

## **НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА**

**Кряж В. Н.<sup>1</sup>, Пустюльга С. Н.<sup>2</sup>, Янович Ю. А.<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>–ГУО «Белорусский государственный университет физической культуры»,

<sup>2</sup>–ГУО «Институт национальной безопасности Республики Беларусь»

<sup>3</sup>–УО ФПБ «Международный университет «МИТСО»,  
г. Минск, Республика Беларусь

Введение. Проблемы физического воспитания студентов являются одними из наиболее актуальных социально значимых проблем физического, связанного с ним нравственного оздоровления и разностороннего развития нации средствами физической культуры и спорта [1, 2, 3 и др.]. Значение проблем обусловлено тем, что студенчество является особой социально-демографической группой учащейся молодежи, включающей в себя представителей различных слоев общества, готовящихся к профессиональной и общественной деятельности. Все они организационно и идейно объединены системой высшего образования [4]. В условиях информационного общества численность этой социально-демографической группы неуклонно увеличивается [5]. Получив высшее образование, выпускники высших учебных заведений пополняют бесценный фонд политической, интеллектуальной, финансовой, военной элиты нации. Вступая в многосторонние отношения с различными социальными группами, они оказывают влияние на все стороны жизни нации. По мере увеличения численности и качества подготовки специалистов с высшим образованием возрастает их влияние на все сферы жизни нашего общества, в том числе и на сферу физической культуры. Являясь одной из сторон культуры, физическая культура обеспечивает своими средствами физическое и связанное с ним духовно-нравственное здоровье граждан. От него зависит решение проблем социального, экономического, демографического развития и национальной безопасности государства. И наконец, значимость обсуждаемых проблем обусловлена сохранением и укреплением физического и духовного здоровья национальной элиты, от которого зависит ее творческий потенциал, творческое долголетие и окупаемость затрат на воспитание и профессиональную подготовку.

Социальная и личностная значимость решения проблем физического воспитания студентов особенно возросла в эпоху информационного общества, которая предъявила ряд новых вызовов [6]. Одним из таких вызовов, имеющих отношение к физической культуре студентов, является смена парадигмы высшего образования. Вслед за Т. Куном под парадигм-

мой мы подразумеваем «Признанные всеми научные достижения, которые в течение определённого времени дают научному сообществу модель постановки проблем и их решений» [7, с.17]. Соответственно под новой педагогической парадигмой системы высшего образования мы понимаем официально признанные научным сообществом научные достижения, которые в настоящее время дают модель постановки научных и практических проблем высшего образования и их решений. Современная «новая педагогическая парадигма» высшего образования начала формироваться во второй половине XX века. В ее основе лежит идея Дж. Дьюи. В соответствии с ней студенту необходимо не просто овладеть суммой знаний, умений, навыков, способов деятельности, необходимых для будущей профессии. Ему необходимо сформировать способность творчески мыслить, чтобы применить эти знания в любых ситуациях, умение ставить и самостоятельно решать задачи различной степени сложности, искать нестандартные способы их решения. Для этого необходимо готовить в вузе не просто знатока формул и их выводов, государственных стандартов, производственных технологий и других основ профессиональной деятельности, а компетентного профессионала, человека культуры, и, что очень важно, воспитывать высоко нравственного гражданина, не безразличного к судьбам своего отечества. В основу содержания и функционирования новой педагогической парадигмы, релевантной современным цивилизационным процессам и требованиям социума, положены принципы гуманизации, гуманитаризации, фундаментальности, дифференциации, демократизации, мобильности, опережения, открытости, непрерывности [8, с. 20].

