

наведвання Белавежскай пушчы, віленскі генерал-губернатар К. фон Каўфман выдзяліў 300 рублёў на правядзенне аналагічных даследаванняў. На гэты раз за іх рэалізацыю ўзяўся загадчык пушчы штабе-капітан Штральборн. Аднак у хуткім часе міністр дзяржаўных маёмасцей Зялёны прызнаў іх далейшае правядзенне бесперспектыўным і запатрабаваў вярнуць грошы, якія былі яшчэ не засвоеныя.

Такім чынам, падводзячы вынікі, можна з упэўненасцю сцвярджаць, што Гарадзенская губерня стала месцам правядзення аднаго з самых важных эксперыментаў па гібрыднаму скрываганні млекакормячых жывёл у XIX ст. Таксама мы вымушаны канстатаваць, што палітыка царскіх улад не дазволіла ў поўнай меры рэалізаваць эўрыстычны патэнцыял даследаванняў у гэтай сферы.

ЛІТАРАТУРА

1. НГАБ у Гродне. Ф. 1, воп. 22, спр. 2076.
2. Daszkiewicz P., Samojlik T., Krasnińska M. Leopold Walicki's Experiments on Cross-Breeding European Bison with Cattle in the Context of 19th century Biological Sciences // Историко-биологические исследования, 2012. Т. 4. № 1, с. 33 – 40.
3. de Dolmatoff D. Note on the capture of the aurochs (Bos urus Bodd.) // The Annals and magazine of natural history: zoology, botany, and geology, 1849. Vol. 3. 2nd series, p. 148–152.
4. Бобровский, П. Материалы, собранные офицерами Генерального штаба. Гродненская губерния. – СПб.: Типография Генерального штаба. – Т. 1. СПб., 1863.
5. Карцов, Г. Беловежская Пуща. Ее исторический очерк, современное охотничье хозяйство и Высочайшие охоты в Пуще. – СПб., 1903.

УДК 355.233.22 (470)

ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ИГРЫ «ГОРОДКИ»

Руссу О. Н.

Российский государственный аграрный университет Московская сельскохозяйственная академия имени К. А. Тимирязева.
Москва, Российская Федерация

Физическое воспитание студенческой молодежи до 2015 г. в высших учебных заведениях строилось в основном на технологиях общей физической подготовки, которая не предоставляла студентам возможности право выбора физкультурно-спортивной деятельности. Данная ситуация негативно отражалась на формировании мотивационно-ценностного отношения студентов к регулярным занятиям физиче-

скими упражнениями и спортом, т. к. отсутствовала возможность выбора деятельности.

В августе 2015 г. Минобрнауки России был утвержден приказ о переходе на ФГОС 3+. В РГАУ МСХА имени К. А. Тимирязева физическое воспитание студентов ориентировано на выполнение требований ФГОС3+. Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по «Физической культуре и спорту» в объеме 2 з. е. (72 часа) в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» и в объеме 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з. е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения [2].

Учебные занятия по дисциплине «Элективный курс по физической культуре и спорту» предусматривают право выбора вида спорта или системы физических упражнений из числа предлагаемых кафедрой. В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+ необходима разработка раздела в рабочих программах «Особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния их здоровья» [2].

Основная направленность занятий в специальном медицинском отделении это оздоровительно-реабилитационная и социальная адаптация средствами физической культуры и спорта, а также и здоровьесформирующими технологиями. В связи с этим одной из альтернативных форм занятий по дисциплине «Элективный курс по физической культуре и спорту» в СМГ является русская народная игра «Городки». Ценность этого вида спорта заключается в том, что основной материал тесно перекликается с задачами воспитания здорового, активного и способного творчески мыслить человека [3].

Проблема исследования вытекает из необходимости создания альтернативной формы занятий физической культурой и спортом, в рамках «Элективного курса по физической культуре и спорту».

На исследовательском уровне определилась задача разработать программу занятий городошным спортом для студентов специального медицинского отделения РГАУ МСХА имени К. А. Тимирязева.

Разработанная нами программа с использованием игры «Городки» включала 3 блока по времени года осень-зима-весна. Осенью были предложены специальные физические упражнения (СФУ) для городошного спорта + общеразвивающие упражнения (ОРУ) + игра в городки. Зимой проходили комплексные занятия, в которые входили скандинавская ходьба, игра в городошный спорт и ОРУ. Весной также

были разработаны СФУ для городского спорта, ОРУ, подготовка и проведение соревнований по городошному спорту внутри группы. Все физические упражнения разработаны с учетом характера заболеваемости, и разносторонней последовательностью их выполнения при ЧСС не выше 140 ударов в минуту.

