

О РОЛИ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Окуневич Ю. А.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

В настоящее время формируются достаточно высокие требования к уровню высшего образования в Республике Беларусь. Это связано с ростом академической мобильности студентов и увеличением числа иностранных учащихся. Поэтому одной из приоритетных задач образовательного процесса в вузах является улучшение качества преподавания русского языка как иностранного (РКИ).

Цель работы – изучить понятие лингвострановедческой компетенции и ее роль в процессе обучения РКИ.

При подготовке работы использовались методы теоретического анализа современной научной и учебно-методической литературы, анализ индивидуального педагогического опыта, педагогическое наблюдение.

В методике преподавания иностранных языков под лингвострановедческой компетенцией понимается система кодифицированных знаний о национальных обычаях, традициях, реалиях страны изучаемого языка. В нее входит также умение находить в языковых единицах страноведческую информацию и использовать ее для эффективной коммуникации в условиях межкультурного диалога. В данном случае знание культуры, выступающей в качестве фона языковых конструкций, необходимо для предотвращения возникающих ошибок и достижения полного взаимопонимания между коммуникантами. Работа с лингвострановедческим материалом позволяет иностранным студентам изучать феномены культуры посредством языковых единиц, мотивирует к изучению иностранного языка, развивает познавательную активность, совершенствует коммуникативные навыки [2]. Заинтересованность в аспектах культуры и истории способствует быстрой и успешной адаптации иностранца в стране пребывания. В свою очередь, комплекс знаний, умений и навыков, формирующийся в процессе изучения языка, является инструментом решения коммуникативных задач в различных ситуациях и условиях общения. Лингвострановедческая компетенция выступает важным звеном коммуникативной компетенции, поскольку «обеспечивает коммуникацию на уровне идентификации понятий, ассоциаций и образов, возникающих у людей в процессе общения» [1]. Развитие лингвострановедческой компетенции способствует воспитанию

толерантных установок по отношению к национальным стереотипам поведения, образу жизни, менталитету народа-носителя языка, пониманию ценностных ориентаций общества.

На уроках русского языка как иностранного формирование лингвострановедческой компетенции происходит параллельно с другими видами компетенций. Поэтому методически оправданным будет использование элементов лингвострановедческих знаний при изучении каждой отдельной темы. Так, в роли лингвострановедческого материала могут выступать нормы этикета, элементы невербальной коммуникации (кинесика, проксемика, такесика, хронемика и др.), традиции и обычаи общения, реалии, фоновая и коннотативная лексика, стереотипы речевого поведения и т. д. При этом важно, чтобы приобретенные новые знания были логическим продолжением накопленных ранее. Правильное и последовательное представление лингвострановедческой информации поможет иностранцу решать коммуникативные конфликты, сформирует положительное отношение к стране изучаемого языка, повысит мотивацию в овладении иностранным языком.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выхованец, Н. А. Формирование лингвострановедческой компетенции в условиях регионального вуза / Н. А. Выхованец [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pnu.edu.ru/media/filer_public/98/6b/986b60c6-651d-439e-afa9-73c7af2d0c64/reg_component.pdf. – Дата доступа: 30.03.2022.
2. Окуневич, Ю. А. Лингвострановедческий компонент в обучении РКИ / Ю. А. Окуневич // Язык. Общество. Медицина: материалы XVII Респ. студенческой науч.-практ. конф. и XIV Респ. науч.-практ. семинара «Формирование межкультурной компетентности в учреждениях высшего образования при обучении языкам». – Гродно, ГрГМУ, 2018. – С. 374-376.

УДК 811.111:378.091

СПЕЦИАЛЬНЫЕ НОМИНАЦИИ С КОМПОНЕНТОМ «SUSTAINABLE» КАК МАТЕРИАЛ СЕМАНТИЗАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ У СТУДЕНТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ВУЗА

Поклад Д. С.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Одним из важнейших процессов преподавания иностранного языка на любом этапе является семантизация новой лексики, которой уделяется особое внимание на занятиях со студентами сельскохозяйственного университета. На примере специальных номинаций с компонентом «sustainable», которые взяты из заголовков публикаций