Система физического воспитания студентов, особенно ее стержневой элемент – учебная дисциплина «Физическая культура» – является неотъемлемой частью системы высшего образования, развивается в контексте идей новой образовательной парадигмы и в соответствии с направлениями развития высшего образования. Одним из таких направлений, затронувших системы высшего образования многих стран, стал Болонский процесс. Ориентация стран СНГ на экономическую, социокультурную и информационную интеграцию со странами Европы явилась одним из факторов, обусловивших намерение Республики Беларусь вступить в Болонский процесс. В этой связи возник ряд проблем не только учебной дисциплины «Физическая культура», но и всей системы физического воспитания студентов. Такова общая характеристика сложившейся в настоящее время проблемной ситуации, обусловленной сменой парадигмы высшего образования и необходимостью вступления в Болонский процесс. В предлагаемой статье затронуты только некоторые её аспекты, представляющие, на наш взгляд, профессиональный интерес для профессорско-

преподавательского состава нашей страны, к разработке которых мы имеем непосредственное отношение.

Основная часть. Одним из основных направлений развития высшего образования в контексте идей новой образовательной парадигмы, в соответствии с которой должна развиваться учебная дисциплина «Физическая культура», является создание альтернативы «поддерживающему обучению», рассчитанному на фиксированные методы и правила, предназначенные для решения повторяющихся задач в относительно неизменных условиях. В качестве такой альтернативы рассматривается «инновационное обучение», направленное на формирование способности у будущего специалиста к «проективной детерминации будущего» [9, с. 10]. По мнению многих авторов, ее формирование требует принципиально новых подходов к идейным основаниям, целевым установкам, содержанию и результатам физического воспитания. С их мнением необходимо согласиться при условии, что при этом будут сохранены и продолжат развиваться инновационные процессы, под влиянием которых шло формирование новой парадигмы высшего образования. Для такого утверждения есть объективные основания. Новая парадигма высшего образования зарождается, развивается в недрах существующей системы образования. Затем она функционирует под влиянием инновационных тенденций и сопутствующих им процессов в течение определенного исторического периода до зарождения и развития новой парадигмы [7]. Поэтому первая проблема, которая требует взвешенного решения, это проблема сохранения в течение определенного исторического периода преемственности тех тенденций и процессов развития системы физического воспитания студентов, под влиянием которых шло становление и развитие новой парадигмы высшего образования.

Основопологающей тенденцией, требующей по нашему глубокому убеждению сохранения и дальнейшего развития, является гуманизация физического воспитания с сопутствующими процессами его личностной ориентации, индивидуализации, прикладности, оздоровительной направленности, разностороннего развития личности и другими. Для такого утверждения есть убедительные основания. Используя средства физического воспитания, мы активно вмешиваемся в интимные природные процессы жизнеобеспечения, протекающие в организме человека, корректируем их. Наше вмешательство может иметь как полезные, так и опасные для жизни человека последствия. В связи с этим неизбежно возникает гуманистическая проблема. По своей сути это этическая проблема соотношения целей, педагогических средств, технологий и результатов физического воспитания с закономерностями функционирования и развития человеческого организма и с человеком как суверенной личностью. Ее

решение при разработке программных, нормативных основ и педагогических технологий ставит нас перед выбором приоритетов. Совершая свой выбор, мы оказываемся в пограничной области взаимодействия социального, биологического и технологического аспектов физического воспитания. Наш выбор однозначно должен быть ориентирован на гармонизацию отношений человека с природной средой обитания, с другими людьми и с самим собой.

Гуманизация физического воспитания как альтернатива официальной авторитарно-административной идеологии системы образования заинтересовала нас уже со второй половины 70-х годов прошлого столетия. Вначале она осмысливалась и реализовывалась как гуманистическая личностная ориентация физического воспитания. Гуманистические идеи дифференциации и личностной ориентации физического воспитания студентов получили свое первое отражение в диссертационных работах З. С. Кряж [10], Е. С. Григоровича [11], Л. М. Платоновой [12], В. М. Куликова [13], С. С. Огородникова [14]. А после предварительной систематизации научных оснований гуманизации физического воспитания [15, 16, 17, 18,] они повлияли на содержание разработанных под нашим научным руководством основных направлений программы развития физической культуры, спорта и туризма в Республике Беларусь и первой Государственной программы развития физической культуры, спорта и туризма<sup>1</sup>. Гуманистические идеи личностной направленности и индивидуализации физического воспитания повлияли на предмет диссертационных исследований С. Н. Пустюльги [19] и Ю. А. Яновича [20, 21 и др.]. Приведенный далее краткий обзор результатов исследований дает основание утверждать их соответствие гуманистической идее физического воспитания и новой парадигме высшего образования.

