

## **ТРЕНИНГОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Стрига Н. Л.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Нынешний процесс обучения невозможно представить без методов, обеспечивающих предельную активизацию творческого потенциала обучающихся – активных методов обучения.

Среди массы способов активного обучения выделим тренинг. В истории человечества тренинги возникли давно, а именно тогда, когда появился процесс обучения одного лица другим. Тренинг – это форма активного обучения, базу которой составляет исполнение комплекса упражнений, сориентированных на развитие умений и социальных установок. Формирование тренингов в отдельный метод обучения и появление впоследствии их разновидностей (тренинги индивидуального роста, тренинги продаж, бизнес-тренинги и т. д.) связывают с именем американского психолога К. Левина. В настоящее время тренинг приобрел обширное распространение. [4]

Сейчас среди вариантов тренинга выделяются:

- Социально-психологический тренинг. Цель социально-психологического тренинга состоит в развитии умений и навыков социального взаимодействия.
- Психотерапевтический тренинг – тренинг, осуществляемый для изменения сознания участников, для коррекции их поведения, для улучшения связей в группе.
- Обучающий тренинг, сосредоточенный на выработку навыков самостоятельно или в группе овладевать знаниями.
- Бизнес-тренинг, осуществляемый для подъема производительности управления и производственной деятельности.
- Аутотренинг – тренинг, который лицо «проводит сам с собой», исполняя определенные упражнения.
- Тренинг личностного роста, сосредоточенный на индивидуальное развитие.
- Тренинг общения. Как следует из названия, для этого тренинга выбираются упражнения на развитие коммуникативных умений [3].

Цель тренинга – выработать навыки стойкости к социальному давлению; освоение желаемых навыков общения.

Для успешного проведения тренинга важно придерживаться определенных принципов:

– Принцип доброхотного участия как во всем тренинге, так и в его отдельных занятиях и упражнениях;

– Принцип диалогизации взаимодействия, т. е. полновесного межличностного общения на занятиях группы, основанного на взаимном уважении участников;

– Принцип самодиагностики предполагает рефлексию и раскрытие участников;

– Принцип сохранности гарантирует защищенность каждого члена Т-группы, защита конфиденциальности их информации;

– Принцип открытости предусматривает, что участники должны быть открытыми, честными. Они не должны кривить душой и лгать;

– Принцип партнерских отношений. В процессе занятий тренер обязан организовать такое общение участников, при котором учитываются интересы, чувства, эмоции и переживания всех и каждого члена Т-группы;

– Принцип инициативности подразумевает обязательную активность всех участников и принятие каждым на себя ответственности за плоды деятельности Т-группы;

– Принцип акцентирования способствует глубокой рефлексии участников, обучает их концентрировать внимание на себе [5].

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Ступина, С. Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебно-методическое пособие / С. Б. Ступина. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009.
2. Гузев, В. В. «Системные основания образовательной технологии». – М.: Знание, 1995.
3. Белая, О. Методы психологического тренинга <http://propsiholog.ru/node/485>.
4. Торн, К. Тренинг. Настольная книга тренера / Кей Торн, Дэвид Мак-кей. – СПб.: Питер, 2001.
5. Смолкин, А. М. Методы активного обучения / А. М. Смолкин. – М.: Высш. шк., 1991.