

УДК 796:004:37.037

## **ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗАХ**

**Пороховская М. В., Чепелева Т. В.**

УО «Витебский государственный университет им. П. М. Машерова»  
г. Витебск, Республика Беларусь

Высшие учебные заведения призваны выпускать конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов, духовно и физически развитых, здоровых и закаленных, способных к производительному труду. Крепкое здоровье и хорошая физическая подготовка молодежи являются одними из важнейших критериев потенциала развития современного общества и показателями сформированности культурного облика личности. Обучение и всесторонняя подготовка профессионалов нового качества возможны лишь с помощью современных методик, основанных на новейших достижениях информационных технологий [1].

Анализ публикаций позволяет говорить о перспективности идей применения компьютерной техники в учебном процессе. Подтверждением могут служить известные исследования, демонстрирующие эффективность применения современных информационных технологий в учебном процессе (В. А. Извозчиков, Г. К. Петров, Т. Л. Шапошникова и др.).

Изучение инновационного педагогического опыта и анализ научно-методической литературы показали, что применение современных информационных технологий является важнейшим резервом совершенствования современной системы высшего образования. В последние годы все большее развитие и общественное признание получает идея, заключающаяся в том, что наиболее перспективным направлением в сфере компьютеризации образования является проникновение новых информационных технологий и программно-прикладных средств в процесс преподавания дисциплин [1, 2].

Современные компьютерные технологии предоставляют возможность на более высоком качественном уровне организовать процесс физического воспитания, позволяют совместить функции накопления, хранения, анализа, систематизации массивов информации и оценки подготовленности занимающихся, реализовать индивидуальный подход в процессе физического воспитания посредством использования современных компьютерных технологий.

Существует ряд программ, разработанных для оптимизации учебного процесса по физическому воспитанию в вузах нефизкультурного профиля, позволяющих обучать предмету «Физическое воспитание» (С. Н. Богда-

нов, М. М. Чубаров, Ю. Т. Жуковский, 1990), планировать и контролировать физическую подготовленность (Н. Г. Скачков с соавт., 1991; О. В. Жбанков, Е. В. Соловьев, 1995), общую двигательную активность (М. А. Годик, В. Н. Тимошин, 1990), а также психофизическое состояние студентов (О. В. Жбанков, Е. В. Толстой, 1997) [3, 4].

Цель исследования – изучить степень использования современных информационных технологий в процессе физического воспитания студентов в вузах.

Материал и методы исследования. В качестве материалов исследования использовались типовая учебная программа по физической культуре для высших учебных заведений, учебные программы по дисциплине «Физическая культура».

Методы исследования:

- Анализ научно-методической литературы;
- Методы сравнения, анализа, синтеза и обобщения;
- Опрос и анкетирование;

• Методы математической статистики (статистическая обработка результатов проводилась с помощью пакета программы Statistica 6.1 for Windows).

Результаты и их обсуждение. Изучая степень использования информационных технологий в процессе физического воспитания студентов в вузах, мы проводили опрос и анкетирование преподавателей физической культуры, работающих в высших учебных заведениях г. Витебска.

Анализируя полученные данные, видно, что все респонденты используют какие-либо виды информационных технологий в своей работе. Основной вид информационных технологий, которые используются в работе – это электронные учебники. Как видно из таблицы, большинство респондентов (46,7%) используют информационные технологии в своей работе 1 раз в неделю. Большая часть преподавателей считает, что применение информационных технологий в учебном процессе по физическому воспитанию в вузе помогут разнообразить учебные занятия и повысить качество подготовки специалистов.

Кроме этого, были выявлены проблемы, которые сдерживают внедрение информационных технологий в учебный процесс по физическому воспитанию в вузах.

