

2. Романова, Ю.А. Организационно-экономические основы развития кооперации на региональном уровне (Теория, методология, практика): автореф. дис. ... д-ра экон. наук: 05. 00. 05 / Романова Ю. А.; Российский ун-т кооперации. – М., 2008. – 40 с.

УДК 378.091.12:005.962.131(476)

ИССЛЕДОВАНИЕ СТРУКТУРЫ МОТИВАЦИИ ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Баркова Н. Г.¹, Барков В. А.², Волк А. С.²

¹–УО «Гродненский государственный аграрный университет»

²–УО «Гродненский государственный университет имени Я. Купалы»

г. Гродно, Республика Беларусь

Среди комплекса проблем менеджмента особую роль играет проблема совершенствования управления персоналом учреждения образования. Задачей этой области менеджмента является повышение эффективности труда за счет всестороннего развития и разумного применения творческих сил человека, повышение уровня его квалификации, компетентности, ответственности.

Мотивация и стимулирование – одни из центральных категорий науки управления. В последнее время усилилось внимание к проблеме мотивации, с помощью которой руководство любого учреждения побуждает работников действовать наиболее эффективно для обеспечения производственного (учебно-тренировочного) процесса. Эффективная мотивация персонала является одним из наиболее существенных факторов конкурентоспособности современных организаций.

Для успешного функционирования любой организации необходимо, чтобы было выполнено важнейшее условие – обеспечена личная заинтересованность каждого работника в труде и высоких его результатах. Определение доминирующих факторов удовлетворенности и неудовлетворенности и последующая разработка мероприятий, направленных на их корректировку, следует признать весьма актуальным в области спортивного менеджмента для Беларуси.

Цель исследования заключалась в определении структуры мотивации тренеров-преподавателей спортивной школы и выделение преобладающих факторов их удовлетворенности или неудовлетворенности своим трудом

В процессе исследования были использованы следующие методы научного познания: анализ и обобщение научно-методической литературы; тестирование; статистическая обработка результатов проведенного

анкетирования; анализ организационно-штатной структуры СДЮШОР № 3 г. Гродно; анализ документации СДЮШОР № 3 г. Гродно.

Для изучения удовлетворенности работой тренеров-преподавателей по гимнастике был применен тест Ф. Герцберга, опрошено 30 человек.

В результате проведенного тестирования установлено, что мотиваторы имели преимущество по сравнению с гигиеническими факторами (70,2 балла против 64,5 балла). Наибольшим мотивирующим значением для респондентов является фактор «достижение личного успеха» (21,5 балла), затем – «финансовые мотивы» (20,0) и «содержание работы» (18,9 баллов), что следует принять к сведению руководству спортивной школы (таблица).

Таблица – Результаты тестирования тренеров-преподавателей

| | без учета стажа | стаж работы | | | без учета стажа | стаж работы | | |
|--------------------------------|-----------------|-------------|-----------|--------------|-----------------|-------------|-------------|--------------|
| | | до 10 лет | 11-25 лет | более 25 лет | | до 10 лет | 11-25 лет | более 25 лет |
| баллы | | | | | структура, % | | | |
| мотиваторы | | | | | | | | |
| ответственность работы | 14,1 | 13,8 | 15,6 | 12,9 | 20,0 | 19,3 | 22,3 | 18,7 |
| карьера, продвижение по службе | 15,7 | 19,5 | 10,3 | 15,6 | 22,3 | 27,2 | 14,7 | 22,6 |
| достижение личного успеха | 21,5 | 20,8 | 23,6 | 20,4 | 30,6 | 29,0 | 33,8 | 29,6 |
| содержание работы | 18,9 | 17,4 | 20,2 | 20 | 26,9 | 24,3 | 28,9 | 29,0 |
| всего | 70,2 | 71,5 | 69,7 | 68,9 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| гигиенические факторы | | | | | | | | |
| финансовые мотивы | 20,0 | 20,5 | 20,9 | 18,4 | 31,0 | 32,5 | 31,9 | 27,9 |
| общественное признание | 16,7 | 16,2 | 15,2 | 19,1 | 25,8 | 25,7 | 23,2 | 28,9 |
| отношение с руководством | 12,6 | 13,4 | 12,1 | 11,8 | 19,5 | 21,2 | 18,5 | 17,9 |
| сотрудничество в коллективе | 15,2 | 12,9 | 17,2 | 16,6 | 23,5 | 20,4 | 26,3 | 25,1 |
| всего | 64,5 | 63 | 65,4 | 65,9 | 100 | 100 | 100 | 100 |

При этом наибольшее значение среди мотиваторов имел показатель «достижение личного успеха» (21,5 балла). Наименьшее количество баллов набрал фактор «ответственность работы», причем чуть больше баллов получил фактор «карьера, продвижение по службе» (15,7 балла), что указывает на стремление только небольшой части педагогов продвигаться по карьерной лестнице.

