

«финансовые мотивы» (18,4 балла), затем «сотрудничество в коллективе» (16,6 балла) и «отношение с руководством» (11,8).

В результате проведенного исследования было установлено, что вне зависимости от стажа работы респондентов мотивация к содержательному труду доминирует над гигиеническими факторами. Это наиболее сильный реальный мотиватор, выражающий естественную потребность человека в развитии и совершенствовании.

Таким образом, для повышения уровня удовлетворенности тренеров-преподавателей своим трудом руководству СДЮШОР № 3 г. Гродно необходимо больше внимания уделять следующим рычагам в системе мотивации: продвижение по службе; признание и одобрение результатов работы; высокая степень ответственности, свобода действий; возможность творческого и делового роста.

УДК 378.091.212:613,8(476)

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ФИЗКУЛЬТУРНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Баркова В. В., Барков В. А.

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

В силу различных объективных причин в последнее время наблюдается рост числа студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальному учебному отделению (СУО). Создавшееся положение вызывает активизацию научно-методической работы ученых и практиков по разработке инновационных подходов к применению с такими студентами наиболее эффективных форм, средств и методов оздоровительной физической культуры. Постоянная тенденция ухудшения здоровья современной студенческой молодежи требует скрупулезного анализа содержания всех форм проводимых с ней физкультурных занятий.

По вполне обоснованному мнению многочисленных исследователей, регулярные занятия физической культурой в СУО должны решать задачи всестороннего физического развития, повышения физической работоспособности, коррекции имеющихся нарушений здоровья, приобретения знаний по ведению здорового образа жизни и т.д. Соглашаясь с данной точкой зрения, мы задумались над тем, что, несмотря на столь мрачную картину состояния здоровья студентов, определенный контингент студентов выступает как будущие учителя образовательных учреждений. Им предстоит трудиться не только по своему предмету, по которому они получают

необходимый для успешной профессиональной деятельности объем профессиональных знаний, умений и навыков, но и решать здоровьесформирующие задачи с учащимися школы (как правило, в роли классного руководителя). Изучение того, насколько глубоко они осознают свою миссию в этой работе, следует признать весьма актуальным подходом к организации их занятий в СУО.

Цель исследования заключалась в изучении отношения студентов, посещающих СУО, к физической культуре в ракурсе их представлений о предстоящей трудовой деятельности в роли педагогических работников (учителей-предметников). Методы исследования: анализ и обобщение научно-методической литературы, анкетирование.

К наиболее распространенным формам оздоровительной физической культуры с учащимися общеобразовательной школы, кроме уроков физической культуры и здоровья, проводимых учителем физической культуры (специалистом), относятся физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня: гимнастика до уроков, физкультминуты, подвижные перемены, а также многочисленные внеклассные спортивные мероприятия (походы, Дни здоровья, спорта и туризма, школьные спартакиады, факультативы по различным видам физических упражнений, физические упражнения в режиме шестидневной школьной недели, спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивный досуг с учащимися и др., проводимые в спортивном зале, на стадионе, в бассейне, в рекреациях учебного заведения, в классе и т.п.). Безусловно, организация всей этой работы возлагается на учителя физической культуры и здоровья, но при активной помощи и поддержке со стороны учителя-предметника, который должен уметь самостоятельно организовывать физкультурно-оздоровительную работу с учащимися своего класса или оказывать посильную помощь в ее проведении коллегам – специалистам по физической культуре.

Учитель-предметник (классный руководитель) должен уметь составлять годовой план работы для учащихся своего класса с элементами оздоровительно-рекреационной и спортивно-массовой направленности, учитывая пожелания учащихся и план спортивно-массовой работы школы. Ему следует не только правильно планировать эту работу, но и практически принимать активное участие в ее реализации, что будет повышать организованную двигательную активность учащихся и как результат – физическую их подготовленность.

К сожалению, профессиональная компетентность выпускников вузов педагогических специальностей в области специального физкультурного образования оставляет желать лучшего. В вузе для студентов СМГ не созданы благоприятные условия по формированию у них знаний, двига-

тельных умений и навыков деятельности в последипломный период работы в школе в роли учителя-предметника, вооруженного знаниями проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с классом.

