

## Summary

In deals article with main stages of mass migrations of rural population in towns in epoch of industrial society in context the theory of N. Kondratieff “the greater cycles of economical conjuncture”. The author observes the bond stages of mass migrations of rural population with greater waves economical conjuncture.

УДК 101.1:316:574

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Габинская А.А.

УО “Гродненский госуниверситет имени Я. Купалы”,  
г. Гродно, Республика Беларусь

В целях безопасного и устойчивого развития общества, одним из эффективных средств общественного развития XXI века станет экологическое образование. Стратегической задачей данного образования будет являться формирование экологически образованной, ответственной личности, способной гармонизировать взаимоотношения с окружающей средой.

Судя по переживаемым глобальным процессам, отличительной чертой третьего тысячелетия станет ориентация на коэволюцию социального и природного развития, где важную роль будет играть образование. Человечество, озабоченное своим выживанием, всё больше обращается к проблемам образования, его развития и совершенствования, поскольку уже сейчас понимает, что от содержания данного процесса зависит дальнейшее его будущее.

Таким образом, перед современным образованием стоит стратегическая задача – формирование экологически образованной, ответственной личности, способной обеспечить экологически - безопасное развитие. Данную задачу можно успешно решить с помощью экологизации образования.

Экологизация образования - это, во-первых, корректировка мировоззрения членов общества в сторону экологии; во-вторых, тенденции проникновения экологических идей, понятий, принципов в изучаемые дисциплины, и, в-третьих, подготовка экологически грамотных специалистов для решения экологических проблем.

В настоящее время в области развития экологического образования просматриваются новые тенденции и проблемы, свидетельствующие о необходимости выхода данного процесса на более качественный уровень. Все более очевидным становится противоречие между теми требованиями, которые предъявляет сама жизнь, и реальным уровнем экологической образованности

подрастающего поколения.

Вышеизложенное определило цель нашего исследования - изучение основных аспектов и тенденций развития экологического образования в обществе.

Новый этап развития экологического образования характеризуется усилением внимания исследователей к теоретическим основам данного процесса. Такие авторы, как М.А. Данилов, М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер и др. рассматривают различные подходы к определению содержания процесса экологического образования. Непосредственно теоретико-методологические аспекты и проблемы экологического образования представлены в работах С.Н. Глазачева, И.Д. Зверева, В.Н. Васильевой, К.Х. Делокарова, Н.М. Мамедова, И.Н. Ремизова, И.Т. Суравегиной, А.Д. Урсула, Г.А. Ягодина и др.

Анализ современной литературы по развитию экологического образования молодого поколения позволил нам выявить наиболее актуальные аспекты данного процесса.

Итак, экологическое образование – это специальный, целенаправленный, организованный, последовательный, планомерный процесс формирования системы экологических, взглядов и убеждений, нравственных качеств, обеспечивающих развитие у личности высокого уровня экологической культуры. Цель экологического образования - формирование экологического мировоззрения, способствующее преодолению кризисного состояния и создание благоприятных условий перехода общества на модель устойчивого, экологически - безопасного развития.

Основными задачами экологического образования являются:

- разработка методологических и научно-методических основ формирования экологического мировоззрения;
- гармоничное развитие личности через приобщение к мировой экологической культуре;
- создание системы экологического образования на основе приоритетных ценностей гармоничного развития системы “человек – природы - общество”;
- органичное включение системы экологического образования в общее и профессиональное образование молодого поколения;
- экологическое просвещение всех социальных и возрастных групп населения.

Экологическое образование включает в себя следующие взаимосвязанные блоки:

1. Познавательный (потенциал естественнонаучных дисциплин, дающих глубокие знания по взаимодействию системы “человек – природа – общество”).
2. Гуманитарный (трансляция экологических и гуманистических

ценностей).

3. Этический (экологическая этика, основанная на экологическом и нравственном императивах).

4. Практический (знания, умения и навыки по взаимодействию личности с окружающей средой).