Среди гигиенических факторов меньше всего баллов получил фактор «отношение с руководством» (12,6 баллов), видимо, по причине того, что действующий руководитель во многом устраивает коллектив своим подходом к управлению спортивной школой. На это указывает и довольно высокий уровень общественного признания (16,7 баллов).

Несомненно, определенный научно-практический интерес представляет исследование удовлетворенности коллектива работой спортивной шко-

лой, исходя из стажа работы в должности тренера-преподавателя. Для этого анкеты были сгруппированы следующим образом: первую группу составили тренеры-преподаватели со стажем работы менее 10 лет ($n = 13$). В нее вошли молодые специалисты, имеющие высшее специальное (физкультурное) образование. Среди них 5 мастеров спорта РБ, 4 – имеют семьи. Вторую группу – со стажем работы от 11 до 25 лет ($n = 9$) (3 мастера спорта РБ, 7 имеют семьи), третью – со стажем работы 25 и более лет работы ($n = 8$) (2 мастера спорта РБ, 8 имеют семьи).

У респондентов первой группы среди мотиваторов наибольший результат получил «достижение личного успеха» (20,8 балла). Несколько ниже «карьера, продвижение по службе» (19,5 балла), а затем «содержание работы» (17,4 балла) и «ответственность работы» (13,8 балла), которая характеризует их неполное понимание того, что в итоге может иметь место, если произойдут какие-то отклонения от нормы.

Из гигиенических факторов у данной категории опрошенных ведущими оказались «финансовые мотивы» (20,5 балла), затем «общественное признание» (16,2 балла) и «отношение с руководством» (13,4). Наименьшее количество баллов получил фактор «сотрудничество в коллективе» (12,9 балла).

Во второй группе тренеров-преподавателей, стаж работы которых составляет от 11 до 25 лет, были получены следующие результаты: среди мотиваторов, как и в предыдущей группе, предпочтение респондентов было отдано фактору «достижение личного успеха» (23,6 балла). На втором месте «содержание работы» (20,2 балла) с большим отрывом от третьего «ответственность работы» (15,6 балла). Если у предыдущей группы фактор «карьера, продвижение по службе» занимал вторую позицию, то у тренеров-преподавателей со стажем от 11 до 25 лет – четвертую (10,3 балла).

Ведущими из гигиенических факторов сохранились «финансовые мотивы» (20,9 балла), затем «сотрудничество в коллективе» (17,2 балла), «общественное признание» (15,2 балла) и «отношение с руководством» (12,1).

В третьей группе опрошенных тренеров-преподавателей среди мотиваторов преобладал фактор «достижение личного успеха» (20,4 балла), незначительно превосходя фактор «содержание работы» (20,0 балла). Затем по весомости был выделен фактор «карьера, продвижение по службе» (15,6 балла). У тренеров-преподавателей со стажем более 25 лет на последнем месте оказался фактор «ответственность работы» (12,9 балла). У данной категории тренеров-преподавателей ведущими из гигиенических факторов стали «общественное признание» (19,1 балла), опередив фактор

«финансовые мотивы» (18,4 балла), затем «сотрудничество в коллективе» (16,6 балла) и «отношение с руководством» (11,8).

В результате проведенного исследования было установлено, что вне зависимости от стажа работы респондентов мотивация к содержательному труду доминирует над гигиеническими факторами. Это наиболее сильный реальный мотиватор, выражающий естественную потребность человека в развитии и совершенствовании.

Таким образом, для повышения уровня удовлетворенности тренеров-преподавателей своим трудом руководству СДЮШОР № 3 г. Гродно необходимо больше внимания уделять следующим рычагам в системе мотивации: продвижение по службе; признание и одобрение результатов работы; высокая степень ответственности, свобода действий; возможность творческого и делового роста.

УДК 378.091.212:613,8(476)

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ФИЗКУЛЬТУРНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Баркова В. В., Барков В. А.

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

В силу различных объективных причин в последнее время наблюдается рост числа студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальному учебному отделению (СУО). Создавшееся положение вызывает активизацию научно-методической работы ученых и практиков по разработке инновационных подходов к применению с такими студентами наиболее эффективных форм, средств и методов оздоровительной физической культуры. Постоянная тенденция ухудшения здоровья современной студенческой молодежи требует скрупулезного анализа содержания всех форм проводимых с ней физкультурных занятий.

По вполне обоснованному мнению многочисленных исследователей, регулярные занятия физической культурой в СУО должны решать задачи всестороннего физического развития, повышения физической работоспособности, коррекции имеющихся нарушений здоровья, приобретения знаний по ведению здорового образа жизни и т.д. Соглашаясь с данной точкой зрения, мы задумались над тем, что, несмотря на столь мрачную картину состояния здоровья студентов, определенный контингент студентов выступает как будущие учителя образовательных учреждений. Им предстоит трудиться не только по своему предмету, по которому они получают