

УДК 796.011.3:796.012.6:796.41057.875

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРИКЛАДНЫМ УПРАЖНЕНИЯМ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Курако А. А., Беляк О. И., Антонова А. А.**

УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»  
г. Гомель, Республики Беларусь

Реформа системы высшего образования выдвигает новые требования к качеству подготовки специалистов в области физической культуры, способных к реализации государственной здоровьесозидательной политики современного общества и высокопроизводительной трудовой деятельности. Особое место в этом принадлежит специальной профессионально-прикладной педагогической подготовке студентов факультетов физической культуры.

Профессионально-прикладная физическая подготовка – это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности.

В учебном плане специальности 2-03 02 01 «Физическая культура» особое место среди других дисциплин занимает «Гимнастика», которая является профилирующей, центральной и сложной спортивно-педагогической дисциплиной, позволяющей вооружать будущих специалистов важными знаниями, умениями и навыками, необходимыми в их профессионально-прикладной педагогической деятельности.

В рабочей программе дисциплины среди рассматриваемых средств гимнастики значительное время отводится на изучение группы прикладных упражнений, которые могут использоваться не только в какой-то одной профессии, но и в повседневной жизни человека. К таким упражнениям относятся: способы лазаний и перелезаний, переползаний и подлезаний; способы переноски инвентаря, оборудования и транспортировки партнёра; способы передвижений и расхождений на бревне или буме и др. Освоение данных двигательных действий осуществляется не изолировано от других групп гимнастических упражнений, а в тесной взаимосвязи. Это связано с тем, что для их выполнения необходимы умения и навыки, приобретённые в процессе выполнения строевых, общеразвивающих, вольных и акробатических упражнений, опорных и безопорных прыжков, упражнений на гимнастических снарядах.

Учитывая тот факт, что значительная часть студентов, обучающихся на факультете физической культуры, не имеют специальной гимнастической подготовки, а уровень развития двигательных качеств, таких как си-

ла, ловкость, сохранение равновесия на ограниченно-подвижной опоре невысок, то эти студенты испытывают серьезные затруднения в освоении группы прикладных упражнений.

Для повышения эффективности подготовки студентов по разделу «Прикладные упражнения» мы применили технологию модульного обучения, то есть обучение по структурно-логическим блокам. Весь процесс обучения условно можно разделить на несколько взаимосвязанных между собой модулей.

Для решения этой задачи мы используем *первый подготовительный модуль разучивания*. Задачами данного модуля являются: повышение уровня общей физической подготовки; коррекция школы движений; формирование гимнастического стиля при выполнении относительно простых двигательных действий. Для этого используем строевые упражнения с отягощением в ходьбе, беге и прыжках, общеразвивающие упражнения с гимнастической скамейкой, в сопротвлении с одним или двумя партнёрами, с увеличением количества упражнений в комплексе на координацию и точность движений.

При успешном решении задач первого подготовительного модуля мы приступаем к решению задач *второго подготовительного модуля разучивания*: выработка чувства используемого технического приспособления или гимнастического снаряда; освоение базовых акробатических и вольных упражнений с сохранением гимнастического стиля; освоение базовых упражнений (двигательных действий) на гимнастических снарядах в висах и упорах с обязательной прикладной направленностью; выполнение разучиваемых упражнений по разделениям и с помощью.

Третий модуль разучивания прикладных упражнений называется *модулем специальной подготовки*. При его использовании мы решаем задачи: обучение выполнению зачётных упражнений в облегчённых условиях, целиком, самостоятельно и уверенно (необходимо добиться целостности и слитности выполнения упражнений с сохранением гимнастического стиля); повышение уровня специальной физической подготовки.

Четвёртый *модуль окончательного разучивания* решает задачи выполнения изучаемых движений на гимнастических снарядах и приспособлениях в различных сочетаниях и целиком при прохождении полосы препятствий, а также в изменённых условиях (изменение очерёдности выполнения в полосе препятствий и высоты снаряда, использование различных отягощений), выполнение упражнений под воздействием сбивающих факторов и др.).

Переход от одного модуля к другому должен осуществляться последовательно и постепенно и только при успешном решении задач предыду-

щего модуля. Нерешение хотя бы одной задачи в любом модуле в дальнейшем приведёт к невыполнению упражнения целиком.

