

РАЗДЕЛ 2. НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В УПРАВЛЕНИИ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ

УДК 796.01:612

ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ

Антипин Н. И., Лукин О. А.

УО «Полоцкий Государственный Университет»
г. Полоцк, Республика Беларусь

Одной из главных задач современного физического воспитания является раскрытие потенциала всех участников физического процесса, а также предоставление им возможности в проявлении своих стремлений и достижения целей. Решение этих задач невозможно без осуществления вариативности образовательных процессов. По этой причине появляются различные инновационные типы физических услуг, а также современные виды образовательных учреждений, которые требуют глубокого практического осмысления.

Современное высшее физическое образование – это не просто часть социальной жизни общества, а одна из важнейших её составляющих, призванная подтвердить факт своего поступательного развития большим количеством экспериментов и нововведений.

В настоящее время процесс физического воспитания в высшем учебном заведении характеризуется рядом изменяемых процессов, которые тесно связаны с экономическими и социальными средами. Данные процессы связаны с переходом к наукоёмким технологиям и развитием системы более качественного процесса физического воспитания, они зависят от целого ряда социальных причин:

1. Занятия физкультурой и спортом.

Для здоровья и правильного развития необходимо соблюдения режима в семье. Надо включить в режим дня утреннюю зарядку, прогулки на свежем воздухе, а также занятия физкультурой и спортом. После утренней зарядки – обязательные водные процедуры. Они способствуют укреплению нервной системы, закалывают организм. Ежедневное мытьё водой и мылом поддерживает кожу в чистоте. Чистота предотвращает распространение патогенных микробов. Полезно пройтись пешком.

2. Режим труда и отдыха.

Правильно организованный труд приносит удовлетворение, радость, благотворно влияет на настроение, а значит, и на здоровье. Однако труд без рационального отдыха рано или поздно вызывает утомление (понижается трудоспособность, замедляется реакция, движения становятся менее точными). Поэтому после 2-2,5 часов работы необходимо делать перерыв на 7-10 минут. При занятии умственным трудом необходимо делать незначительные физические упражнения. Это стимулирует работу головного мозга, улучшает поступление крови по сосудам к сердцу и ко всем органам и тканям.

3. Режим сна.

Крепкий, глубокий сон отлично восстанавливает силы. Спокойному сну мешают переполненный желудок и чувство голода. Поэтому принимать пищу необходимо за 1,5-2 часа до сна, а перед сном выпить стакан кефирного продукта. Спальную комнату необходимо хорошо проветривать. Перед сном полезно заниматься физическими упражнениями в течение 10-15 минут. Это улучшает работу легких, сердца и нормализует сон.

4. Режим питания.

Для здоровья необходима разнообразная пища. Здоровая пища и жидкость снабжают организм энергией, необходимой для роста и развития. Есть полезно в одно и то же время. Пища, съеденная без суеты и спешки, хорошо пережеванная, легче переваривается и усваивается организмом. Есть лучше 3-4 раза в сутки с перерывами в 4-4,5 часа.

5. Наличие вредных привычек.

На первый взгляд, курение кажется довольно безобидным, по мнению многих курильщиков, оно успокаивает и стимулирует умственную и физическую деятельность. Но это мнение ошибочное. Под воздействием вредных веществ, образующихся при сгорании табака, быстрее изнашивается организм, сокращается продолжительность жизни человека, увеличивается риск заболеваемости рака и туберкулеза. У юношей от курения ослабляется внимание, ухудшается память и нарушается физическое развитие. Также нарушается работа печени, почек, желтеет кожа и появляются отеки.

В завершении данной статьи хотелось бы подчеркнуть, процесс физического воспитания в учебном заведении можно рассматривать как комплексную деятельность, связанную с созданием, освоением, использованием и реализацией новых форм обучения, эффективных механизмов управления и создания новых физических и образовательных продуктов и услуг.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кузнецов, И. Итоги и перспективы развития донского АПК в сложившихся экономических условиях / И. Кузнецов // Консультант по-ростовски. – 2009. – № 7. – С. 42–43.

2. Романова, Ю.А. Организационно-экономические основы развития кооперации на региональном уровне (Теория, методология, практика): автореф. дис. ... д-ра экон. наук: 05. 00. 05 / Романова Ю. А.; Российский ун-т кооперации. – М., 2008. – 40 с.

УДК 378.091.12:005.962.131(476)

ИССЛЕДОВАНИЕ СТРУКТУРЫ МОТИВАЦИИ ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Баркова Н. Г.¹, Барков В. А.², Волк А. С.²

¹–УО «Гродненский государственный аграрный университет»

²–УО «Гродненский государственный университет имени Я. Купалы»

г. Гродно, Республика Беларусь

Среди комплекса проблем менеджмента особую роль играет проблема совершенствования управления персоналом учреждения образования. Задачей этой области менеджмента является повышение эффективности труда за счет всестороннего развития и разумного применения творческих сил человека, повышение уровня его квалификации, компетентности, ответственности.

Мотивация и стимулирование – одни из центральных категорий науки управления. В последнее время усилилось внимание к проблеме мотивации, с помощью которой руководство любого учреждения побуждает работников действовать наиболее эффективно для обеспечения производственного (учебно-тренировочного) процесса. Эффективная мотивация персонала является одним из наиболее существенных факторов конкурентоспособности современных организаций.

Для успешного функционирования любой организации необходимо, чтобы было выполнено важнейшее условие – обеспечена личная заинтересованность каждого работника в труде и высоких его результатах. Определение доминирующих факторов удовлетворенности и неудовлетворенности и последующая разработка мероприятий, направленных на их корректировку, следует признать весьма актуальным в области спортивного менеджмента для Беларуси.

Цель исследования заключалась в определении структуры мотивации тренеров-преподавателей спортивной школы и выделение преобладающих факторов их удовлетворенности или неудовлетворенности своим трудом

В процессе исследования были использованы следующие методы научного познания: анализ и обобщение научно-методической литературы; тестирование; статистическая обработка результатов проведенного