В диссертационных работах З. С. Кряж и Е. С. Григоровича на примере легкой атлетики и спортивной гимнастики показана возможность решения на основе занятий студентками видами спорта, избранными ими по желанию, задач физического воспитания студентов и избранного вида спорта. Это было то время, когда все студенты (за исключением спортсменов высокой квалификации и студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе), независимо от их желания и склонностей, занимались на уроках физической культуры в составе учебной группы по программе общей физической подготовки. Главной задачей таких занятий была подготовка студентов к выполнению норм физкультурного комплекса ГТО. Соискатели разработали альтернативное инновационное содержание занятий избранным по желанию студентов

---

<sup>1</sup> Научное руководство разработкой и разработка этих документов подтверждено официально актами внедрения Министерства спорта и туризма Республики Беларусь

видом спорта и различные методики его реализации на занятиях физической культурой в вузе. В процессе исследования была доказана высокая эффективность спортивного подхода для решения задач физического воспитания студентов и спортивной подготовки.

Следующая диссертационная работа Л. М. Платоновой была посвящена изучению физкультурных и спортивных интересов и предпочтений студенчества. Принципиально важным результатом исследования явилась структура физкультурных интересов студентов. Как было установлено, она включает эмоциональный, гностический, рациональный, гедонический и деятельностный компоненты [22]. Полученные данные явились одной из предпосылок формирования представлений о структуре физической культуры личности, как цели учебной дисциплины «Физическая культура», предложенной нами и принятой при разработке первой типовой программы физического воспитания студентов СССР в 1990 г.

Вторая проблема, требующая своего решения, к которой мы имели непосредственное отношение – проблема формирования физкультурной компетентности в процессе освоения учебной дисциплины «Физическая культура». В неявном виде проблема компетентностного подхода в контексте общих идей гуманизации физического воспитания заинтересовала нас в начале 80-х годов. Источником такого интереса явилась сложившаяся практика физического воспитания. Все старания «привлечь» студентов к самостоятельным занятиям физическими упражнениями не давали требуемых результатов. Административный ресурс обязательного физического воспитания не срабатывал. Для включения студентов в самостоятельные занятия и решения проблемы формирования здорового образа жизни необходимо было сформировать физкультурный (спортивный) интерес. В соответствии с его структурой необходимо было сформировать его эмоциональный (мотивационный), гностический (знаниевый), рациональный (убежденность в полезности и необходимости самосовершенствования), гедонический (чувство удовольствия от физической нагрузки) и деятельностный компоненты. Сделать это можно было только в процессе активной личностно ориентированной деятельности самих студентов. Включить их первоначально в такую деятельность по освоению знаний и формированию личного опыта их применения представлялось возможным только в учебном процессе. Более восприимчивой аудиторией, понимающей личное значение такой деятельности для деторождения, нам представлялась женская половина студенчества. В последующем нами было осознано, что компетентность это не простая аддитивная сумма знаний, умений, навыков. Это системное понятие, включающее когнитивную, операциональную, технологическую, мотивационную, этическую, социальную и поведенческую составляющие. В определенных индивидуализи-

зированных соотношениях эти составляющие обеспечивают мотивационный, когнитивный, поведенческий, ценностно-смысловой и эмоционально-волевой аспекты компетентности. В современном понимании все это было очень близко к решению проблемы компетентностного подхода на основе индивидуализации содержания учебного процесса и его связи с самостоятельными занятиями физическими упражнениями.

