

ведение, проявления своего характера и свойств личности, а также соотносить свои наблюдения и оценку с характеристиками окружающих. Способность к размышлению и анализу является специфической составляющей соревновательной деятельности. Эти же способности, несомненно, являются и залогом компетентности руководителя. Таким образом, соревновательная деятельность может рассматриваться и как инструмент, и как возможность формирования компетентного руководителя. И такую возможность ему обязательно надо предоставить.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воробьева, Н. А. К вопросу о совершенствовании процесса физического воспитания в Смоленском государственном университете [Электронный ресурс] / Н. А. Воробьева, Ю.П. Катцин, – Смоленск, 2011. – Режим доступа: [http // www. smolgu. ru /files/ doc/zdorov/anketir. doc](http://www.smolgu.ru/files/doc/zdorov/anketir.doc). – Дата доступа: 03.01.2015.
2. Злотников, А. А. Ценностное отношение студенческой молодежи к спорту / А. А. Злотников // Физическое воспитание студентов творческих специальностей / Харьков: Гос. акад. дизайна и искусств (Харьков. худож.-пром. ин-т). – Харьков, 2007. – № 3. – С. 72-78.
3. Петрова, Л. Ю. Содержание и формы организации массовых спортивных соревнований студентов: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.04 / Л. Ю. Петрова; ГЦОЛИФК. – М., 2013. – 24 с.

УДК 373.5:37.09:796(476)

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБЩЕГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ СТАРШИХ КЛАССОВ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В ВУЗЕ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Руссу О. Н.

Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)
Москва, Россия

Растущий интерес к вопросу образования носит закономерный характер, отражая тенденции общемирового цивилизационного процесса. Образование – по законодательству РФ – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся гражданином установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов). Уровень общего и специального образования обуславливается требованиями производства, состоянием науки, техники и культуры, а также общественными отношениями [6].

Физическая культура рассматривается как учебная дисциплина, присутствующая на всех ступенях образования (дошкольное, школьное, среднеспециальное, высшее). Организованное обучение и воспитание физической культуры последовательно и непрерывно осуществляется в виде педагогического процесса – физического воспитания [9].

Однако, по мнению авторов [1, 3, 5], сегодня на фоне социально-экономических преобразований, происходящих в нашей стране, наиболее остро стоит проблема последовательного и непрерывного образования. По мнению Стафеевой А. В. и Хохряковой Ю. Ф., одной из центральных идей должна стать идея перехода от школы знаний к школе культуры, рассмотрение образования как части общей культуры и её важного фактора и источника. Авторы отмечают: «Непрерывность будет обеспечена, если при проектировании системы образования будут учтены и рассмотрены условия для сознательного освоения объективных ценностей культуры как необходимой субъективной потребности личности» [10].

Цель исследования – обосновать подходы в обеспечении преемственности общего физкультурного образования школьников старших классов к учебной деятельности по дисциплине «Физическая культура» в вузе.

Методы и организация исследования: анализ научно-методической литературы, педагогические наблюдения, морфофункциональные исследования, социологические исследования, психологические исследования; инструментальные исследования; педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Исследования проводились в течение трех лет на базе МОУ СОШ № 53, МОУ СОШ № 41 и Гимназии № 1 г. Самары. В исследовании участвовали студенты 1-го курса Самарского государственного аэрокосмического университета, Поволжской государственной социально-гуманитарной академии и студенты Высшей школы приватизации и предпринимательства, общей численность 211 студентов. В заключительном эксперименте участвовало 175 выпускников школы.

Результаты исследования. Анализ литературы по теме исследования позволил рассмотреть проблемы социальной ориентации старшеклассников, выявить особенности осуществления их профильной ориентации, познакомиться с особенностями формирования физической культуры молодежи в системе непрерывного образования «школа-вуз» и определить параметры готовности их к обучению в вузе. Анализ научно-методической литературы позволил сделать заключение о том, что, несмотря на значительное количество исследований в области физической культуры в школе и в вузе и активное обсуждение проблемы организации и планирования учебного процесса, проблема интеграции программного обеспечения в системе «школа-вуз» еще недостаточно исследована. Мно-

гие положения и выводы, выдвигаемые отдельными авторами, не имеют достаточного экспериментального подтверждения.

Теоретический анализ также показал, что для старшей ступени общего среднего образования особенно характерны вариативность структуры, дифференциация, учет жизненных планов и интересов молодежи. Поэтому, по мнению многих авторов [2, 5, 7], обучение должно строиться на основе профильной дифференциации, в том числе через индивидуальные образовательные программы. Содержание образовательной деятельности в сфере физической культуры в старшей школе должно быть направлено на формирование целостного представления о ней как об одном из наиболее характерных социальных явлений современного общества, необходимой составляющей культурной, цивилизованной личности. На этом этапе должно осуществляться глубокое дифференцированное обучение на основе индивидуальных интересов и потребностей учащихся в сфере физической культуры [1, 3, 8, 10]. Все вышеизложенное позволило разработать стратегию настоящего исследования.

