

3. Нюрнбергский процесс: Сборник материалов: В 3 т. – М.: Госюриздат, 1965 – 1966.
4. Нюрнбергский процесс над главными немецкими военными преступниками: Сборник материалов: В 7 т. – М.: Госюриздат, 1957 – 1961.
5. Нюрнбергский процесс: Сборник материалов. – В 8 т. – М.: Юридическая литература, 1987-1991. – Т. 1-5.
6. Уничтожение евреев СССР в годы немецкой оккупации (1941-1944): Сб. документов и материалов / Под ред. И. Арада. – Иерусалим: ЯД ВА-ШЕМ, 1992. – 424 с.
7. Трагедия евреев Белоруссии в 1941-1944 гг.: Сб. материалов и документов / Под ред. Р. А. Черноглазовой. – Мн.: Изд-во «Э. С. Гальперин», 1995. – 360 с.
8. Трагедия евреев в Белоруссии в 1941-1944 гг.: Сб. материалов и документов / Под ред. Р. А. Черноглазовой. – 2-е исп. и доп. издание. – Мн.: Изд-во «Э.С. Гальперин», 1997. – 390 с.
9. Judenfrei! Свободно от евреев! История Минского гетто в документах / Автор-сост. Р. А. Черноглазова. – Мн.: Изд-во «Асобны дах», 1999. – 389 с.
10. Шерман, Б. П. ... И ужаснулась земля. О зверствах немецких фашистов на территории г. Барановичи и его окрестностях (27 июня 1941 - 8 июля 1944). Факты, документы, свидетельства Б. П. Шерман. – Барановичи, 1990. – 63 с.

УДК 378.091:378.147

РЕЙТИНГОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Стрига Н. Л.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Рейтинги эффективности – особенная вариация АМСПО, базирующихся на предварительной разработке системы заданий и критериев их оценки, доведенных до сведения участников, свободно избирающих степень их трудности и распорядок исполнения в соответствии со своими притязаниями.

Рейтинговый подход основывается на важнейших психолого-педагогических концепциях обучения, а именно [1]:

- субъектность обучения, т. е. энергичность учащегося в учебном процессе;
- обратную связь для своевременного отслеживания состояния процесса и результата обучения;
- индивидуализацию обучения с учетом собственного времени, необходимого на овладение знаниями и концепциями;
- организацию формирования итогов обучения с учетом получения поощрительных баллов.

Основные задачи рейтинговых систем заключаются в следующем:

- в обеспечении качества обучения студентов (в ходе организации обучения и систематичной работы в течение всего обучения);
- в увеличении мотивации обучающихся к освоению программного материала, поскольку решается вопрос перегрузки путем самостоятельного выбора каждым учеником своего желаемого и посильного результата обучения;
- в организации системного стимулирования учебной деятельности, обеспечивающей направленность ученика не только на окончательный результат, но и на качественную работу при движении по личной учебной траектории;
- в минимизации индивидуального фактора при оценивании и определении уровня понимания учебного материала в отличие от классического оценивания в рамках десятибалльной оценки;
- в создании индивидуальных качеств и общих компетенций обучающихся в процессе обучения: целеустремленности, ответственности, трудолюбия, критичности, самоконтроля, само- и взаимооценивания и пр.

Ключевые составляющие рейтинговых методов обучения [1]:

- расчленение учебного материала на блоки;
- многобалльная шкала отметки, отражающая текущее положение знаний обучающегося как в абсолютном, так и в относительном плане;
- приоритет предельно объективных, стандартизированных и формализованных способов контроля на основе дидактических текстов;
- особая концепция учета знаний, смысл которой содержится в наглядности и сравнении текущих результатов успеваемости с другими периодами обучения или указанием места обучающегося по успеваемости среди иных членов коллектива.

Среди множества преимуществ рейтинговых методов обучения как способа повышения эффективности образовательного процесса можно выделить следующее [2]:

- учитывается текущая и промежуточная успеваемость обучающегося;
- создается база для дифференциации учащихся;
- позволяет получать детальную информацию о продвижении каждого обучающегося по личной учебной траектории;
- сводит к минимуму воздействие субъективного фактора в процессе оценивания и ранжирования итогов.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Варенова, Л. Рейтинговая интенсивная технология модульного обучения / Л. Варенова. – Б., 1993.
2. Гронлунд, Н. Тесты достижений в конструировании / Н. Гронлунд. – Прентис-Холл, 1982.