

ПРОБЛЕМА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Г.С.Лоечко

УО «Волковысский государственный аграрный колледж»,
г. Волковыск, Республика Беларусь

Актуальность проблемы ценностно-целевых ориентаций в системе подготовки специалистов верифицируется тем фактом, что только в течение нескольких последних лет к философским, социологическим, педагогическим и другим аспектам данной проблематики обращаются целый ряд ученых. К вопросу о формировании ценностно-патриотических установок в сознании и реальном поведении молодежи обращается Лаптенко С.Д. в журнале «Чалавек. Грамадства. Свет» в 2000 году, а через год социальный анализ временной перспективы и смысла жизни студенческой молодежи проводит Карпинский К.В. в публикации этого же журнала. Проблеме формирования национальных, интернациональных, патриотических ценностей в среде студенчества посвятили свою публикацию Русецкий А.В. и Гащенко Л.А. в «Ученых записках Витебского государственного университета им. П.И. Машерова» в 2002 году. В этом же году в «Социологических исследованиях» Гаврилюк В.В. и Трикоз Н.А. анализируют динамику ценностных ориентаций в период социальных трансформаций. Дважды, в 2003 и 2004 году, к проблеме ценностей в процессе социализации, воспитания, образования обращается Никандров Н.Д. соответственно в журналах «Мир образования – образование в мире» и «Высшее образование сегодня». Сущность ценностно-целевой ориентации в социально-педагогической деятельности раскрывается Филоновым Г.Н. также в 2004 году в журнале «Высшее образование сегодня». В этом же году о трансформации ценностей пишет в работе «Новое поколение – новое представление о ценностях?» Михаэль Мартес в Вестнике Московской школы политических исследований.

Проблема формирования профессионально-ценностных ориентаций в системе подготовки специалистов носит многомерный характер, поэтому целью исследования проведенного в данной работе является комплексный анализ феномена в философской, социологической и педагогической плоскостях. В работе делается попытка философского осмысления значимости ценностных ориентаций в системе социальных (в широком смысле слова) и производственных (в референтных малых группах) отношений, анализируется социогенез общественных ценно-

стей в личностные и их место в структуре мотивации профессиональной активности и характеризуется аспект формирования профессионально-ценностных ориентаций в педагогическом процессе.

Сегодня нравственные ценности, как никогда ранее, приобретают приоритетное значение не только в сфере духовной активности, но и в сфере материального производства, где теснейшим образом переплетаются с системой экономических и производственных отношений и отчетливо видна тесная коррелятивная связь между уровнями нравственного развития и профессиональной подготовки специалиста. Не требует доказательств тот факт, что специалисты с одинаковой профессиональной подготовкой аналогичную работу выполняют поразному. Поэтому эффективность современного производства зависит не только от того, имеют ли работники определённые профессиональные знания и навыки, но и от того, обладают ли они необходимыми нравственными качествами, умением работать добросовестно, дисциплинированно, ритмично и аккуратно.

В процессе труда между людьми складываются определенные ценностные отношения, где имеется ряд феноменов, присущих всем видам профессиональной деятельности и выражающихся прежде всего в отношении к труду, к участникам производственного процесса, в области непосредственного соприкосновения профессиональных интересов, а также ряд феноменов нравственных отношений, возникающих под воздействием специфики профессиональной активности. Хотя профессионально-ценностные различия определенных профессий обуславливаются целым рядом факторов, которые по своей сущности являются внешними по отношению к собственно профессиональной активности, не вытекая из самой специфики деятельности, они не выдвигают каких-либо новых нравственных требований.

Ценностные ориентации современного специалиста представляют собой концентрированное выражение опыта жизнедеятельности социальной общности, присущего социальной группе как совокупному субъекту предметно-практической деятельности. Включаясь во всё многообразие коллективных форм деятельности, индивид приобретает форму субъективности, т.е. активного и сознательного индивидуализированного начала. В профессиональной форме деятельности индивид выступает не как изолированная единица, а как представитель трудового коллектива, профессиональной корпорации, опираясь во многих случаях на профессиональный опыт и профессиональные регуляторы поведения, усвоенные в процессе социализации и профессионального образования. Интенсивность этой включённости может быть различной: от чисто формальной принадлежности и формальной ориентации

до полного принятия профессионально-групповых норм, ценностей и их ассимиляции в виде интериоризованных механизмов регуляции[1,с.38].

Качественный аспект включенности индивида в систему профессионально-ценностных отношений общности выражается социальной идентификацией личности. Социальная идентичность характеризует то, членом каких профессиональных групп индивид себя ощущает, по отношению к каким профессиям он сам себя определяет. Идентификация индивида с определенной группой или профессией феноменологически выступает как ассимиляция им коллективного опыта и ценностей данного типа профессиональной активности. Функциональная роль ценностей в нашем случае прямо связана с самим фактом необходимости профессионального выбора индивидом.