Проводя с 2008 г. мониторинг качества обучения по разделу «Прикладные упражнения», нами установлено, что при использовании модульной технологии успеваемость студентов по данному разделу заметно улучшилась. Так, количество студентов, выполнивших зачётные упражнения с первого раза, ещё до официального зачёта, с 20% в 2008 г. увеличилось до 43% в 2013 и 39% в 2014 г. соответственно, то есть почти в два раза. Число студентов, выполнивших это же задание со второй попытки (в день официального зачёта), также увеличилось с 15% в 2008 г., до 26% в 2013 и до 27% в 2014 г.

Заметно снизилось и число отстающих студентов. Так, в 2013 г. в сравнении с 2008 г. снижение было с 16% до 8%, а в 2014 г. до 7%. Число пассивно работающих студентов, сдававших зачёт в дни ликвидации академических задолженностей, снизилось с 49% (2008 г.) до 23% (2013 г.) и 27% (2014 г.) соответственно. Положительная динамика отмечается и в посещении учебных занятий. Если в 2008 г. пропускали занятия без уважительных причин 22-23% студентов, то в 2013 г. этот показатель был снижен до 6,2%, а в 2014 изменился до 5,8%.

Таким образом, использование модульной технологии позволило нам, во-первых, повысить качество обучения будущих специалистов по разделу «Прикладные упражнения»; во-вторых, повысить активность и интерес к выполнению данных упражнений; в-третьих, существенно сократить пропуски учебных занятий без уважительных причин.

В заключение хотелось бы отметить, что не все выпускники факультетов физической культуры стопроцентным составом связывают свою дальнейшую судьбу с системой физического воспитания. Часть из них уходит в силовые структуры, а кто-то находит своё призвание в других специальностях, таких как строительство, торговля, бизнес и др. Всё это предъявляет дополнительные требования к активному формированию их психофизических способностей посредством направленного использования физических упражнений прикладной направленности. Поэтому все приобретённые ими прикладные умения и навыки позволяют им более комфортно себя чувствовать в той или иной профессии.

#### ЛИТЕРАТУРА.

1. Гимнастика: учеб. для сту. высш. пед. учеб. заведений / М. Л. Журавин, Н. К. Меньшикова. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 448 с.
2. Куликов, А. И. К вопросу совершенствования учебного процесса по гимнастике в ВУЗе / А. И. Куликов, А. А. Курако // Юбилейная конференция посвященная 75-летию образования Гомельского государственного университета : Материалы научно-практической конференции – Гомель : ГГУ им. Ф.Скорина, 2005. – С. 91-92

3. Куликов, А. И. Организация самостоятельной работы студентов факультета физической культуры в процессе освоения общего курса «Гимнастика» / А. И. Куликов, А. А. Курако, В. В. Макаревич // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: современные образовательные технологии в вузе / Материалы научно-методической конференции – Гомель, 2004. – С. 134-136
4. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 2-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 480 с.

УДК: 378.663.037:796.035(476.6)

## **ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ ЖИЗНЬ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**

**Летяго А. М., Рахматов Ю. К., Бобрик И. Е.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
г. Гродно, Республика Беларусь

Самой молодой структурной единицей УО «Гродненский государственный аграрный университет» является инженерно-технологический факультет (ИТФ), который был основан в 2007 г.

Первым деканом и основателем факультета была доктор технических наук профессор Троцкая Таисия Павловна.

С 2012 г. и по настоящее время факультет возглавляет доктор сельскохозяйственных наук, профессор Жолик Гендрих Антонович.

Сегодня можно смело утверждать, что инженерно-технологический самый популярный факультет в университете, на котором обучается более 450 студентов на дневной форме получения образования и почти столько же на заочной.

Студенты ИТФ с первых дней своего образования активно включают в культурную и спортивно-массовую жизнь университета.

В условиях ГГАУ физкультурно-спортивная работа является неотъемлемой частью общего процесса физического воспитания и осуществляется на протяжении всего периода обучения для студентов дневной формы обучения. Наиболее популярными среди студентов являются соревнования, проводимые в рамках круглогодичной спартакиады университета.

Кафедра физического воспитания и спорта совместно с воспитательным отделом и при поддержке руководства университета и факультетов ежегодно организует и проводит соревнования по десяти видам спорта (таблица 1).

На протяжении всего учебного года шесть команд из семи факультетов (экономический факультет и факультет бухгалтерского учета выступают одной объединенной командой) согласно календарю проведения борются