения уроков по лыжной подготовке в начальной школе, объясняя это плохими погодными условиями, необходимостью проводить уроки, начиная со старшего возраста в связи со слабым физическим развитием детей и отсутствием материальной базы. 11,1% учителей затрудняются ответить на вопрос о необходимости проведения таких уроков.

Уровень владения знаниями и навыками проведения уроков физической культуры в начальных классах 7,1% респондентов оценили как «очень хороший»; 80,8% – «хороший»; 9,1% – «плохой»; 1,0% – «очень плохой»; 2,0% – «не владеют».

88,9% учителей физической культуры проводят уроки по лыжной подготовке в начальных классах. Остальные не проводят по причине отсутствия условий (4,0%), лыжного инвентаря (7,1%).

В основном учителя физической культуры владеют методикой проведения уроков по лыжной подготовке: очень хорошо (10,1%), хорошо (78,8%), плохо (11,1%).

Всеми способами передвижения на лыжах в совершенстве владеют 46,5% респондентов. Остальные – только несколькими способами.

Обеспечением методической литературой по лыжной подготовке удовлетворены 28,3% опрошенных, не удовлетворены – 33,3%, частично удовлетворены – 38,4%.

Знаниями, полученными в условиях учебного заведения, не удовлетворены 7,1% учителей; удовлетворены – 11,1%; полностью удовлетворены – 47,5%; не определились с ответом – 15,1%; очень не удовлетворены 19,2% опрошенных.

На практических занятиях в учебных заведениях изучалась техника передвижения на лыжах (38,4%), закреплялась и совершенствовалась техника передвижения (26,3%), развивались двигательные способности (19,2%), проводились игры и эстафеты (16,1%).

Из теоретического раздела при изучении лыжного спорта в учебных заведениях использовались лекционные формы занятий (43,4%), методические (35,4%) и семинарские (21,2%) занятия. Активные методы обучения не использовались.

Учителя физической культуры отметили, что знание анализа технико-передвижения и возникающих при освоении ошибок (причин их вызывающих и методических приемов исправления) способствует формированию техники передвижения (95,9%). Остальные респонденты не определились с ответом.

Необходимо отметить отношение педагогов к двигательным способностям, играющим важную роль в обучении технике передвижения. Учителя физической культуры считают важной в обучении технике способность к сохранению равновесия (60,7%), способность к согласованию движений (26,3%), способность к скорости перестроения двигательной деятельности (4,0%), вестибулярную (статокINETическую) устойчивость (2,0%), способность точно воспроизводить заданный ритм движений (4,0%), способность к воспроизведению, дифференцированию, оценке пространственных, временных и силовых параметров движений (3,0%).

Заслуживают внимания педагогов ответы на вопросы об использовании в образовательном процессе по лыжному спорту специальной подготовки в бесснежных условиях и средств, направленных на развитие двигательных способностей без лыж. В то же время 86,9% учителей физической культуры отметили, что в бесснежное время могут применяться: имитация лыжных ходов на месте и в движении (32,6%), передвижение на лыжероллерах (24,4%), имитация ступающего шага и скользящего бега (19,8%), упражнения для попеременного и одновременного отталкивания руками без палок (11,6%); упражнения для отталкивания ногами без лыж (5,8%), граничные позы фаз скользящего шага и их смена (5,8%). Все учителя физической культуры не используют специальную лыжную подготовку в бесснежное время во время проведения уроков со школьниками по причине отсутствия специального лыжного инвентаря (53,5%) и отсутствия учебно-методических рекомендаций по ее проведению (46,5%).

Среди учителей физической культуры на вопрос об использовании в образовательном процессе упражнений для развития способности к равновесию положительно ответили только 16,2% анкетированных, а отрицательно – 83,8%. Учителя физической культуры указали, что при проведении занятий без лыж для развития способности к равновесию выполняли маховые и вращательные движения (для рук, ног, туловища), а также приседания на уменьшенной опоре (82,8%), ходьбу, бег и прыжки на узкой рейке гимнастической скамейки и неустойчивой опоре (17,2%).

Для совершенствования образовательного процесса по лыжному спорту в учреждениях образования учителя физической культуры рекомендуют обратить внимание на широкое и прочное формирование демонстрационных способностей (32,3%) и знаний по методике преподавания (57,6%), улучшение материально-технической базы (10,1%).

Выводы. Проведенный анкетный опрос учителей физической культуры выявил:

- подавляющее большинство специалистов высоко оценивают роль и значение лыжной подготовки для оздоровления, закаливания, физического развития школьников;

- педагоги считают достаточно высоким свой уровень владения знаниями и навыками проведения уроков физической культуры, в том числе и по лыжной подготовке;

- половина респондентов удовлетворены своей подготовкой во время учебы в физкультурном вузе или техникуме;

- при обучении технике передвижения на лыжах важная роль должна отводиться развитию способности к сохранению равновесия, согласованию движений;

- позитивно относясь к специальной лыжной подготовке в бесснежное время, учителя не используют ее во время проведения уроков со школьниками по причине отсутствия специального лыжного инвентаря и учебно-методических рекомендаций по ее проведению.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Лубышева, Л. И. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие / Л. И. Лубышева. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 240 с.
2. Социология: учеб. пособие для студ. вузов / А. Н. Елсуков [и др.]; Под. ред. А. Н. Елсукова. – 2-е изд., исправ. – Минск: TerraСистемс, 2000. – 544 с.

УДК378.147.091.3:796(476)

### **ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ В КУРСЕ СПОРТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ. РОЛЬ ПЕДАГОГА-ТРЕНЕРА В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Смоляков Ю. Т., Ольшевский А. Н., Черва А. В.**

Белорусский национальный технический университет  
г. Минск, Республика Беларусь

Основной задачей курса спортивного совершенствования в высших учебных заведениях является повышение спортивно-технического мастерства молодежи.