

«Иностранный язык»; усиливает их желание и возможность использовать языки на практике.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белкина, М. Ю. Задания для совершенствования фонетических навыков: (из опыта школы) / М. Ю. Белкина // Иностранные языки в школе. – 2006. – № 5. – С. 53-54.
2. Гебель, С. Ф. Использование песни на уроке иностранного языка // ИЯШ № 5, 2009. – С. 28-30.

УДК 378.663.148:811.124

К ВОПРОСУ О ПРЕПОДАВАНИИ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Ясюкевич Е. А.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Университетская дисциплина «Латинский язык» является дисциплиной общенаучного цикла и составной частью подготовки студентов специальности «Ветеринарная медицина» образовательного уровня «бакалавр». Нужно отметить, что введение данной дисциплины помогает учащимся овладеть языковой компетенцией, которая так важна в научно-исследовательской работе, а также способствует успешному изучению иностранных языков и пониманию научной терминологии [1]. Для будущих ветеринарных врачей важно не только запоминать набор многочисленных латинских терминов, но и использовать и интерпретировать терминологию как важный элемент в системе ветеринарно-медицинских знаний.

Курс латинского языка по данной специальности направлен на то, чтобы обучить студентов основным аспектам ветеринарной терминологии, помочь им приобрести практические навыки, необходимые для правильного и осмысленного использования латинских терминов в будущей профессиональной деятельности. Обучение латинскому языку дает возможность студентам познакомиться с современным состоянием ветеринарной медицины, а также пройти этапы ее многовекового развития. Грамматический материал должен быть изложен кратко, подаваться в виде основных правил и парадигм. Для каждой грамматической единицы разработан комплекс упражнений, иллюстрирующий ее применение в различных ветеринарно-медицинских терминах [2].

Различные лингвистические задания направлены на то, чтобы стимулировать творческое мышление учащихся, чтобы избежать механического воспроизведения готовых форм. Тест в конце каждого модуля

предусмотрен как адекватная проверка изученного материала. В разделе «Лексический минимум», который сопровождает каждую новую грамматическую единицу, материал разбит на три группы – анатомическая, фармацевтическая и клиническая лексика. Термины соответствуют дисциплинам, изучаемым студентами ветеринарной медицины – анатомии, гистологии и цитологии, патологической физиологии, медицинской ботанике, медицинской химии, фармакологии и другим.

Особое внимание уделяется также словообразовательным элементам греческого происхождения, которые являются базовым строительным материалом в клинической терминологии, поэтому в содержание дисциплины включен раздел, посвященный изучению греческих терминоэлементов.

Латинские крылатые выражения, которые также включаются в процесс обучения, могут побудить более любознательных студентов к углублению и развитию своих знаний о латинском языке, о культуре языка за пределами конкретной терминологической лексики.

Наряду с образовательными целями в процессе изучения дисциплины «Латинский язык» реализуются такие задачи, как: выработка ассоциативного мышления, усовершенствование культуры речи, увеличение словарного запаса, усиление интеллектуального потенциала.

В соответствии с целевыми установками студенты должны приобрести твердые знания основ латинской ветеринарной терминологии, прочно закрепить в памяти большой лексический запас латинских и греческих терминов. Использование мультимедийных материалов и введение в процесс обучения интернет-ресурсов делает возможным модернизировать обучение и повысить заинтересованность обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андронкина, Н. М. Проблемы обучения иноязычному общению в преподавании иностранного языка как специальности / Н. М. Андронкина // Обучение иностранным языкам в школе и вузе. – СПб., 2001. – С. 150-160.
2. Кацман, Н. Л. Методика преподавания латинского языка: учебник. – Изд. 2-е, допол. и передел. / Н. Л. Кацман. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2015. – 239 с.
3. Тищенко, В. А. Коммуникативные умения: к вопросу классификации / В. А. Тищенко // Казанский педагогический журнал. – 2008. – № 2. – С. 15-22.