Однако в то время мы не владели информацией о компетентностном подходе. Поэтому диссертационная работа В. М. Куликова была посвящена проблеме индивидуализации нормирования оздоровительной беговой нагрузки. Работа выполнялась в период бума бега для здоровья. Под влиянием средств массовой информации многие начинали заниматься оздоровительным бегом в надежде на быстрый успех, но затем прекращали свои занятия. Одной из причин этого явилась неразработанность индивидуализации начальной беговой нагрузки, методики ее повышения и распределения в процессе последующей тренировки и системы самоконтроля. Студентов надо было научить всему этому, включить их в интересную деятельность как самодостаточных творческих субъектов этой деятельности, связать эту деятельность с освоенными профессиональными навыками. С этой целью, наряду с методикой нормирования беговой нагрузки, были разработаны система самоконтроля и одна из первых автоматизированных информационных систем управления тренировочной нагрузкой на базе доступной в то время ЭВМ «Роботрон-1718», позволявшие в диалоговом режиме регулировать процесс беговой тренировки. В соответствии с разработанными алгоритмами автоматизированная система дозирования беговой нагрузки включала семь программ. Для тех, кто по каким-либо причинам не мог пользоваться услугами компьютерного класса, был разработан «Карманный калькулятор для любителя оздоровительного бега». Результаты исследования были внедрены в практику и дали положительный результат.

В диссертационной работе С. С. Огородникова впервые была решена сложная гуманистически ориентированная педагогическая проблема индивидуализации самостоятельных заданий по физической подготовке студентов. С этой целью были изучены теоретико-методические предпосылки индивидуализации тренировочных заданий по физической культуре. Получены данные анкетного опроса, позволившие выявить факторы, оказывающие положительное и отрицательное влияние на отношение студентов к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и оценить степень их влияния. В частности, был получен очень важный научный факт, который до настоящего времени не получил своей достойной оценки и признания практиками. В работе было доказано, что отношение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями до 48% зависит

от уровня физкультурных знаний студенток. На основании проведенных исследований были разработаны материалы по формированию знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельных занятий физическими упражнениями, методика их формирования на учебных занятиях. Разработаны дифференцированные комплексы физических упражнений для индивидуального использования студентками. Для мотивации и контроля самостоятельных занятий была разработана методика прогнозирования индивидуального прироста показателей физической подготовленности в зависимости от индивидуального уровня ее развития в 18 тестах физической подготовленности. Она включала в себя 18 уравнений квадратичной функции, отражавшей зависимость прироста результатов тестирования от исходных показателей и алгоритм расчета должного индивидуального показателя. Это позволило решить проблему индивидуализации целевых показателей физической самоподготовки, самоконтроля и контроля самостоятельных занятий студенток по данным текущего и итогового тестирования.

Разработка данного направления в контексте новой парадигмы высшего образования продолжена С. Н. Пустюльгой на уровне разработки научных основ индивидуализации дифференцированных тренировочных заданий для развития физических качеств, занимающихся в процессе организованных и самостоятельных занятий физическими упражнениями. На основании выявленных теоретико-методических предпосылок, пролонгированного изучения уровня физической подготовленности и ряда модельных педагогических экспериментов выявлена факторная структура физической подготовки курсантов, установлены критерии дифференцирования нагрузок, разработаны шкалы оценки эффективности физической подготовки и тренировочные задания, дифференцированные в зависимости от уровня развития силовых, скоростных физических качеств и выносливости занимающихся. Наряду с этим обоснована комплексная организационно-методическая форма их использования в процессе физической подготовки и самоподготовки курсантов. Результаты педагогических экспериментальных исследований свидетельствуют о возможности применения научных основ индивидуализации дифференцированных тренировочных заданий и разработанную организационно-методическую форму для развития физических качеств и других контингентов занимающихся. Данная работа вносит серьезный вклад в разработку научных основ дифференциации тренировочных заданий и индивидуализации нормирования физической нагрузки в процессе их выполнения в соответствии с новой образовательной парадигмой высшего образования. Сформированные на обязательных занятиях социальные, технологические, когнитивные компетенции обеспечили уровень компетентности, необходимый для самостоятельных за-

нятий курсантов физическими упражнениями.