Исследования показали, что на территории Самарского региона существует система непрерывного и преемственного физкультурного образования, объединяемая Министерством образования, науки и молодежной политики. Она осуществляет данную деятельность через образовательные учреждения: дошкольные (детские сады, ясли-сады); школьные (школы, гимназии, лицеи); средние специальные учреждения начального профессионального образования (колледжи, училища, техникумы) и высшие учебные заведения. Кроме этого физкультурное образование различных социально-демографических групп населения осуществляется за счет учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности.

Содержание образования по физической культуре в образовательных учреждениях различных типов определяется государственными образовательными стандартами первого, второго поколения общеобразовательных школ и третьего поколения для высших учебных заведений, учебным планом и программами. Это позволяет говорить об обеспечении непрерывности физкультурного образования различных социально-демографических групп населения.

Организация и планирование образовательного процесса в системе общеобразовательной школы и вуза показал, что развитие системы довузовского образования позволяет сформировать определенный уровень готовности выпускников школ к реализации себя в системе высшего образования. Сейчас во многих высших учебных заведениях произошел пересмотр деятельности системы подготовительных факультетов в следующем направлении: от функции подготовки к поступлению в вуз, к функ-

ции подготовки к обучению в нем. Мы полагаем, что интеграционные процессы между школой и вузом возможны в единой инновационной образовательной системе, которую можно определить как множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям воспитания, образования и обучения.

Системообразующим принципом моделирования образовательной системы в общеобразовательной школе и вузе принят принцип интеграции. Как образовательный комплекс, образовательная система рассматривается через взаимодополнение образовательных подсистем школы и вуза, каждая из которых имеет функциональное своеобразие, и в то же время остается элементом целостности, осуществляя взаимодополнение школьного и вузовского образования; единство профессионального образования и воспитания школьников; интеграцию целей и задач, содержания образования и организационных форм школы и вуза; взаимосвязь учебных дисциплин.

Методика обеспечения преемственности общего физкультурного образования школьников старших классов к учебной деятельности по дисциплине «Физическая культура» в вузе включала:

1. Теоретико-методический материал, предлагаемый в экспериментальной программе, находился в тесной взаимосвязи с теоретическим разделом предмета «Физическая культура» вуза и включал в себя историко-культурные аспекты, гигиену физической культуры и основы медицинских знаний о контроле и самоконтроле в процессе занятий физическими упражнениями, основы здорового образа жизни и ознакомление с современными двигательными и оздоровительными системами.

2. Практический раздел экспериментальной программы включал два подраздела: физкультурно-оздоровительный и физкультурно-спортивный. Уроки физической культуры строились с учетом соблюдения принципов последовательности, постепенности и дифференцирования физической нагрузки для каждой возрастной категории занимающихся. В связи с тем, что одной из основных задач физической культуры старшеклассников является развитие координационных способностей, мы предположили, что для его развития более целесообразно использовать элементы спортивных игр, наиболее доступной и популярной из которых является баскетбол, футбол, волейбол. Для развития выносливости и повышения общей работоспособности в экспериментальную программу включены упражнения аэробного плана. С целью повышения уровня здоровья в уроки физической культуры школьников регулярно включались упражнения из современных оздоровительных систем. Комплекс оздоровительных средств, предлагаемый на уроках физической культуры (дыхательные упражнения развивающего, тренирующего и успокаивающего характера, упражнения йоги), органически сочетался с содержанием и

логикой построения занятий и дополнял его программное содержание, повышая, естественно, общую плотность занятия.

3. Предложенный комплекс оздоровительных средств не мешал образовательному процессу, обеспечивал повышение активности, сознательности, развитие способности к самоанализу, самоконтролю и самообучению и был целиком направлен на регуляцию состояния организма при выполнении физических упражнений. В качестве элемента контроля как в школе, так и в вузе применялась рейтинговая оценка уровня теоретических знаний и практических умений и навыков, их качества, степени владения и желания заниматься двигательной деятельностью.