Кроме того, экологическое образование, обладая определенными качествами (гибкостью, динамичностью, адаптивностью, стабильностью, прогностичностью, целостностью) имеет огромное значение для развития отдельного государства, мирового сообщества в целом, так как выполняет следующие функции:

1 - экологическое образование динамично и гибко реагирует на социально - экономические изменения в обществе и по возможности сохраняет его стабильность.

2 - экологическое образование, транслируя ценности экологической культуры, создает духовно – нравственный стержень общества, и тем самым дает шанс на его выживание.

3 - в результате экологического образования государство получает высококвалифицированных, высоконравственных специалистов, обладающих широким культурным и интеллектуальным уровнем.

4 - внедряя в информационное поле государства достоверную информацию о состоянии и качестве окружающей среды, экологическое образование оказывает содействие в разрешении экологически кризисных ситуаций.

Все вышеперечисленные функции позволяют достичь конечной цели экологического образования - подготовка подрастающего поколения к решению экологических проблем и создание благоприятных условий для перехода общества на модель устойчивого развития.

Заключение. Статус экологического образования в общей системе образования огромен и заключается в следующих принципиальных положениях:

- экологическое образование готовит человека к изменяющимся условиям окружающей среды, поэтому программа устойчивого развития общества не может быть реализована без экологизации системы образования;

- экологическое образование человека является важнейшей составной частью всего образовательного процесса, а не добавкой к образованию;

- стратегическая линия экологического образования направлена на формирование экологического сознания, высокого уровня экологической культуры личности;

- экологическое образование должно охватывать все звенья системы образования, начиная с дошкольных учреждений и заканчивая высшими учебными заведениями, то есть быть непрерывным;

- в развитии экологического образования должны принимать участие все социальные группы и слои населения, а также областные и муниципальные учреждения.

#### Литература

1. Лосев К. С. На пути к устойчивому развитию // Зеленый мир. -1995. - № 17. - С. 7-8.
2. Лихачев Б.Т., Суравегина И.Т., Мамедов Н.М. Экообразование: как учить? // Наука в России. - М., 1996, - № 1. - С. 54-56.
3. Экологическое образование: концепции и технологии: Всерос. науч. - практ. конф.: Сб. науч. тр. / Под ред. С. Н.Глазачева. – Волгоград: Перемена, 1996.

#### Summary

With a view of safe and steady development of a society by the most effective means of social development of XXI century ecological education begins. An ultimate goal of the given education is formation of the person with a high level of ecological culture which is capable to harmonize the mutual relations with an environment.

### **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОЙ ВЫСТАВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ВЫСТАВКИ «РЫЦАРСКИЙ ДОСПЕХ XII-XVI В.В.»)**

**Почобут Н. А.**

УК Гродненский государственный историко-археологический музей  
г. Гродно, Республика Беларусь

За последнее десятилетие белорусский музей сильно изменился. Сохраняя и совершенствуя традиционные формы музейной коммуникации, он активно использует новые, которые дают максимально широкие возможности для активного взаимодействия детей с музейным пространством, партнёрами по группе, научным сотрудником. Музейно-педагогические технологии обогащаются новыми методиками, музейными программами для разных возрастных категорий посетителей, курсами краеведения. Так, например, экспериментальный курс «Гродноведение» ГГИАМ получил одобрение учителей и восторженные отклики младших школьников. Широко применяются методы игры, театрализации и мн. др.

Музеи, наряду с другими социальными институтами (учебными заведениями, библиотеками, театрами), обеспечивают процесс преемственности. Они хранители и передатчики материальных и духовных культурных ценностей. Однако «разброс» ценностей в нашем обществе чрезвычайно велик и подчас ценности эти полярны (государство – человек, сильная власть – народ, богатые – бедные и т.д.). В СССР на музеи были возложены функции идеологических учреждений. Идейное воспитание являлось первоочередным по отношению к нравственному, эстетическому. Реализуя образовательно-воспитательную общественную функцию,