В 1990-1993 гг. была исследована продуктивность идеи гуманизации физического воспитания в общеобразовательной школе на основе занятий избранным по желанию учащихся видом спорта. Ю. К. Рахматов исследовал эффективность использования в качестве содержательной основы учебного процесса по физической культуре, начиная с 5-го класса, средств баскетбола [23]. С. С. Кветинский избрал в качестве предмета исследования эффективность применения в старших классах общеобразовательной школы средств борьбы как содержательной основы учебного процесса. Результаты исследования свидетельствовали о более высокой эффективности использования средств вида спорта как содержательной основы физического воспитания в системе общего среднего образования [24].

На современной методологической основе данное направление разрабатывается Ю. А. Яновичем в контексте новой парадигмы высшего образования. Общепедагогической методологической предпосылкой его исследования явились современные представления о многоаспектной и многоуровневой педагогической интеграции в сфере образования как факторе повышения его эффективности [25, 26, 27 и др.]. Являясь бинарной оппозицией процессам дифференциации физического воспитания студентов, они легли в основу рабочей гипотезы о повышении его эффективности для контингента основного и подготовительного учебных отделений. Личностная ориентация и индивидуализация целевых установок, содержания учебной дисциплины, методики ее освоения, организации результатов учебного процесса достигается путем интеграции общеподготовительного и спортивного направлений учебной дисциплины «Физическая культура» на основе избранного вида спорта – черлидинга. Разработка проблемы повышения эффективности физического воспитания студентов осуществлялась в соответствии с современными представлениями об университетском образовании и парадигмальном подходе к его совершенствованию, сложившимися в педагогической науке [28]. Исходя из представлений об университете как центре образования, науки и культуры, Ю. А. Янович рассматривает в качестве главной задачи приобщение студентов к физической культуре путем формирования физической культуры личности. В соответствии с духом и содержанием Кодекса Республики Беларусь «Об образовании» педагогический процесс формирования физической культуры личности студента осуществляется с соблюдением приоритета общечеловеческих ценностей, прав человека и гуманистического характера образования [29, ст. 2, §1.2].

Рассмотренные примеры дают представление о наших попытках уйти от исчерпавшего себя административного ресурса, стремлении создать мотивационную, гностическую, рациональную, гедоническую основу го-



товности к физически активному здоровому образу жизни. В 70-90-е годы мы приблизились к пониманию необходимости формировать в процессе личностно-деятельностного подхода не только когнитивную и технологическую составляющие, но также мотивационную, этическую, социальную и поведенческую. Нам представляется, что этот опыт не должен быть предан забвению. Исследования реализации компетентностного подхода должны быть продолжены на современной основе. Для этого есть необходимые научные предпосылки. Сегодня, по данным каталога РГБ, проблемам образования посвящено не менее 16274 диссертационных работ. В том числе 2439 работ (15%) на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Из них проблеме компетентностного подхода в системе высшего образования посвящена всего 101 диссертационная работа. Но в их числе 39 диссертационных работ (38,6%), представленных на соискание ученой степени доктора педагогических наук и успешно защищённых. Высокий процент диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук свидетельствует о высоком уровне разработанности фундаментальных проблем и методологии исследований компетентностного подхода. По специальности 13.00.04 диссертационных работ, посвященных компетентностному подходу, нет. Это позволяет утверждать, что в настоящее время на уровне общей дидактики созданы благоприятные предпосылки для разработки частнопредметных научных проблем компетентностного подхода в физическом воспитании студентов. Они должны быть использованы как методологическая основа разработки частнопредметных проблем теории и повышения на этой основе эффективности педагогической практики физического воспитания студентов.

Третьим фактором проблемной ситуации является Болонский процесс. В соответствии с нормативным документом «Концепция оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования» учебная дисциплина «Физическая культура» отнесена к циклу «Дополнительные виды обучения». При организации учебного процесса рекомендуется планировать 4 часа в неделю на всех курсах, за исключением выпускного. В Кодексе Республики Беларусь «Об образовании» сказано (ст. 11, §4), что образование подразделяется на основное, дополнительное и специальное. Правовая основа цикла «Дополнительные виды обучения» в Кодексе отсутствует. Что это значит? Во-первых, что «Физическая культура» стала некредитоспособной. За освоение физической культуры студентам не будут начисляться зачетные единицы. Во-вторых, она оказалась вне правового поля системы образования. Ориентацию на опыт университетов Западной Европы, США и других, где нет обязательных занятий физическими упражнениями, мы оцениваем как ошибочную на следующих основаниях. Оплата пользова-