Обучение школьников базировалось в соответствии с деятельностью основных направлений федеральной и региональной политики в

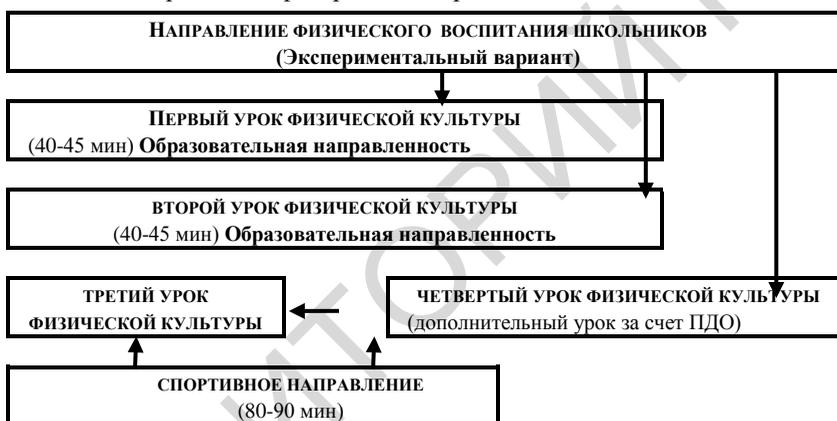


Рисунок 1 – Основные направления физического воспитания школьников

в сфере образования, включая следующие уровни: федеральный, региональный и локальный (рис. 1).

Школьники старших классов имеют возможность заниматься физической культурой четыре часа в неделю. Три часа в неделю из федерального компонента и один час занятий за счет предмета дополнительного образования (ПДО).

Два урока физкультуры в неделю имеют образовательную направленность и включают теоретико-методический и практический материал. Третий урок физической культуры объединен с одним часом ПДО и имеет спортивную направленность (рис. 1).

Социологические исследования показали положительное отношение школьников к занятиям физической культуры (81%). Кроме этого школьники и родители отмечают качество и содержание уроков физкультуры в

рамках программы (78,7%). Улучшение физического здоровья и физической подготовленности отметили 52% школьников старших классов. Социологический опрос также определил мнение школьников и их родителей о необходимости продолжать реализацию программы 71,5%.

В подтверждение вышеизложенного представляем динамику физической подготовленности школьников старших классов (рис.2-4).

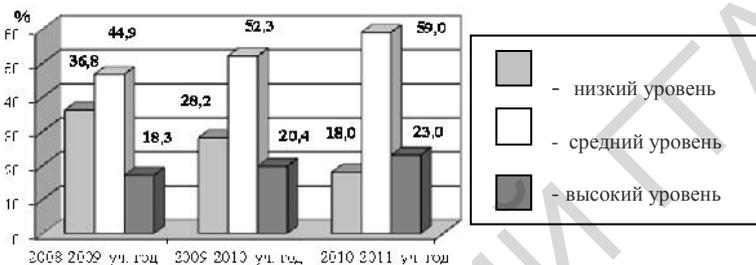


Рисунок 2 – Динамика уровня скоростных способностей

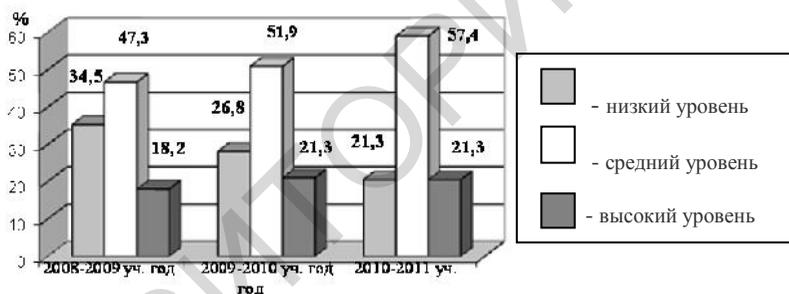


Рисунок 3 – Динамика уровня развития ловкости

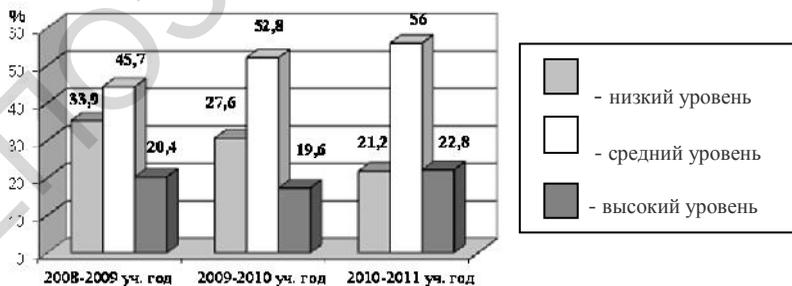


Рисунок 4 – Динамика уровня развития выносливости

В результате продолжительного эксперимента мы получили следующие положительные результаты, на основе которых были сформулированы выводы:

1. Анализ доступной нам литературы и программ по физической культуре общеобразовательной школы и вуза показал, что в целях и задачах физической культуры старшеклассников и студентов изначально заложены определенные элементы преемственности: конечной целью как школы, так и вуза является формирование физической культуры личности. Анализ задач позволяет выделить несколько основных направлений: овладение основными навыками здорового образа жизни и формирование здоровья и работоспособности, развитие двигательных качеств и овладение новыми двигательными навыками.

