

3. Кульневич, С. В. Не совсем обычный урок: Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. – Ростов-на-Дону: Издательство «Учитель», 2006. – 175 с.

УДК 378.147

МОБИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Лещук А. И., Белова О. И.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Быстро развивающиеся мобильные и коммуникативные технологии и трансформирующийся в связи с этим современный образ студента ставит перед учебными заведениями острый вопрос их интеграции в новые подходы и методы обучения иностранным языкам в неязыковых вузах. Развитие информационных технологий дает возможность использовать ноутбуки, планшеты и мобильные телефоны, которые позволяют интенсифицировать учебный процесс.

Одним из приоритетных методов применения мобильных устройств является мобильное обучение «М-leaning». Термин «М-leaning» означает использование портативных устройств в организации процесса обучения и контроля, при котором студенты смогут совершенствовать свои языковые, речевые навыки и умения, формировать социо- и межкультурные компетенции.

Так, Даррел Вест, директор-основатель Центра инновационных технологий института Брукинга, считает, что мобильное обучение способно помочь решить многие образовательные проблемы, т. к. образовательное пространство давно вышло за рамки образовательных учреждений. Студенты могут повысить свои знания по предмету самостоятельно, индивидуально, контекстно-ориентированно при любых обстоятельствах.

Сегодня в интернет-пространстве представлены многочисленные самообучающиеся приложения, некоторые из них работают в автономном режиме. «Phase6 Deutsch» – это программа-тренажер лексических навыков различных иностранных языков, которая работает с изображениями и аудиофайлами. Студенты без определенной базы лексического минимума сталкиваются с коммуникативными проблемами на занятиях по иностранному языку. Программа позволяет создать основу для лучшего понимания и коммуникативной деятельности на занятиях.

Слова закрепляются в долговременную память посредством проверенной дидактической системы. К сожалению, здесь нельзя установить уровень изучения языка.

Приложение, которое работает еще с т. н. мнемониками или мемами является «Memrise». Это система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций или связей между запоминаемыми фактами. Приемы мнемотехники связывают между собой факты с помощью образов, обеспечивая надежное запоминание. Эти мемы разрабатывают сами пользователи. Программное обеспечение повторяет словарный запас снова и снова, чтобы сгладить кривую забывания.

Приоритеты использования мобильного обучения очевидны. У студентов свободный доступ к учебным материалам при любых условиях и обстоятельствах. Дает возможность на практике тренировать многие аспекты речевой деятельности, в т. ч. и аудирование. Красочный материал с иллюстрациями, мультимедийность мотивирует студентов. Автоматическая проверка заданий дает актуальную информацию о прогрессе обучения. «M-learning» как новейшая методика обучения иностранным языкам использует современный лексический материал, который отображает новейшие языковые и речевые тенденции иностранных языков.

У мобильного обучения присутствуют и недостатки. При недостаточной степени владения техническим устройством студент испытывает дополнительные трудности, что снижает мотивацию к обучению. Техническая характеристика мобильного устройства и скорость передачи данных могут затруднить процесс обучения или прервать его. Отсутствие практики устной монологической и диалогической речи может снизить эффективность обучения. Обучение, ограниченное одним лишь использованием мобильного устройства, не позволяет в полной мере достигнуть основной цели обучения – развития коммуникативной компетенции студентов.

Внедрение мобильных технологий в образовательный процесс должно служить дополнением к основному курсу изучения иностранного языка. Использование мобильных устройств в качестве предпочтительного средства изучения иностранного языка предоставляет студенту хорошие знания строя языка (лексики и грамматики), способность воспринимать иностранную речь на слух (при условии, что приложение содержит задания на аудирование), но едва ли способность к живому устному взаимодействию с окружающими в конкретных, иногда нетипичных, коммуникативных ситуациях. Поэтому, не смотря на очевидный технический прогресс, живое общение студента и препода-

вателя выполняет ряд важных функций, которые невозможно заменить.

ЛИТЕРАТУРА

1. Kukulska-Hulme, A. (2005). Introduction. In A. Kukulska-Hulme & J. Traxler (Eds.), *Mobile Learning: A handbook for educators and trainers* (pp. 1-6). London: Routledge.

УДК 316.36 (476)

МНОГОДЕТНАЯ БЕЛОРУССКАЯ СЕМЬЯ В КОНТЕКСТЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ

Мельникова Л. Л.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Демографические проблемы относятся к числу проблем, от решения которых зависит национальная безопасность государства. В Беларуси за 2018 г. численность населения сократилась почти на 13 тыс. человек и с 2011 г. колеблется в пределах 9,5 млн. [2]. Увеличение численности населения может осуществляться как за счет внутреннего прироста, так и за счет миграции. Если говорить о внутренних факторах, то к ним относится, прежде всего, увеличение рождаемости и, как следствие, рост количества многодетных семей. Вместе с тем за январь – ноябрь 2018 г. рождаемость в республике сократилась на 7,5% по сравнению с аналогичным периодом 2017 г. [3]. Многодетные семьи в общем количестве белорусских семей составляют только 6%. И это неслучайно. Многодетная семья сталкивается с целым комплексом проблем. *Цель данной статьи* – проанализировать наиболее значимые из них.

Рассматривая положение и возможности женщины в многодетной семье, исследователи отмечают, что многодетная мать на длительный период времени выпадает из профессиональной сферы, что препятствует ее карьерному росту, снижает конкурентоспособность на рынке труда. Поэтому женщины, ориентированные на карьерный рост, социальный статус, самореализацию в обществе, либо отказываются от деторождения, либо ограничиваются 1-2 детьми.

В республике по-прежнему имеет место гендерное неравенство, которое проявляется в различных формах. Так, по уровню образованности женщины превосходят мужчин: 55% из них имеют высшее и среднее специальное образование, но заработная плата женщин в 2018 г. составила лишь 74,5% заработной платы мужчин. При найме на ра-