

стороны аграрных профессий. Особую роль в данном случае играет отношение к работникам в хозяйстве и качество жизни на селе [2].

Ведущую роль в выборе профессии в отрасли сельского хозяйства играет ее спрос на рынке труда, значимость в обществе и адекватная заработная плата, т. к. чаще всего общественное мнение ставит данные профессии в разряд невостребованных, непопулярных и малооплачиваемых.

Поэтому очень важно проводить профориентационную работу среди старшеклассников, в ходе которой разъяснять социальную значимость специальностей сельскохозяйственной отрасли. Особое внимание уделять мотивирующим социально-экономическим и индивидуальным факторам, таким как обеспеченность жильем, заработной платой, социально-бытовыми условиями. Необходимо внушать уверенность в перспективности будущей работы, показывать производственные и эстетические стороны профессии, ее творческий характер и потенциал карьерного роста и развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мормужева, Н. В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений / Н. В. Мормужева // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 160-163.
2. Якимчик, А. М. Мотивация студентов к учебе в высшем учебном заведении / А. М. Якимчик, К. К. Заневский, Ю. Н. Бобер // Перспективы развития высшей школы: материалы XI Международной научно-методической конференции / Министерство сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь, УО «Гродненский государственный аграрный университет». – Гродно: ГГАУ, 2018. – С. 123-126.

УДК 378.35.061

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ВОЕННО-ПРИКЛАДНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Снежицкий М. П.¹, Полякова Т. Д.², Снежицкий П. В.¹

¹ – УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь;

² – УО «Белорусский государственный университет физической культуры»
г. Минск, Республика Беларусь

В соответствии с законодательством Республики Беларусь высшая школа, решая задачи профессионально-прикладной и военно-прикладной подготовки, должна обеспечивать развитие физических и двигательных кондиций студентов для успешного решения производственных задач соответственно квалификационному уровню специалиста

определенной отрасли, а также выполнению гражданского долга по защите отечества в вооруженных силах страны, обязательного для всех граждан мужского пола.

Достижение поставленных задач невозможно без качественной обратной связи, которая в учреждении образования «Гродненский государственный аграрный университет» обеспечивается на основе вариативных методов педагогического контроля, обеспечиваемого средствами самоконтроля и взаимоконтроля.

Поскольку, несмотря на технологическое переоснащение армий мира, как показывает опыт исторических и современных боевых действий, основу успеха в бою играют два вида военно-прикладной деятельности солдата: первый – обеспечение мобильного и скрытного от средств наблюдения противника перемещения личного состава и техники; второй – оперативное обнаружение и высокоэффективное поражение живой силы и техники противника средствами различных видов стрельбы, именно разработке методов педагогического контроля данных видов военно-прикладной подготовки нами уделялось наибольшее внимание.

Основой передвижения бойца в походных и боевых условиях является ориентирование на местности. Педагогический контроль ориентирования на местности проводился по одной и той же маркированной трассе на различных его этапах: предварительный, этапный, итоговый. Испытуемый за одну минуту до старта получал карту местности для ознакомления. После чего приступал к выполнению контрольного упражнения. Во время прохождения дистанции ориентирования испытуемому предлагалось на карте согласно маршруту продвижения нанести встречающиеся на местности контрольные пункты (КП). После финиша результатом прохождения дистанции считалась сумма времени работы на дистанции и штрафного времени. Штрафное время начислялось за отклонение от правильного определения точки установки КП (за 1 миллиметр за пределами контрольной отметки – 10 секунд). В протокол заносился расчетный результат скорости преодоления дистанции (в метрах в секунду), который рассчитывался по формуле (1):

$$\text{СПД} = (\text{ВФ} + \text{ШВ}) / \text{ДД}, \quad (1)$$

где СПД – скорость передвижения по дистанции; ВФ – время финиша, с; ШВ – штрафное время, с; ДД – длина дистанции, м.

Не менее важным видом военно-прикладной подготовки бойца является стрельба. Педагогический контроль стрельбы выполнялся с использованием пневматической винтовки «на кучность». Стрельба выполнялась из пневматической винтовки с пеньковым прицелом в количестве 10 выстрелов по чистому листу с точкой черного цвета

диаметром 1 см по центру. После выполнения контрольного упражнения на мишень накладывались круги различного диаметра с сечением 1 см из прозрачной клеенки начиная с 3 см. В качестве результата принимался диаметр того круга, в площадь которого вписывались все пробоины от выстрелов. Данная методика позволяла наиболее правильно оценить точность стрельбы без возможности пристрелки оружия, учитывая кучность, как главный показатель результативности.

В заключение отметим высокую эффективность данных методов педагогического контроля среди студентов непрофильных учреждений высшего образования, не имеющих специальной подготовки, т. к. они позволяют дать объективную оценку владения навыком без использования для этого дорогостоящего оборудования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Снежицкий, М. П. Внеаудиторная работа по формированию военно-прикладных двигательных навыков у студентов в непрофильных учреждениях высшего образования: учебно-методическое пособие / М. П. Снежицкий, П. В. Снежицкий, А. Н. Марчук. – Гродно: ГГАУ, 2020. – 99 с.

УДК 314.144.63.

ПРОБЛЕМЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В СЕЛЬСКОМ СООБЩЕСТВЕ

Снежицкий П. В.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Древнегреческий фразеологизм «Все течет, все меняется» (Гераклит Эфесский – VI век до нашей эры) сейчас как никогда актуален в подтверждение стремительных изменений современного биогеосоциозноса, а вместе с ним и многих сфер жизнедеятельности человека [1]. Поскольку двигательная сфера является определяющей для сохранения гомеостаза индивида (и популяции в целом), целью нашей статьи является исследование ее динамики за последнее 25-летие в городском и сельском сообществах [2].

По данным Белстата, в 2020 году сельское сообщество Республики Беларусь представлено 21,9 % населения страны (224 тыс. человек, или каждый пятый житель страны). В том же источнике указывается, что в 2015 г. в сельском, а также лесном и рыбном хозяйстве трудилось 96,2 тыс. человек (13,9 %) от общего количества трудящихся (для сравнения в 2000 г. – 141,4 тыс. человек (21,8 %)). Вклад сельских жителей