

РОЛЬ REGIONALSTUDIEN В РАЗВИТИИ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Кот А. Г., Бырда О. К., Пержинская Н. И.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Мотивировать студента к учению всегда являлось одной из самых важных проблем высшей школы, т. к. именно мотивация является одним из главных факторов успеха процесса обучения.

Как отмечают специалисты в области иноязычного образования И. Л. Бим, Е. И. Пассов, Т. В. Рогова уровень мотивации к обучению иностранному языку остается низким.

Преподаватели часто сталкиваются с проблемой негативного отношения студентов к предмету, особенно в неязыковых вузах, с нежеланием учить лексические единицы, грамматические структуры, монологические высказывания и т. д.

Идея использования Regionalstudien (материалы регионального содержания) в образовании является не новой. Обращение к Regionalstudien предполагает развитие уважительного отношения к особенностям, традициям, обычаям людей и среды, в которой растут и живут студенты. Как отмечает Дружинина М. В., «пренебрежение этим в процессах образования и воспитания ведет к отрыву их от жизни, педагогические ситуации становятся искусственными, теряют естественный и реальный смысл» [2, 22].

Одной из важнейших задач предмета «Иностранный язык» в настоящее время является формирование у студентов готовности к коммуникации и диалогу культур. Эта потребность возникла вследствие бурного экономического развития многих стран и регионов, и связанной с этим глобализацией экономической деятельности. Кроме экономики, важнейшими сферами также стали образование, туризм, наука и сельское хозяйство.

Важную роль Regionalstudien играют и в расширении кругозора студентов.

Материалы регионального содержания можно использовать на всех этапах обучения, а также при обучении всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму.

Многие специалисты в области иноязычного образования отмечают, что работа по использованию Regionalstudien на занятиях по иностранному языку способствует патриотическому воспитанию, спо-

способствует формированию готовности студента к межкультурной коммуникации, развивает познавательный интерес. Формируя чувство любви к родному краю, сознательное отношение к окружающему миру, создавая особый эмоциональный фон, региональная тематика усиливает эмоциональное восприятие изучаемого материала и способствует повышению интереса к иностранному языку.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что *Regionalstudien* являются составной частью учебной работы по иностранному языку, играют значительную роль в повышении качества обучения, являются одним из эффективных средств поддержания мотивации к изучению предмета «Иностранный язык».

ЛИТЕРАТУРА

1. Бим, И. Л. Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы. – М.: Просвещение, 2007. – 243 с.
2. Дружинина, М. В. От языковой политики к качеству образования: Монография. – Архангельск: Поморский университет, 2004. – 222 с.

УДК 378.663.091.12(476)

НЕТРАДИЦИОННОСТЬ УРОКА КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ

Лапа О. В., Поклад Д. С.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Несомненно, что организационная единица учебного процесса по практике иностранного языка – это урок, характерной особенностью которого является сочетание коллективных форм обучения с различными индивидуальными. И важнейшая современная проблема, с которой сталкивается преподаватель в условиях сокращения часов, отводимых под изучение иностранных языков в вузе, – повысить его эффективность.

Немаловажную роль здесь играет то, к какому типу относится урок. В теории и методике обучения иностранным языкам существуют различные классификации типов уроков. Условно занятия по иностранному языку можно разделить на традиционные и нетрадиционные. Как следует из названия, нетрадиционные уроки (уроки-экскурсии, уроки-конкурсы, уроки, которые ведут учащиеся, уроки-соревнования, уроки-конференции, уроки-деловые игры и т. д.) – это уроки, выходящие за рамки традиционного обучения. Нетрадиционный урок это всегда что-то неизвестное для учащихся, способное, тем не