

Таким образом, следовало бы продолжить разработку целостного правового механизма управления (и организации) социальным туризмом на республиканском и местном уровнях. Должны быть предприняты усилия для определения концепции развития различных видов социального туризма в Республике Беларусь, единой и долгосрочной программы развития социального туризма. Отдельное внимание можно было бы уделить определению направлений развития социального туризма в программах на областном (или региональном) уровне с учетом инфраструктурных, природно-географических условий территорий. Необходимо также обратить внимание на определение и реализацию отдельных стандартов качества, специально относящихся к обслуживанию социального туризма. При дальнейшем развитии социального туризма и его правовой основы можно было бы учитывать возможность использования не только государственных ресурсов, но и обратить внимание на потенциал государственно-частного партнерства. В числе дальнейших перспектив развития и совершенствования менеджмента социального туризма в Беларуси нам представляется принятие отдельного нормативного правового акта, посвященного целостному регулированию вопросов социального туризма.

ЛИТЕРАТУРА

1. О Государственной программе «Беларусь гостеприимная» на 2021-2025 годы: постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29 января 2021 г. № 58 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.
2. Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021-2025 годы: Указ Президента Республики Беларусь от 29 июля 2021 № 292 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.
3. Хатеневич, Т. Г. Совершенствование правовых средств обеспечения развития социального туризма в Республике Беларусь / Т. Г. Хатеневич // Право.by. – 2022. – № 6. – С. 62-70.

УДК 619:614.3.159.923.2:159.98

ПРОЕКТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

Ховайло О. В., Богомаз С. Л.

УО «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова»
г. Витебск, Республика Беларусь

Профессиональная идентичность – это сложная система представлений о мире профессий и о себе как о профессионале в конкретной

сфере деятельности. Сформированность профессиональной идентичности, ее гибкость и адекватность являются условием успешной реализации субъекта труда в своей профессии, она выступает индикатором и регулятором во взаимоотношениях профессионала с его профессией, обществом и самим собой [1, 7]. Поскольку идентичность профессионала формируется под действием различных факторов. Формирование профессиональной идентичности будущих врачей ветеринарной медицины – это сложный процесс, процесс отождествления себя в выбранной профессии. На данный момент особого внимания по изучению профессиональной идентичности врачей ветеринарной медицины не уделялось. Большинство работ посвящены изучению профессиональной этики и деонтологии врача ветеринарной медицины [5].

Профессиональная идентичность будущего врача ветеринарной медицины должна формироваться в специально созданных условиях теоретического и практического обучения, которое позволит показать будущему специалисту отношение к выбранной профессии, отношение к животным, которых необходимо лечить. В учебных заведениях заниматься психологическим сопровождением и помогать в формировании профессиональной идентичности может социально-педагогическая и психологическая служба учреждения образования, работа которой должна быть направлена на раскрытие представлений о своих возможностях в профессии [5].

В рамках исследований, выполненных в рамках диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук, нами был разработан и реализован проект «Расправь крылья», для того чтобы сформировать и развить профессиональную идентичность у студентов к осуществлению профессиональной деятельности. Упражнения для реализации проекта составлены на основе работ современных практических психологов (К. Фопель [4], Л. Б. Шнейдер [7], Т. А. Мардасова, П. Р. Юсупов [2] и др.).

Проект рассчитан на один учебный год, и включает 5 занятий по 2 академических часа каждое. Целевая группа: обучающиеся, получающие образовательные услуги первой ступени высшего образования факультета ветеринарной медицины учреждения образования «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины». Форма реализации проекта: занятия с элементами тренинга.

Цель проекта – выработка каждым участником своего индивидуального стиля, осознание своих профессиональных возможностей, определение путей профессионального роста, развитие навыков компетентного общения. Главной идеей тренинга стала концепция профессиональной идентичности, понимаемой как многомерный и интегративный

психологический феномен, обеспечивающий человеку целостность, тождественность и определенность, которая развивается в ходе профессионального обучения совместно со становлением процессов самоопределения, самоорганизации и персонализации, а также обуславливается развитием рефлексии.

Задачи проекта решались путем развития рефлексии, привлечения мыслительных средств для анализа прототипа профессиональной деятельности, проектирования образа профессионального будущего, осмысления своей профессиональной позиции. В таблице 4 представлено содержание занятий с элементами тренинга для развития и формирования профессиональной идентичности личности будущего врача ветеринарной медицины.

