

УДК 378.091.214:796(476)

ПЛАНИРОВАНИЕ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

Кветинский С. С.

УО «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации»

г. Гомель, Республика Беларусь

Одним из главных видов педагогической деятельности является проектировочная, которая в силу своей специфики тесно связана с планированием. Педагогу в образовательном учреждении для осуществления качественного воспитания, обучения и развития учащихся приходится осуществлять различные виды профессиональной деятельности.

Деятельность есть структура, которую определяют следующие четыре компонента: задачи деятельности, материал деятельности (исходный объект, продукт), средства деятельности, способ деятельности (система элементарных операций). Всякая деятельность концентрируется вокруг задачи. Она начинается с постановки задачи и кончается её решением. Необходимость в решении задачи, а через неё – в осуществлении деятельности есть – следствие неидеальности некоторого реального объекта. Состояние неидеальности может иметь место по двум причинам: либо объект не соответствует норме в силу особенностей своего происхождения или существования, либо норма претерпела изменения и поэтому объект, сам оставаясь неизменным, перестал соответствовать ей. Преодоление неидеальности, то есть решение задачи, предполагает осуществление деятельности, основывающейся на каком-то способе. Специфика деятельности проектирования отличается от других видов деятельности одной её присущим способом решения задач.

Необходимо отметить, что существует разница между проектированием и планированием. «Проект» – это более широкий термин. «План» – лишь форма фиксации проекта. Проект, создаваемый педагогом – это элемент обширной сферы педагогического проектирования, понятие, входящее в понятийную систему, отображающую различные аспекты, уровни и элементы этой сферы. Такой проект – это индивидуальные (фиксированные или нефиксированные) представления педагога о его собственной будущей деятельности, необходимый элемент программирования деятельности в обучении. Проектирование лишь в итоге находит своё воплощение (при том неполное) в плане.

Ввиду того, что неотъемлемым элементом деятельности обучения в современный период является проект этой деятельности, дидактика рассматривает проектирование и реализацию как два обязательных аспекта

деятельности обучения. Поэтому деятельность педагога в процессе обучения с точки зрения дидактики предстаёт как деятельность по составлению и реализации проекта. По той же причине деятельность педагога рассматривается в единстве проектирования и осуществления проекта.

Проектировочная деятельность педагога является частью деятельности педагогического проектирования. Проект, составленный педагогом, определяет последовательность и содержание конкретного процесса обучения. В связи с этим можно утверждать, что весь процесс обучения на физкультурном занятии в определённом смысле может рассматриваться как процесс реализации проекта. Поэтому вопрос о проектировании педагогической деятельности не менее важен, чем вопрос об осуществлении этой деятельности. Из изложенного следует, что все вопросы, связанные с деятельностью педагога в процессе обучения, должны рассматриваться с учётом этих двух сторон его деятельности в их взаимосвязи. Между тем в имеющейся психологической и педагогической литературе нередко осуществление педагогом его деятельности рассматривается изолированно, вне соотнесения с проектированием. Недостаточное внимание к этому вопросу приводит на практике к тому, что планы руководителей физического воспитания с одной стороны, и реальный ход учебно-воспитательного процесса с другой существенно расходятся, то есть планы составляются формально. Далеко не все педагоги и не всегда достаточно продумывают ситуации, которые могут возникнуть в реальном процессе, и которые при более вдумчивом отношении к делу можно было бы предусмотреть.

Говоря о реализации проекта в педагогической практике, необходимо отметить, что не вся деятельность может быть уложена в рамки проекта, поскольку проект – это лишь представления, предвидение некой будущей действительности, а сама действительность всегда богаче любого нашего представления о ней. Всегда в процессе своей деятельности педагог сталкивается с непредвиденными ситуациями, которые не могут быть заранее запроектированы. Они возникают непосредственно в ходе реализации проекта, но педагогу при его составлении необходимо иметь в виду и учитывать возможность возникновения таких ситуаций, ибо вследствие этого и возникают расхождения между целями, заключёнными в проекте, и результатом деятельности. Устранение данного противоречия возможно при реализации критериального проектирования выработкой его целостной мысленной модели, где по возможности чётко должны быть намечены его конечная направленность, содержание, порядок построения. Очевидно, что лишь хорошо построив планирование «в голове», можно реализовать его и на практике. Опорой в его моделировании служат профессиональные знания и практический опыт специалиста.

Проектирование педагогической деятельности зависит от педагогического мышления руководителя физического воспитания, которое протекает на теоритическом и практическом уровнях.

Мышление есть неотъемлемая часть человеческой деятельности, одной из главных функций которого является планирование. Планирование – наиболее сложный вид человеческой деятельности и требует умения решать творческие задачи. Мышление начинается с анализа ситуации и выявления проблемы, на решение которой направлена эта деятельность. По мере того, как человек раскрывает систему связей и отношений, в которых находится объект, он начинает включать в анализ все новые признаки и отношения, стороны анализируемой действительности. Выявленные связи, отношения обеспечивают возможность предвидения развития процесса. Так мы приходим к пониманию единства мышления и планирования.

Из всего вышеизложенного видно, что проектировочная деятельность и планирование взаимосвязаны в педагогической деятельности руководителя физического воспитания и основаны на его мыслительной деятельности. Это в основном теоритическая (идеальная) функция мышления педагога. Она определяет весь ход обучения, а также эффективность учебно-познавательной деятельности учащихся.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что от эффективности проектировочной деятельности педагога зависят результаты обучения и воспитания. Проектирование и планирование – это два тесно взаимосвязанных процесса, определяющих эффективность обучения и воспитания.