2. Использование методов социально-психологического исследования позволило выявить, что 73% из 386 опрошенных первокурсников испытывают трудности в адаптационный период. Наиболее представленными оказались следующие факторы: возрастание количества учебной информации и требований к навыкам самостоятельной работы (39% опрошенных); перемена социальной среды (24% опрошенных); ослабление эмоциональных связей (19% опрошенных).

3. В предсессионный и сессионный период у студентов повышается уровень тревожности и эмоциональной неустойчивости. Степень выраженности этих показателей варьируется от эмоционального дискомфорта при выполнении заданий и самостоятельной работы до серьезных проблем на рациональном и поведенческом уровне. Это проявлялось в пространственных объяснениях по поводу своего отношения к данному предмету и полному отсутствию какой-либо деятельности в сфере его изучения, что приводит к снижению качества обучения: из исследуемой группы 6% студентов получили отметки «отлично», 12% – «хорошо», 72% – «удовлетворительно» и 20% не смогли справиться с экзаменационной сессией.

4. На основании результатов предварительного исследования и анализа программ по предмету «Физическая культура» нами разработана экспериментальная программа, построенная на основе интеграции программного обеспечения учебного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе и вузе, включающая упражнения аэробного плана, элементы спортивных игр, наиболее доступной и популярной формой является баскетбол, комплекс оздоровительных средств, расширенный теоретический раздел. В качестве элемента контроля как в школе, так и в вузе применялась рейтинговая оценка уровня теоретических знаний и практических умений и навыков, их качества, уровня владения и желания заниматься двигательной деятельностью.

5. В процессе педагогического эксперимента выявлены достовер-

ные различия в показателях готовности к саморазвитию физической культуры, результатах физической подготовленности, работоспособности, уровне здоровья, соотношении процента заболеваемости, состоянии психических качеств и успеваемости между экспериментальной и контрольной группами юношей и девушек. Данные подтверждают гипотезу о положительном влиянии экспериментальной методики и позволяют сделать заключение о возможности ее применения с целью совершенствования процесса адаптации студентов к условиям учебной деятельности в вузе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андриюченко Л. Б., и др. Технология организации учебного процесса по дисциплине «Физическая культура»: Монография /Л. Б. Андриюченко, И. В. Лосева, Е. Н. Остроумова, М.: Изд-во РГАУ – МСХА имени К. А. Тимирязева. 2009 212 с.
2. Александрова О. А. Образование: доступность или качество - последствия выбора // Знание. Понимание. Умение.-2005.-№ 2. – 85 с.
3. Вовк В. М Теоретическая модель обеспечения преемственности физического воспитания личности старшеклассника, студента / В. М. Вовк // Физическое воспитание студентов : науч. журнал – 2011. – № 6. – 176 с.
4. Вольхин С. Н. Стандарты высшего профессионального образования в Польше / С. Н. Вольхин // Высшее образование сегодня. - 2005. - N11. - С. 22-24.
5. Динаев Б. П. Физическое воспитание как фактор социализации личности старшеклассника. Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 2005 – 174 с.
6. Закон об образовании Российской Федерации» от 17 января 2012 г edu.gov.ru>Закон об образовании 2012.
7. Исполотова Т. В., Кирсанова А. И. Профессиональные стандарты национальных квалификаций в проекте макета ГОС третьего поколения// Электронный периодический Журнал "Компьютерные учебные программы и инновации" N9' 2007г
8. Клестина В. Е. Профессиональная ориентация гуманитарной подготовки студентов высшей школы: [место гуманитарных и социально-экономических дисциплин в государственных стандартах высшего профессионального образования] / В. Е. Клестина // Совет ректоров. - 2008. - N 10. - С. 46-50.
9. Николаенко А. В. Образовательная область "Физическая культура" // Интернет-журнал "Эйдос". - 2000. - 11 мая. <http://www.eidos.ru/journal/2000/0511-02.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru.
10. Стафеева А. В., Хохрякова Ю. Ф. Проблемы и перспективы развития системы непрерывного физкультурного образования в Забайкальском крае Инициативы Научный и общественно-просветительский журнал «Инициативы XXI века» № 3 – 2010
11. Филиппов В. М. Модернизация российского образования – М, 2003, - 137 с.

УДК 378.091.214:796(476)

СТРУКТУРА, КАЧЕСТВЕННЫЕ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА», РЕАЛИЗУЮЩАЯ ФГОС З+

Руссу О. Н.¹, Докучаева Л. И.²