Далее представлено содержание занятий с элементами тренинга проекта «Расправь крылья».

1. Вводное занятие. Точка отсчета. Представление тренера, обсуждение настроения группы, настрой на работу (10 мин). Упражнение «Имена – это важно» (5 мин). Упражнение «Один день из профессиональной жизни» (20 мин). Обсуждение (дискуссия) разных образов профессиональной деятельности врача ветеринарной медицины (20 мин). Упражнение «Гостиница» (15 мин). Упражнение «Подарок с намеком» (20 мин). Подведение итогов.

2. Грани профессиональной идентичности. Вступление «Понятие профессиональная идентичность» (10 мин). План моего будущего (15 мин). Рисунок – границы профессиональной деятельности (20-30 мин). Профессиональная идентичность (20 мин). Точки профессионального роста (30 мин). Упражнение «Мой профессиональный портрет в лучах солнца» (15 мин). Упражнение «Стул» (15 мин). Упражнение «Повышение профессионализма» (15 мин). Подведение итогов занятия.

3. Самомотивация в профессиональной деятельности. Упражнение «Небо и земля» (20 мин). Упражнение «Мотивация успеха» (20 мин). Упражнение «Смена» (5 мин). Упражнение «Иллюстрированные цели» (20-25 мин). Метод «Лицензия на приобретение знаний» (20-25 мин). Подведение итогов занятия. Упражнение «Соковыжималка» (20 мин).

4. Общение с окружающими людьми. Упражнение «Броуновское движение» (4 мин). Упражнение «Эксперимент» (10 мин). Упражнение «Сильные стороны» (20 мин). Технопроектная игра развивающей кооперации «ТИРК» (20 мин). Упражнение «Шесть шляп мышления» (20 мин).

Подведение итогов занятия. Упражнение «Сбор чемодана в дорогу» (15 мин).

5. Завершение. Коллаж – мое профессиональное развитие (35 мин). Анкета участников тренинга (15 мин). Упражнение «Фантазии о жизненном пути и имени» (15 мин). Символическое закрытие (15 мин).

Таким образом реализованный проект «Расправь крылья» способствовал формированию и развитию профессиональной идентичности будущих врачей ветеринарной медицины. По окончании проекта с участниками занятий с элементами тренинга была проведено повторное эмпирическое исследование. Согласно полученным данным, проект оказал положительное влияние, а также студенты более полно раскрыли представление о своей будущей профессии, узнали больше о своих одноклассниках, раскрыли истинный выбор профессии, некоторые участники проекта определились со специализацией. Данные занятия имеют долгосрочный эффект, с течением времени они, возможно, придут и к другим выводам по поводу своей профессиональной идентичности. После реализации проекта были разработаны психологические рекомендации для обучающихся, а также для социально-педагогической и психологической службы учреждения образования, где реализовывался проект.

ЛИТЕРАТУРА

1. Малютина, Т. В. Профессиональная идентичность, ее структура и компоненты / Т. В. Малютина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-identichnost-ee-struktura-i-komponenty>. – Дата доступа: 18.09.2022.
2. Мардасова, Т. А. Тренинг профессиональной идентичности / Т. А. Мардасова, П. Р. Юсупов. – Барнаул: Алтайский государственный университет, 2019. – 152 с.
3. Морозова, О. В. Профессиональная идентичность студентов вуза / О. В. Морозова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2014. – № 41. – С. 60-64.
4. Фопель, К. Создание команды. Психологические игры и упражнения: пер. с нем. / К. Фопель. – М.: Генезис, 2003. – С. 400.
5. Ховайло, О. В. Профессиональная идентичность практикующих врачей ветеринарной медицины / О. В. Ховайло, В. А. Ховайло [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vsavm.by/wp-content/uploads/2013/11/Sbornik-konferentcii-hirurgiia-2021.pdf>. – Дата доступа: 10.03.2022.
6. Ховайло, О. В. Профессиональная идентичность будущих ветеринарных врачей / О. В. Ховайло [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://repo.vsavm.by/bitstream/123456789/18143/1/k-2021-17-6.pdf>. – Дата доступа: 10.03.2022.
7. Шнейдер, Л. Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг: учеб. пособие / Л. Б. Шнейдер. – М.: Моск. психолого-социальный ин-т, 2004. – 600 с.