

- В целях обеспечения непрерывности ведения сельского хозяйства для сельскохозяйственных животных таких видов, как домашняя птица, пушные звери, пчелы и рыбы, которые не охватываются Регламентом 2016/1012, национальным компетентным органам предоставлено право на разработку правовых положений о правилах ведения племенных книг и реестров, оценки генетической ценности использования и требования к животным, используемым для размножения. По просьбе заводчиков расширился список животных, признанных фермерскими (сельскохозяйственными).

- Введены материальные положения, обеспечивающие основу для предоставления государственной помощи для ведения племенных книг и оценки полезности и генетической ценности скота.

- Введены переходные положения, которые сохраняют в силе как записи о животных в ранее изданных племенных книгах, так и регистры и реестры разведения, а также разрешение организаций и их права на выполнение задач, определенных национальными законами о разведении сельскохозяйственных животных и обращении с племенными животными.

УДК: 349.421

ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В СФЕРЕ РАЗВЕДЕНИЯ И ВОСПРОИЗВОДСТВА ПЛЕМЕННЫХ ЖИВОТНЫХ В ПОСТСОВЕТСКИХ И ВОСТОЧНОЕВРОПЕЙСКИХ ГОСУДАРСТВАХ

Соляник С. В.

РУП «НПЦ НАН Беларуси по животноводству»
г. Жодино, Республика Беларусь

По общему правилу законодательное регулирование в сфере зоотехнической деятельности распространяется исключительно на разведение племенных животных. Исходя из этого тезиса, через наименования нормативно-правового акта определяется и предмет его правового регулирования.

В Украине, Беларуси, Таджикистане, Кыргызстане существует Закон о племенном деле в животноводстве. В России и Казахстане – Закон о племенном животноводстве. В прибалтийских постсоветских странах действует Закон о животноводстве (Литва); Закон о животноводстве и разведении (Латвия); Закон о разведении сельскохозяйственных животных (Эстония). Законодатели Молдовы, Венгрии, Словакии

приняли Закон о животноводстве. В Польше действует Закон об организации разведения и размножения сельскохозяйственных животных. К слову, первая редакция польского закона была принята в 1955 г., а в большинстве вышеуказанных странах нормативно-правовое регулирование обращения с племенными животными появилось лишь в конце 90-х годов прошлого века.

В странах ЕС регламенты (директивы) о животноводстве или разведении животных, относятся к законодательству о зоотехнии. Все нормативно-правовые акты в данной сфере уже на протяжении более полувека разрабатывает Постоянный комитет по зоотехнии Комиссии ЕС.

В то же время наблюдаются значительные отличия в компетенциях специалистов и ученых в области зоотехнии в ЕАЭС, в Восточноевропейских странах бывшего социалистического лагеря, и ученых в науке о животных (англоязычные страны). Если советский и постсоветский зоотехник – это высококвалифицированный специалист по обращению с животными любого вида посредством знаний в области гигиены, разведения, кормления, содержания, менеджмента, проектирования, строительства, экологии и др., то в других странах – это преимущественно биолог, занимающийся исключительно разведением животных. При этом вопросы гигиены, кормления, содержания животных относятся к прерогативе деятельности врачей ветеринарной медицины.

В странах ЕС правовое регулирование ветеринарной деятельности более обширное, чем зоотехнической. Так, на 1 февраля 2019 г. на правовом сайте ЕС (<https://eur-lex.europa.eu>) термин «Zootechnics» встречается в наименовании 9415 нормативных документов и в большинстве случаев совместно с «Veterinary». Причем ветеринария упоминается в названиях 25429 нормативно-правовых актах, т. е. без зоотехнии – более чем в 16 тыс. документах.

Необходимо со всей ответственностью сказать, что для советских и постсоветских зоотехников, вопросы ветеринарии, наряду с гигиеной, кормлением и разведением животных, являются базовыми. При этом зоотехник, изучая микробиологию, а также полный курс основ ветеринарии, включающий эпидемиологию, вирусологию, хирургию и иные ветеринарные дисциплины, в состоянии поставить диагноз и назначить лечение животных, если их заболевание вызвано условно-патогенной микрофлорой. Однако учитывая, что в обращении с животными, особенно сельскохозяйственными, цель использования которых является получение продукции животного происхождения, важнейшим является экономическая эффективность производственных процессов,

то основное направление зоотехнической работы — это профилактика заболеваний, т. е. гигиена и санитария, а в случае появления больных животных — это выбраковка больных животных из стада, в т. ч. передача на убой.

Исходя из реально существующего искусственного нормативно-правового разделения между зоотехнией и ветеринарной медициной, необходимо разрабатывать законодательства в целом для обращения с домашними и дикими животными, т. е. с изучением базовых направлений: разведение, кормление, гигиена, экология, лечение, экономика. Это позволит на несколько порядков сократить правовую базу, регламентирующую обращения с животными, сделает более прозрачным зооветеринарную деятельность, что в конечном итоге выразится в экономической эффективности в этой сфере для конкретных владельцев животных, и значительно сократит бюрократический аппарат, якобы ее регулирующий.

При этом появится реальная возможность «переквалифицировать» контрольные (надзорные) функции органов государственного управления на профессионально-официальный контроль, выполняемый ассоциациями и союзами с области обращения с продуктивными и непродуктивными животными.

УДК 378.147:811.1(476)

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Сталиневич Н. А., Ясюкевич Е. А.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

В условиях современной действительности новые образовательные стандарты нацелены на подготовку образованного и творчески развитого человека, который может адаптироваться к постоянно изменяющимся реалиям.

Старение знаний происходит очень стремительно, поэтому появляется разрыв между реальной квалификацией кадров и рыночными требованиями. В связи с этим повышение квалификации, обновление знаний и умений является важной задачей современной действительности.

Процесс преподавания взрослым студентам иностранного языка имеет определенную специфику, если мы сравниваем с обучением де-