

способствует формированию готовности студента к межкультурной коммуникации, развивает познавательный интерес. Формируя чувство любви к родному краю, сознательное отношение к окружающему миру, создавая особый эмоциональный фон, региональная тематика усиливает эмоциональное восприятие изучаемого материала и способствует повышению интереса к иностранному языку.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что *Regionalstudien* являются составной частью учебной работы по иностранному языку, играют значительную роль в повышении качества обучения, являются одним из эффективных средств поддержания мотивации к изучению предмета «Иностранный язык».

ЛИТЕРАТУРА

1. Бим, И. Л. Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы. – М.: Просвещение, 2007. – 243 с.
2. Дружинина, М. В. От языковой политики к качеству образования: Монография. – Архангельск: Поморский университет, 2004. – 222 с.

УДК 378.663.091.12(476)

НЕТРАДИЦИОННОСТЬ УРОКА КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ

Лапа О. В., Поклад Д. С.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Несомненно, что организационная единица учебного процесса по практике иностранного языка – это урок, характерной особенностью которого является сочетание коллективных форм обучения с различными индивидуальными. И важнейшая современная проблема, с которой сталкивается преподаватель в условиях сокращения часов, отводимых под изучение иностранных языков в вузе, – повысить его эффективность.

Немаловажную роль здесь играет то, к какому типу относится урок. В теории и методике обучения иностранным языкам существуют различные классификации типов уроков. Условно занятия по иностранному языку можно разделить на традиционные и нетрадиционные. Как следует из названия, нетрадиционные уроки (уроки-экскурсии, уроки-конкурсы, уроки, которые ведут учащиеся, уроки-соревнования, уроки-конференции, уроки-деловые игры и т. д.) – это уроки, выходящие за рамки традиционного обучения. Нетрадиционный урок это всегда что-то неизвестное для учащихся, способное, тем не

мене, подвести итог всего изученного ранее. Подобные уроки могут являться логическим завершением, например, модуля (при модульной системе обучения) и не требуют внесения изменений в программу.

Нетрадиционный подход к проведению уроков позволяет активизировать умственную деятельность учащихся, побудить к самостоятельному творчеству, выявить скрытые возможности каждого. Помимо этого нетрадиционные уроки воспитывают ответственность перед всей группой, чувство коллективизма и сопереживания.

Не последнюю роль нетрадиционные уроки занимают и в формировании лингвострановедческой компетенции учащихся. В ходе их проведения преподаватель может преподнести информацию необычным, увлекательным образом, что, как показывает практика, способствует лучшему восприятию и запоминанию данной информации. Нетрадиционные уроки дают возможность совершить виртуальное путешествие в страну изучаемого языка, ознакомиться с ее лингвострановедческими особенностями, а также закрепить и проверить полученные знания.

Кроме того, в ходе подготовки и проведения нетрадиционных уроков по иностранному языку учащиеся осваивают работу с дополнительной литературой, учатся выделять и обрабатывать наиболее важные моменты, работать в команде и стремиться к единому полезному результату, углубляют ранее полученные знания.

В заключение хотелось бы отметить, что провести такой урок или же использовать его элементы и добиться положительного результата может не только опытный, но и начинающий преподаватель. Главное – это нестандартный подход и образ мышления, а также стремление преподавателя вызвать у учащихся желание готовиться к таким урокам так, чтобы это приносило им удовлетворение от проделанной работы, чтобы к ним пришло осознание того, что даже если знание иностранного языка не будет нужно им в будущей профессии (агронома, ветеринара и т. д.), то позволит почувствовать себя образованным человеком, который без посторонней помощи сможет прочесть объявление, написанное на иностранном языке, понять иноязычную речь или общаться с иностранцем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Конышева, А. В. Современные методы обучения английскому языку / А. В. Конышева. – 3-е изд. – Мн.: ТетраСистемс, 2005. – 176 с.
2. Свириденко, О. А. Нестандартные формы и типы уроков в обучении иностранному языку / О. А. Свириденко // Организация образовательного процесса в условиях модернизации гуманитарного образования: Материалы научно-практической конференции (19 октября 2005 года) / Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области. – Курган, 2005. – С. 49-50.

3. Кульневич, С. В. Не совсем обычный урок: Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. – Ростов-на-Дону: Издательство «Учитель», 2006. – 175 с.

УДК 378.147

МОБИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Лещук А. И., Белова О. И.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Быстро развивающиеся мобильные и коммуникативные технологии и трансформирующийся в связи с этим современный образ студента ставит перед учебными заведениями острый вопрос их интеграции в новые подходы и методы обучения иностранным языкам в неязыковых вузах. Развитие информационных технологий дает возможность использовать ноутбуки, планшеты и мобильные телефоны, которые позволяют интенсифицировать учебный процесс.

Одним из приоритетных методов применения мобильных устройств является мобильное обучение «М-leaning». Термин «М-leaning» означает использование портативных устройств в организации процесса обучения и контроля, при котором студенты смогут совершенствовать свои языковые, речевые навыки и умения, формировать социо- и межкультурные компетенции.

Так, Даррел Вест, директор-основатель Центра инновационных технологий института Брукинга, считает, что мобильное обучение способно помочь решить многие образовательные проблемы, т. к. образовательное пространство давно вышло за рамки образовательных учреждений. Студенты могут повысить свои знания по предмету самостоятельно, индивидуально, контекстно-ориентированно при любых обстоятельствах.

Сегодня в интернет-пространстве представлены многочисленные самообучающиеся приложения, некоторые из них работают в автономном режиме. «Phase6 Deutsch» – это программа-тренажер лексических навыков различных иностранных языков, которая работает с изображениями и аудиофайлами. Студенты без определенной базы лексического минимума сталкиваются с коммуникативными проблемами на занятиях по иностранному языку. Программа позволяет создать основу для лучшего понимания и коммуникативной деятельности на занятиях.