

антисоветскому подполью ощутимый удар. С 1947 г. органы МВД-МГБ БССР основной упор сделали на агентурную работу.

Одновременно с этими мерами широко проводилась разъяснительная работа среди местного населения, а также родственниками участников антисоветских структур. Это значительно сузило социальную базу подполья.

Таким образом, предпринятыми органами советской власти мерами к началу 1950-х гг. удалось уничтожить антисоветские отряды и группы, а к середине 1950-х гг. – террористов-одиночек.

ЛИТЕРАТУРА

1. Валаханович, И. А. Антисоветское подполье на территории Беларуси в 1944-1953 гг. / И. А. Валаханович. – Минск: БГУ, 2002. – 143 с.
2. Рыбак, Н. А. Деятельность Армии Крайовой и постаковских формирований на территории западных областей БССР (1944-1954 гг.): монография / Н. А. Рыбак. – Гродно: ГГАУ, 2015. – 196 с.
3. Сямашка, Я. Армія Краева на Беларусі / Я. Сямашка. – Мінск: БВТ «Хата», 1994. – 270 с.

УДК 331.548 (476)

МОТИВИРУЮЩИЕ ФАКТОРЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ В АГРАРНЫЙ ВУЗ

Ситько А. А., Якимчик А. М.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Каждая профессия – это разновидность общественно необходимой, постоянно выполняемой деятельности на основе приобретенных знаний, навыков, умений и личных качеств. На процесс выбора будущей специальности, особенно аграрной отрасли, оказывает влияние множество факторов, таких как позиция окружения абитуриента, его личные профессиональные планы и способности, информированность о будущей профессии [1].

Специфика работы в сельском хозяйстве требует особого склада характера и темперамента и подойдет далеко не каждому человеку. При этом индивидуальные психологические особенности являются условием успешности осуществления его профессиональной деятельности.

Большинство студентов аграрных вузов составляют абитуриенты из сельской местности, выпускники агроклассов. В данных условиях одним из ключевых факторов, оказывающих влияние на выбор профессии, является позиция родителей и друзей. Будущие студенты с детства могут иметь возможность наблюдать как положительные, так и отрицательные

стороны аграрных профессий. Особую роль в данном случае играет отношение к работникам в хозяйстве и качество жизни на селе [2].

Ведущую роль в выборе профессии в отрасли сельского хозяйства играет ее спрос на рынке труда, значимость в обществе и адекватная заработная плата, т. к. чаще всего общественное мнение ставит данные профессии в разряд невостребованных, непопулярных и малооплачиваемых.

Поэтому очень важно проводить профориентационную работу среди старшеклассников, в ходе которой разъяснять социальную значимость специальностей сельскохозяйственной отрасли. Особое внимание уделять мотивирующим социально-экономическим и индивидуальным факторам, таким как обеспеченность жильем, заработной платой, социально-бытовыми условиями. Необходимо внушать уверенность в перспективности будущей работы, показывать производственные и эстетические стороны профессии, ее творческий характер и потенциал карьерного роста и развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мормужева, Н. В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений / Н. В. Мормужева // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 160-163.
2. Якимчик, А. М. Мотивация студентов к учебе в высшем учебном заведении / А. М. Якимчик, К. К. Заневский, Ю. Н. Бобер // Перспективы развития высшей школы: материалы XI Международной научно-методической конференции / Министерство сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь, УО «Гродненский государственный аграрный университет». – Гродно: ГГАУ, 2018. – С. 123-126.

УДК 378.35.061

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ВОЕННО-ПРИКЛАДНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Снежицкий М. П.¹, Полякова Т. Д.², Снежицкий П. В.¹

¹ – УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь;

² – УО «Белорусский государственный университет физической культуры»
г. Минск, Республика Беларусь

В соответствии с законодательством Республики Беларусь высшая школа, решая задачи профессионально-прикладной и военно-прикладной подготовки, должна обеспечивать развитие физических и двигательных кондиций студентов для успешного решения производственных задач соответственно квалификационному уровню специалиста