

## Резюме

Статья освещает некоторые моменты необходимости внедрения педагогики сотрудничества в учебный процесс. Можно рассматривать такое сотрудничество как один из каналов политической социализации. Её внедрение обусловлено изменениями в общественной и политической жизни. Педагогика сотрудничества наиболее оптимально отражает единство образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения.

## Summary

### **The pedagogy of collaboration as latent method of making more active the political socialization**

**Marinenko L.B.**

The article elucidates some moments of the necessity of introduction of the collaboration pedagogy in the educational process. Such a collaboration can be considered as one of the canals of making more active the political socialization. Its introduction is caused by the changes in social and political life. The pedagogy of collaboration reflects the unity of educational and developing functions of the education.

УДК 159.9.37.013.77

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА, КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ АДАПТАЦИИ АБИТУРИЕНТОВ К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ**

**Балюк С.В.**

УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купаль»  
г. Гродно, Республика Беларусь

В последние десятилетия мы становимся свидетелями смены парадигмы образования с традиционной, признающей лишь социальную сущность человека, на личностно-ориентированную, построенную на аксиологических принципах ценности человека и его личности. Так, поступлению в вуз, предшествует переход выпускника школы в новое образовательное пространство, в новую социальную среду, где он становится абитуриентом. От того, как пройдет процесс адаптации абитуриента на первой ступеньке вхождения в новое образовательное пространство, а это подготовка к вступительным испытаниям, во многом зависит психологический комфорт, нервно-психическое здоровье, личностное развитие и успешность сдачи вступительных испытаний. Сказанное, дает основание, отнести проблему психологической поддержки абитуриентов в период подготовки к вступительным испытаниям, к числу наиболее актуальных проблем высшей школы. Одной из основных тенденций современной педагогической психологии стал выход на первый план вопросов психоло-

гической поддержки личности, содействия ее развитию, становлению и самореализации (А.Г. Асмолов, О. Газман, И.Б. Котова, В.А. Петровский, Е.Н. Шиянов). В исследованиях последних лет феномен психологической поддержки стал предметом научного осмысления. Вместе с тем, проблема психологической поддержки абитуриента в период адаптации к вступительным испытаниям до настоящего времени не являлась предметом научного осмысления. Актуальность, теоретическая и практическая значимость, и недостаточная разработанность проблемы психологической поддержки абитуриентов в период адаптации к вступительным испытаниям определили выбор темы исследования.

Понятие «адаптация» можно отнести к общенаучным понятиям. Подобные понятия зарождаются на «стыках», «в точках соприкосновения» наук или даже в отдельных науках с последующей их экстраполяцией на многие сферы естественных, технических и общественных наук [1]. Под адаптацией в естественных науках понимается - приспособление живых организмов к постоянно изменяющимся условиям существования во внешней среде, выработанным в процессе эволюционного развития. В рамках гуманистического направления психологии, адаптация рассматривается как положение об оптимальном взаимодействии личности и среды. А.А.Налчаджян считает, что «адаптация - это тот социально-психологический процесс, который при благоприятном течении приводит личность к состоянию адаптированности[2]. Понимание самореализации личности как высшей ступени процесса социально-психологической адаптации (К.А.Абульханова-Славская, Г.А.Балл, И.Б.Дерманова, Л.А.Коростылева, А.А.Налчаджян, А.А.Реан) определило эволюцию понимания целей этого процесса. Весь арсенал целей процесса адаптации, предлагаемых разными авторами, можно организовать в иерархическую последовательность: приспособление → сохранение переменных в пределах нормы → уравнивание и координация → достижение некоторого сверхнормативного состояния, повышение уровня функционирования → самореализация. Основные мотивы, реализуемые индивидом в процессе адаптации, также иерархически неоднородны: избегание разрушения → сохранение нормального функционирования → достижение возможного оптимума → развитие и усовершенствование[3]. Это позволяет рассматривать адаптацию абитуриентов к вступительным испытаниям, как процесс его личностного развития, как переход на новую ступень развития, самореализации, самоактуализации и социализации, т.е. вхождение в новое образовательное пространство. Это ориентирует наше исследование на поиск путей построения новой системы психологической помощи абитуриентам.