ния спортивными сооружениями входит в этих университетах в оплату за обучение, которая не соизмерима с оплатой обучения у нас. Прагматичный западный студент обязательно постарается использовать оплаченную услугу. Университеты, как правило, обеспечены современными спортивными сооружениями. Содержание физического воспитания соответствует интересам и ожиданиям студентов. Осуществляет его педагогический состав очень высокой квалификации. Услуга, как правило, адекватна оплате. Одним из факторов является материальная поддержка студентов-спортсменов непосредственно учебными заведениями. Немаловажную роль в привлечении к занятиям спортом играют средства массовой информации, компании, производящие спортивный инвентарь, оборудование, спортивную одежду, обувь, реклама и другие факторы.

Согласно нашей экспертной оценке в наших высших учебных заведениях не более 18-19% студентов и 14-15% студенток пожелают продолжить посещение необязательных занятий физической культурой и спортом по интересам. Остальные студенты согласны заполнять возникший вакуум другими занятиями, далекими от здорового образа жизни. В современных условиях информационного развития общества и перехода к рыночным отношениям утрата физическим воспитанием статуса учебной дисциплины в системе высшего профессионального образования чревата резким снижением адаптации к ускорению условий жизни, здоровья нации и дальнейшей эскалацией демографического кризиса. А это уже национальная катастрофа.

Вместе с тем «Физическая культура» является уникальной интегративной дисциплиной, имеющей прямое отношение к общекультурной, социально-гуманитарной и профессионально-прикладной подготовке и оздоровлению специалистов первой ступени высшего профессионального образования. Актуальнейшей задачей высшей школы, которую решает только физическая культура, является формирование компетенций студентов, необходимых для сохранения и укрепления физического и связанного с ним духовного здоровья, формирования здорового физически активного образа жизни, продления творческого долголетия, профессионально-прикладной физической подготовки к трудовой деятельности и других. В педагогических, медицинских, военных и ряде других университетов физическая культура объективно необходима как обязательная профессионально ориентированная учебная дисциплина.

Учебная дисциплина «Физическая культура» выполняет многие функции системы высшего образования, приобретая присущие ей формы, осваиваясь в соответствии с общепедагогическими закономерностями, принципами и требованиями системы высшего образования. Одновременно эта учебная дисциплина сохраняет свои родовидовые связи с физи-

ческой культурой, что проявляется в ее цели, задачах, содержании, процессе и достигаемых результатах. Чтобы эти задачи были выполнены, а содержание реализовано, возникла объективная необходимость гуманистической ориентации не только содержательной, процессуальной, результирующей сторон учебной дисциплины «Физическая культура», но и основополагающих принципов, упорядочивающих всю педагогическую практику в сфере направленного использования физической культуры и спорта в высшей школе. Основными направлениями укрепления «Физической культуры» как учебной дисциплины должны стать: ориентация на повышенный уровень общего физкультурного и спортивного образования, усиление профессионально-прикладной значимости, интеллектуализация учебного процесса, индивидуализация его содержания, процесса реализации и результатов, направленность на становление саморазвивающейся личности в процессе физкультурной и спортивной деятельности.