Для выявления отношения студентов СМО к предстоящей педагогической деятельности был проведен анкетный опрос, в котором приняли участие будущие учителя математики, физики, биологии «Гродненского государственного университета им. Янки Купалы» (n=129), отнесенные по состоянию здоровья к СУО.

Предполагалось через анкетный опрос указанной категории студентов убедиться в актуальности исследуемой проблемы, обозначить возможные пути улучшения качества учебного процесса. Анкетирование проводилось с использованием раздаточного способа распространения анкет, которые заполнялись в присутствии корреспондента.

Как уже было отмечено, поскольку опрошенные студенты имеют непосредственное отношение к будущей педагогической деятельности, то их взгляды на физическую культуру, здоровый образ жизни будут востребованы в учреждении общего среднего образования при организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учащимися. Тем не менее, все респонденты главную цель своих занятий в СУО видят исключительно в профилактике и укреплении своего здоровья. С этим нельзя не согласиться, однако в их поле зрения также должен находиться специальный образовательный компонент в области физической культуры.

По мнению значительной части опрошенных (54,7%), занятия физической культурой совсем не имеют отношения к их будущей профессиональной деятельности или имеют, но не очень (30,5%). Только десятая часть респондентов уверена в том, что их предстоящая работа полностью (3,1%) или в основном (7,0%) будет связана с физкультурной работой. Остальные участники опроса (4,7%) уклонились от ответа.

Казалось бы, имея проблемы со здоровьем и готовясь к предстоящей педагогической деятельности, студенты должны больше внимания уделять анализу литературы, в которой речь идет о современных средствах и методах физического воспитания вообще и школьного, в частности, об укреплении здоровья на основе современных научных достижений. Однако, как было нами установлено, повышенный интерес к литературе по здоровому образу жизни проявляют только 4,0% респондентов; в некоторой степени интересуются 35,2%, мало интересуется – 40,8%, а 20,2% – совсем не интересуются. Примерно такое же отношение у них и к спортивным телепередачам: очень интересуется 4,7%; в некоторой степени

интересуются 29,9%; мало интересуется 46,0 %; совсем не интересуется 18,9%

Выводы. Таким образом, проведенное исследование убеждает в том, что будущие учителя-предметники, отнесенные по состоянию здоровья к СМО, не ориентированы должным образом на теоретико-методическую и практическую подготовку к обеспечению внеклассных мероприятий по физкультурно-оздоровительным и спортивно-массовым мероприятиям, проводимым с учащимися за рамками школьного расписания. У них низкая мотивация к изучению специальной литературы по теории и методике физического воспитания, пониженный интерес к СМИ, освещающим состояние физической культуры и спорта в нашей стране и за рубежом.

На основании вышеизложенного, нами разработана экспериментальная учебная программа, включающая в свое содержание материал, формирующий у будущих педагогов с нарушениями здоровья (СМГ) основы специального физкультурного образования.

УДК 378.016:796

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Борисок А. А., Дранец В. Ф., Мурашко А. Н.

УО «Мозырский государственный педагогический университет имени
И. П. Шамякина»
г. Мозырь, Республика Беларусь

Введение. В группах основного учебного отделения на факультете дошкольного и начального образования в УО «МГПУ им. И. П. Шамякина» профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) в процентном соотношении от общего объема часов на первом и втором курсах занимает 10%, на третьем курсе 15% и на четвертом курсе 20%.

Цель ППФП – психофизическая готовность и профессиональная физическая пригодность к успешной деятельности. Задачи ППФП определяются особенностями будущей профессии и сводятся к следующему:

- ✓ формированию специальных знаний, освоению прикладных умений и навыков;
- ✓ воспитанию и совершенствованию профессионально-личностных качеств средствами физической культуры;
- ✓ воспитанию специальных прикладных психофизических качеств для успешной реализации учебно-тренировочных и физкультурно-оздоровительных программ в жизнедеятельности.