Учебный материал программы по разделам распределяли рационально. Средства распределялись с учетом разностороннего воздействия на организм занимающихся. Объектом планирования были разнообразные упражнения городошников на технику выполнения и на развитие физических качеств. Особое внимание уделяли упражнениям, обладающим многоцелевой направленности. Планирование их осуществлялось в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития, характера заболеваемости. Работа на учебных занятиях строилась следующим образом:

Осень и весна: все студенты, после общей и специальной разминки, делились на две равные подгруппы (в среднем по 6-8 человек).

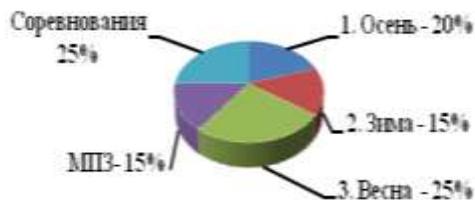
Первая группа занималась предложенными комплексами упражнений для повышения уровня физической подготовленности. В комплексы входили такие упражнения: прыжки на скакалке, упражнения на пресс на гимнастическом коврике, упражнения с гантелями по 1 кг, упражнения с гимнастическим обручем, упражнения с набивным мячом.

Вторая группа занималась упражнениями на освоение элементов городского спорта. Вся группа строилась в 3 шеренги. Напоминались правила поведения на площадке. А) Первые номера брали биты. Б) Вторые номера устанавливали вертикальные городки в «городе». В) Третьи номера после броска первых номеров подбирали по свистку преподавателя биты. Номера менялись по кругу (1-е номера идут устанавливать городки, 2-е – подбирают биты, 3-и номера идут бросать биты и т. д.). Отработка стадий броска с 3-х м, отработка бросков биты с 4-х м, отработка бросков биты с 6,5 м.

Зимой: занятия при хорошей погоде проходили на стадионе. Студенты делились на 2 подгруппы по 6-8 человек. В течение 5 мин ходили скандинавской ходьбой (пульс не выше 140 ударов в минуту), затем в течение 10 мин одна группа занималась в зоне «городков», вторая группа занималась общеразвивающими упражнениями (ОРУ). Далее опять пять минут скандинавской ходьбой и после менялись местами, те, кто были в зоне «городков», шли в зону общеразвивающих упражнений, а другие из зоны ОРУ шли в зону «городков» и заканчивали все это скандинавской ходьбой. По окончании блока городского спорта были проведены соревнования внутри учебной группы. Победителем

считалась команда, выбившая все фигуры (в количестве 15) за меньшее количество ударов битой.

Рисунок демонстрирует долю занятий городками на занятиях «Элективный курс по физической культуре и спорту».



1. Осень занятий – 20%; 2. Зима занятий – 15%; 3. Весна занятий – 25%; МПЗ – 15%; соревнования внутри группы – 25%

Рисунок – Доля занятий городками

Социологические исследования показали, что до введения игры «Городки» в учебный процесс (начало учебного года) общее количество студентов оценивших свой интерес к физкультуре и спорту в пять баллов составило 21,9%; в четыре балла – 29,2%; в три балла – 41,0% и в два балла – 7,9%. В конце учебного года повторное социологическое исследование позволило констатировать факт заинтересованности студентов занятиям физической культурой и спортом в частности к игре «Городки». Общее количество студентов, оценивших свой интерес в пять баллов, значительно возросло с 21,9 до 50,6%. Процент студентов, оценивших свой интерес в четыре балла, составил 40,1%, в три – 20,5% и в два балла – 4,5%.

Таким образом, для категории студентов, относящихся по состоянию здоровья к специальному медицинскому отделению, необходимы занятия, способствующие укреплению здоровья и повышению функциональных возможностей организма. Игра «Городки» развивает глазомер, быстроту, натиск [3], а самое главное способствует формированию мотивационно-ценностного отношения студентов к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Духанин, В. М. «Городошный спорт» (Основные понятия, техника и тактика игры) ст. Ленинградская, 2004 г. Самиздат.
2. Сайте www.fgosvo.ru в разделе «Утвержденные ФГОС ВО с учетом проф. стандартов (3++)» добавлен федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия (бакалавриат).
3. Севрюк, М. П. Городошный спорт: от начинающего до зрелого мастера / М. П. Севрюк, А. Т. Циповяз. – Кременчуг, 2006.