Заключение. В сложившейся ситуации вся ответственность за будущее физическое и связанное с ним духовное здоровье цвета белорусской нации ложится на профессорско-преподавательский состав кафедр физического воспитания и спорта, руководителей высших учебных заведений и Министерство образования Республики Беларусь. Решающая роль в повышении рейтинга и решении проблемы правового статуса учебной дисциплины «Физическая культура» отводится кафедрам физического воспитания и спорта. Для того, чтобы сохранить физическую культуру в высших учебных заведениях, необходимо добиться ее признания как компонента системы высшего образования не только студентами, но и обществом в лице Главы государства, законодателей, правительства, широких слоев населения. Для этого необходима активная гражданская позиция и продуктивная профессиональная деятельность профессорско-преподавательского состава. Она должна быть направлена на повышение рейтинга учебной дисциплины «Физическая культура», для придания ей статуса обязательной дисциплины системы высшего образования. Первоочередными результатами этой деятельности должны стать современная концепция учебной дисциплины «Физическая культура», учитывающая включение нашей страны в Болонский процесс, программа физического воспитания, ориентированная на компетентностный подход к формированию физической культуры личности. Необходимо переориентировать научно-исследовательскую работу кафедр физического воспитания и спорта с проблем спорта высших достижений на обеспечение студенческого спорта, учебно-воспитательного процесса в связи с освоением учебной дисциплины «Физическая культура». Осуществить кооперацию коллективов кафедр физического воспитания и спорта высших учебных заведений для разработки современного УМК, необходимого для практиче-

ской реализации современной концепции учебного предмета «Физическая культура». Главное, должна быть повышена эффективность формирования физической культуры личности студентов до уровня принятия ими учебной дисциплины как фактора, объективно необходимого для высокого качества жизни в соответствии с их современными представлениями, для личной карьеры и овладения жизненно важными терминальными и инструментальными ценностями в соответствии с их приоритетами.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Купчинов, Р. И. Формирование здорового образа жизни студенческой молодежью: учеб.пособие / Р. И. Купчинов. – Минск: УП «ЦВМ Минфина», 2004. – 210 с.
- 2.. Физическая культура: учеб.пособие / В. А. Коледа и др.; под общ. ред. В. А. Коледы. – Минск : БГУ, 2005. – 211 с.
- 3.. Ильинич, В. И. Физическая культура студента и жизнь: учебник / В. И. Ильинич. – М.: Гардарики, 2007. – 366 с.
- 4.. Писаренко, И. Я. Студенчество и специфика его деятельности / И. Я. Писаренко // Студент и его деятельность / Т. И. Адуло [и др.]; под ред. Г. Д. Давидока, Л. Н. Дичковской, В. А. Дунаева. – М.: Из-во БГУ, 1978. – Гл. 1.– С. 5-21.
- 5.. Статистический обзор к Международному дню студентов: Беларусь в цифрах // Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 2005. – Режим доступа: [http://belstat.gov.by/homepage/ru/indicators/pressrel/student\\_day.php](http://belstat.gov.by/homepage/ru/indicators/pressrel/student_day.php) –Дата доступа: 09.05.2014.
- 6.. Капица, С. П. Мировой демографический кризис и Россия / [Электронный ресурс] – 2008. – Режим доступа: <http://spkurdyumov.narod.ru/Kapitsa333.htm>. –Дата доступа: 08.03. 2009.
7. Кун, Т. Структура научных революций/Т.Кун. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 608 с.
8. Арасланова, А. А. Кризис классического образования в эпоху смены педагогической парадигмы//А.А. Арасланова. – Вестник ЧГПУ. – 2010. – № 1. – С. 14-23
9. Матухин, Д. Л. Основные направления развития высшего профессионального образования в контексте идей новой образовательной парадигмы // Д. Л. Матухин/ Вестник ТГПУ (TSPUBulletin). 2012. – №5 (120). –С. 110-114.
10. Кряж З. С. Исследование избирательного и комплексного воспитания физических качеств на начальном этапе тренировки легкоатлетов (на примере студентов): автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13. 00. 04. /З. С. Кряж; ГЦОЛИФК. — М., 1975. – 24 с.
11. Григорович Е. С. Экспериментальное исследование эффективности физической подготовки студенток на начальном этапе занятий спортивной гимнастикой путем применения круговой тренировки: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04./Е. С. Григорович; КГИФК. – Киев, 1978. – 251 с.
- 12.Платонова, Л. М. Физкультурные и спортивные интересы студенческой молодежи как предмет социологического исследования: автореф. дис. ... канд. фил. наук : 143.00.04. // Л. М. Платонова, БГУ. – Минск, 1980. – 21 с
13. Куликов В. М. Основы нормирования тренировочной нагрузки студенток при самостоятельных занятиях оздоровительным бегом : авторф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. /В. М. Куликов; АФВиС РБ. – Минск, 1989. – 24 с.
14. Огородников С. С. Индивидуализация самостоятельных заданий по физическому воспитанию студенток: автореф. дис...канд. пед. наук: 13.00.04./С. С. Огородников; БГОИФК. – Мн., 1988. – 19 с.
15. Кряж, В. Н. Введение в гуманизацию физического воспитания: Методическое пособие в трех частях. Часть I: Основные понятия и введение в проблему/В. Н. Кряж. — Минск: Четыре четверти, 1996. – 54 с.