Таблица – Применение информационных технологий в вузах

<b>Созданы ли условия в Вашем вузе условия для использования информационно-компьютерных технологий?</b>	
a) Да	76,7 %
b) Нет	6,7%
c) Частично	16,7%
<b>Используете ли вы информационные компьютерные технологии в своей работе:</b>	
a) при подготовке к учебно-тренировочному занятию, учебному занятию;	76,7%
b) на занятии;	26,7%
c) для самообразования;	83,3%
d) на соревнованиях	36,7%
e) не использую	6,7%
<b>Какие информационные компьютерные технологии Вы используете в своей работе?</b>	
a) электронные учебники	70,0%
b) компьютерные обучающие программы	53,3%
c) компьютерные системы контроля результатов спортсменов	46,7%
d) электронные справочники	56,7%
e) сеть Интернет	56,7%
f) другие (напишите, какие):	0,0%
g) не использую	6,7%
<b>Как часто вы используете информационно-компьютерные технологии в своей работе</b>	
a) ежедневно;	36,7%
b) 1 раз в неделю;	46,7%
c) 1-2 раза в месяц;	3,3%
d) 1-2 раза в квартал;	0,0%
e) не использую;	6,7%
<b>Есть ли в Вашем вузе компьютерные программы (прикладные компьютерные программы, обучающие компьютерные программы и т.д.), разработанные для использования в процессе физического воспитания студентов.</b>	
a) есть	50,0%
b) нет	16,7%
c) не знаю	6,7%
d) есть, но мало	26,7%
<b>Считаете ли вы, что использование информационно-компьютерных технологий существенно облегчает подготовку к занятиям и позволяет разнообразить их?</b>	
a) Да	86,7%
b) Нет	6,7%
c) Не очень	3,3%
d) Не знаю, т.к. не использую	3,3%
<b>Считаете ли Вы, что использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) в вузе может повысить качество подготовки студентов?</b>	
a) Да	80,0%
b) частично	20,0%
c) нет	0,0%
d) не знаю, т.к. не использую	0,0%
<b>Что сдерживает внедрение ИКТ в учебный процесс в Вашем вузе?</b>	

a) нехватка компьютеров	43,3%
-------------------------	-------

Продолжение таблицы

b) проблемы с доступом к сети Интернет	43,3%
с) нехватка программного обеспечения образовательного назначения	26,7%
d) отсутствие методического обеспечения	6,7%
e) нехватка у преподавателей знаний, навыков работы с ИКТ	36,7%
f) отсутствие времени у преподавателей	23,3%
g) отсутствие материальных стимулов	33,3%

Основные проблемы, которые отметили респонденты, это нехватка компьютеров на кафедре и проблемы с доступом к сети Интернет на кафедре (43,3%), нехватка у преподавателей знаний, навыков работы с ИКТ (36,7%) и ряд других проблем (таблица).

Заключение. Проведенный анализ научной литературы и результаты опроса и анкетирования дают возможность говорить о перспективности идей применения информационных технологий в процессе физического воспитания студентов в вузе.

Однако следует отметить недостаточную разработанность проблемы применения информационных технологий в этой области образования. Подтверждением этих слов могут служить исследования, проведенные П. К. Петровым, И. В. Робертом, В. М. Извозчиковым, А. И. Цыбой, Л. В. Митенковой [2-4], а также ряда существующих проблем, которые сдерживают внедрение информационных технологий в процесс физического воспитания студентов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Васильев Д. А. Педагогические условия применения современных информационных технологий в физическом воспитании студентов в процессе их профессиональной подготовки в ВУЗе: автореф. на соиск. степени канд. пед. наук. Курск, 2006. - 26 с.
2. Митенкова Л. В. Использование компьютерного комплекса в образовательном процессе по дисциплине «Физическая культура»: Дис. . канд. пед. наук. СПб., 2003. - 139 с.
3. Петров П. К. Система подготовки будущих специалистов физической культуры в условиях информатизации образования: Дис. . д-ра пед. наук. Ижевск, 2003. - 406 с.
4. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. М.: «Школа -пресс», 1994.-205 с.
5. Цыба И. А. Методика применения средств оздоровительной аэробики в физическом воспитании студентов с использованием современных информационных технологий: Дис. . канд. пед. наук. М., 2000 - 161 с.