В результате анализа научной литературы удалось выявить основные идеи, определяющие содержание модели психологической поддержки

развиваемые в отечественной и зарубежной психологической науке в работах Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.В.Петровского, В.А.Петровского, А.В.Брушлинского, О.Газмана, А.Г.Асмолова и других исследователей. К их числу можно отнести следующие идеи: субъектности личности; гуманизма; возможности конструктивных преобразований личности[4]. Анализ сущности и содержания психологической поддержки позволяет сформулировать гипотезу, лежащую в основе построения модели психологической поддержки абитуриентов в образовательном процессе. Она основана на предположении о том, что психологическая поддержка, это вид межличностного взаимодействия, направленного на психологическую помощь субъектам, в ходе которого возникает положительно окрашенное чувство уверенности в себе, своих возможностях[5]. Моделирование психологической поддержки абитуриентов в русле данного исследования предполагает соотнесение поддержки и психотерапии как психологических феноменов. Это позволит установить, насколько правомерным является «перенос»

психотерапевтических методов в образовательный процесс.

Целью психологической поддержки является формирование ситуации успешности абитуриента как субъекта собственной жизни в период вступительных испытаний. С этих позиций психологическая поддержка абитуриента выступает как процесс, результирующий себя актами самодетерминации, самополагания, саморазвития и самоактуализации личности.

Решающая роль в организации психологической поддержки отводится психологу, работающему с абитуриентами.

Анализ работ отечественных и зарубежных исследователей, посвященных проблемам адаптации, психологической помощи и поддержки личности позволил наметить основные подходы к практическому решению поставленной проблемы, дал основания для разработки инструментальной модели психологической поддержки абитуриентов в период адаптации к вступительным испытаниям.

Цель нашего исследования - изучение условий, способов и механизмов оказания психологической поддержки абитуриентам, как фактора успешности адаптации к вступительным испытаниям.

Изучение психологической поддержки абитуриентов в период адаптации к вступительным испытаниям осуществлялось на основе принципа системного подхода. Психологическая поддержка абитуриентов и их адаптация, рассматривались как структурные элементы системы социализации личности. Исходя из вышеизложенного были поставлены следующие задачи: выявить уровень адаптации абитуриентов в период подготовки к вступительным испытаниям; построить и апробировать инструментальную модель психологической поддержки абитуриентов в период

адаптации; выявить психолого-педагогические условия реализации модели психологической поддержки в период адаптации. В пилотажных исследованиях, направленных на изучение особенностей адаптированности абитуриентов, принимали участие учащиеся выпускных классов. Результаты исследования показали на необходимость построения модели психологической поддержки абитуриентов в период подготовки к вступительным испытаниям, которые были реализованы в экспериментальном спецкурсе «Психологическая поддержка». В основу спецкурса был положен принцип полисубъектности. Абитуриенты в рамках спецкурса обучались навыкам самоорганизации, самоподдержания и саморегуляции. В процессе решения основных задач спецкурса «Психологическая поддержка» были использованы разнообразные педагогические и психологические технологии и реализован ряд психолого-педагогических условий. Во-первых, разрабатываемая работа осуществлялась целенаправленно в рамках единой системы. Во-вторых, организация взаимодействия с абитуриентами строилась на основе принципов полисубъектности и личностной ориентированности. В-третьих, применяемые психолого-педагогические технологии были направлены на формирование ситуации развития личности и тех ее параметров, которые являются значимыми в адаптационный период.

Таким образом, в результате проведенных исследований можно выделить основные потребности абитуриентов в период подготовки к вступительным испытаниям, с удовлетворением которых связывается успешность их адаптации. Это, прежде всего, потребности в безопасности, в достаточном уровне уверенности в себе и своих силах, чувстве собственного достоинства и значимости, и в умении саморегулироваться.

#### Литература

1. Березин В.Т. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. - Ленинград, 1988. -270 с.
2. Налчаджян А.А. Социально-психологическая адаптация личности. Ереван, 1988.-263с.
3. Балл Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности //Вопросы психологии. -1989. - №1. - С. 92-100.
4. Газман О. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века // Забота - поддержка - консультирование / Серия "Новые ценности образования" Под ред. Н.Б. Крыловой. / Выпуск № 6. - М.:ИННОВАТОР, 1996. - С. 11-38.
5. Высшее образование в России.-1998. -№1.- С.9-13.
6. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. - М.: Политиздат, 1982.-254С.

#### Резюме

Психологическая поддержка абитуриентов в период адаптации к вступительным испытаниям направлена на психологическую помощь субъекту, в ходе которого у него возникает положительно окрашенное чувство уверенности в себе, своих возможностях. С этих позиций психологическая поддержка абитуриента выступает как процесс, результи-

рующей себя актами самодетерминации, самополагания, саморазвития и самоактуализации личности.

### **Summary**

In the period of the adaptation for the entrance examinations the psychological support for the applicants for entry is directed towards the psychological help for the subjects. The consequence of this support is appearance of positively shaded feeling of confidence in himself and his abilities. From this point of view the psychological support of applicants for entry can be defined as a process which results in the acts of self-determination, self-development and self-actualization of an individual.