16. Кряж В. Н. Введение в гуманизацию физического воспитания: Методическое пособие в трех частях. Часть II: Истоки гуманизации физического воспитания/В. Н. Кряж. – Минск: Четыре четверти, 1996. – 124 с.
17. Кряж В. Н. Введение в гуманизацию физического воспитания: Методическое пособие в трех частях. Часть III: Гуманистическая концепция и практика физического воспитания (вводная характеристика)/В. Н. Кряж. — Минск : Четыре четверти, 1996. – 86 с.
18. Кряж, В. Н. Гуманизация физического воспитания/В. Н. Кряж, З.С. Кряж.//Монография — Минск: НИО, 2001. — 180 с.
19. Пустюльга С. Н. Педагогическая технология общей физической подготовки курсантов воинских учебных частей и подразделений: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04./С. Н. Пустюльга; БГУФК. — Минск, 2007. — 24 с
20. Янович, Ю. А. Использование средств черлидинга в учебном процессе студентов по дисциплине «Физическая культура» / Ю. А. Янович // Проблемы формирования и реализации потенциала личности в современной России : материалы XI Междунар. науч.-практ. конф. (21 апреля 2012 г.) / Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия (Академия ВЭГУ). – Уфа, 2012. – С. 196-199.
21. Янович, Ю. А. Формирование мотивационного компонента физической культуры личности студентов в процессе освоения черлидинга / Ю. А. Янович // Современные проблемы физического воспитания и формирования здорового образа жизни студенческой молодежи : материалы Респ. науч.-практ. конф., Минск, 17 мая 2012 г. / редкол. И.М. Дюмин (гл. ред.) [и др.]. – Минск :Междунар. ун-т «МИТСО», 2012. – С. 52-55.
22. Кряж В. Н., Платонова Л. М. Спортивные интересы студенчества и условия их реализации в вузе // Проблемы совершенствования системы физического воспитания и спортивной подготовки студенческой молодежи: Тезисы докладов. — Мн.,1980. — С. 170-172.
23. Рахматов Ю. К. Методика физической подготовки учащихся общеобразовательных школ Республики Таджикистан с использованием средств баскетбола (на примере 5-х классов) : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04./Ю. К. Рахматов; АФВиС РБ — Минск, 1993. - 24 с.
24. Кветинский С. С. Физическая подготовка старшеклассников на уроках физической культуры, включающих средства спортивной борьбы: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04./С. С. Кветинский; АФВиС РБ — Минск, 1993. — 23 с.
- 25.. Данилюк, А. Я. Теоретико-методологические основы проектирования интегральных гуманитарных образовательных пространств: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / А. Я. Данилюк. – Ростов н/Д, 2001. – 347 с.
- 26.. Чапаев, Н. К. Теоретико-методологические основы педагогической интеграции: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Н.К. Чапаев. – Екатеринбург, 1998. – 462 с.
27. Бражник, Е. И. Становление и развитие интеграционных процессов в современном европейском образовании: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Е. И. Бражник. – СПб., 2002. – 354 с.
- 28.. Руденко, В. Н. Цивилизационно-культурологическая парадигма развития университетского образования / В. Н. Руденко, О. В.Гукаленко // Педагогика. – М., 2003. – №6. – С. 32-40.
29. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.

УДК 378.015.3:378.6:63(476.6)

## **ОСОБЕННОСТИ ДИНАМИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ГГАУ**