

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Сталиневич Н. А., Ясюкевич Е. А.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

В образовательной сфере информационными технологиями принято называть те технологии, которые используют специальные технические информационные средства.

Интерактивное обучение на практике может реализовываться в трех направлениях:

I – в качестве «проникающей» технологии. Когда компьютерное обучение используется при прохождении отдельных тем, разделов и т. д.;

II – в качестве основной технологии;

III – в качестве монотехнологии. При таком условии все обучение подразумевает использование компьютера.

Основные цели при интерактивном обучении включают в себя процесс формирования умений и навыков работы с большим количеством информации, формирование и совершенствование коммуникативных навыков и умений, подготовка личности в условиях современного информационного общества, возможность дать обучаемому максимальное количество материала, способствовать развитию исследовательских навыков и умений находить нужную информацию и вычленять ее из всего потока данных.

Главными принципами методики при интерактивном обучении является то, что компьютерные средства обучения имеют возможность взаимодействовать с обучаемым и преподавателем «откликаться» на действия обучаемого и преподавателя, «вступать» с ними в диалог. Интерактивное обучение эффективно на всех этапах образовательного процесса: при введении новой темы, закреплении и отработке материала, повторении, контроле. При этом для обучаемого он выполняет различные функции: преподавателя, инструмента для работы, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, игровой среды.

В качестве преподавателя компьютер является:

- источником информации по предмету;
- наглядным пособием;
- индивидуальным информационным пространством;
- тренажером по отработке полученных знаний;
- средством диагностики и контроля.

В качестве инструмента для работы компьютер является:

- средством подготовки текстов, их хранения;
- текстовым редактором;
- графопостроителем, графическим редактором;
- вычислительной машиной больших возможностей (с оформлением результатов в различном виде);
- средством моделирования.

В качестве объекта обучения компьютер используется при:

- программировании;
- создании программ;
- использовании различных информационных сред.

При использовании компьютерных технологий задача преподавателя заключается в:

- организации учебного процесса на уровне всей группы, дисциплины в целом;
- организации активной и скоординированной работы, расстановка рабочих мест, инструктаж, управление внутренней сетью и т. п.);
- индивидуальный подход к каждому обучаемому, оказание необходимой помощи;
- подготовка составляющих и содержательного компонента информационной среды (различные виды учебного, демонстрационного оборудования, программные средства и системы, учебно-наглядные пособия и т. д.), связь их с предметным содержанием определенного учебного курса.

Использование технологий интерактивного обучения на занятиях позволяет значительно повысить эффективность обучения и поддерживать мотивацию обучаемых на более высоком уровне.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алисов, Е. А. Инновационная образовательная среда как фактор самореализации личности / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова // Среднее профессиональное образование. – 2001. – № 1. – С. 61-63.
2. Головань, И. В. Создание креативной образовательной среды на уроках иностранного языка / И. В. Головань // ИЯШ. – 2012. – № 2. – С. 86-91.
3. Кассина, Р. А. Инновационная среда образовательного учреждения как интегральное средство профессионального развития учителя: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Р. А. Кассина. – Н. Новгород, 2006. – 22 с.
4. Сталиневич, Н. А. К вопросу профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в неязыковом вузе / Н. А. Сталиневич // Перспективы развития высшей школы: материалы III Международной научно-методической конференции / Гродненский государственный аграрный университет. – Гродно: ГГАУ, 2010. – С. 384-385.