Через осознание человеком некоторого объекта или отношения в качестве личной ценности происходит ее утверждение как общественной ценности. «Перенимая от окружающих людей взгляд на нечто как на ценность, достойную того, чтобы на неё ориентироваться в своём поведении и деятельности, человек может тем самым закладывать в себе основы потребности, которой раньше у него не было»[2,с.12]. Усвоение ценностей общества и общечеловеческих ценностей всегда опосредовано ценностями малых референтных для индивида групп, в том числе учебных и производственных. Личностные ценности являются генетически производными от ценностей социальных групп и общностей разного масштаба. Селекция, присвоение и ассимиляция индивидом социальных ценностей позволяют отнести эти личностные тенденции к классу устойчивых мотивационных структур, проявляющихся в процессе осуществления того или иного вида деятельности. Мотивирующее действие профессионально-ценностных ориентаций соотносится с жизнедеятельностью человека в целом и обладают высокой степенью стабильности.

Процесс формирования устойчивости таких ценностей осуществляется как движение от ценностей социальных групп к личностным и как движение от структуры индивидуальной мотивации, основанной исключительно на потребностях, к структуре, в которой главенствующую роль играют ценности. Интериоризация и социализация применительно к становлению личностных ценностей представляют собой две стороны одного процесса, рассматриваемого соответственно в аспекте трансформации ценностей. Социальная значимость ценностей выражается в установлении вектора деятельности, направленного к цели, имеющей существенную отдаленность в процессе жизнедеятельности, либо даже относительную бесконечность. Профессиональная деятель-

ность может соответствовать или не соответствовать направленности ценностного вектора, но она не заканчивается конкретной достижимой целью, а выступает в качестве идеала. Ценностные идеалы не обязательно осознаются, так как осознанность не является необходимостью для признания деятельностной активности в качестве социальной ценности. «Сам человек может вообще не осознавать, осуществляет ли он ценностное отношение к действительности, и если да, то какое. Действительная же сила ценностного отношения от этого не потеряется» [1, с.43].

Профессионально-ценностные ориентации объективировались не сразу. Они явились результатом развития общей моральности и гуманности в отношениях между людьми, отражающим рост ценностной значимости личности. В настоящее время есть все основания утверждать о наметившейся преобразующей и стабилизирующей значимости педагогической деятельности в качестве феномена, который ориентирует на основе целеполагания действия субъектов педагогического процесса на реализацию гуманитарных ресурсов. Такой педагогический подход имеет поликультурный характер с целевыми установками на стимулирование развития личностно-нравственного фактора и должен подкрепляться адекватными инновационными технологиями. В настоящее время происходит процесс, скоординированный государственными образовательными структурами, к поэтапной реализации общенациональной программы воспитания творчески дееспособных, законопослушных и нравственно здоровых специалистов.

Такое движение к комплексированию усилий и ресурсов на основе разработки инновационных технологий и педагогических проектов, направленных на развитие ценностных ориентаций в массовом сознании, приобретает реальные очертания. Как в локальных условиях, так и в республиканском масштабе происходит внедрение инновационных педагогических технологий для поэтапной реализации государственных воспитательных программ. Все это способствует созданию комфортного психолого-педагогического пространства в формировании квалифицированных кадров. В результате достигается такое состояние, когда личность как субъект профессиональной деятельности начинает приобретать черты собственного профессионального творчества, стремится к осмыслению личностно-ценностного аспекта профессиональных принципов и норм, составляющих сущностную основу профессиональности как социальной ценности.

Подводя итог изложенному следует еще раз акцентировать внимание на обязательности помнить в процессе подготовки специалистов, что «когда мы воспитываем или обучаем, мы передаем ценности», что «ценности пропитывают всю образовательную деятель-

ность», что «ценности не всегда усваиваются сознательно» и что «мы вряд ли достигнем абсолютного согласия относительно ценностей». Изложенное заставляет вспомнить давнее высказывание Августина Блаженного: «В главном – единство, в спорном – свобода, во всем – любовь» [3,с.15].

Литература:

- 1.Леонтьев Д.А. От социальных ценностей к личностным:социогенез и феноменология ценностной регуляции деятельности. Вестник МГУ.Серия 14,Психология,1996, 4,с.35-44.
- 2.Додонов Б.И. Эмоция как ценность.М.,1978.
- 3.Никандров Н.Д. Ценности как основа социализации и воспитания.Мир образования – образование в мире.2003,3.с.3-18.

Резюме

Современный опыт профессионально-педагогической деятельности однозначно выделяет в качестве основополагающей духовно-ценностную направленность в учебно-воспитательном процессе. Комплексный подход к подготовке и воспитанию квалифицированных кадров вызван необходимостью ценностной ориентации современных специалистов, вытекающей из реалий усложнившейся структуры взаимодействия и взаимозависимости элементов социальной системы.

Ключевые слова: ценностные ориентации, педагогическая деятельность, социализация, интериоризация, гуманитарные ресурсы, профессиональная активность, социальная ценность.

Summary

The modern experience of pedagogical activity selects spiritual values as main values in educational process. It allows to implement sense of life of a person and his spiritual development. The necessity of values orientation is caused by development of modern society. The interaction and interconnection of elements of social system is becoming complex.

Key-words: values orientation, pedagogical activity, socialization, internalization, humanitarian resources, professional activity, social values, qualified personal, specialists training.