

## ДИСКУССИЯ КАК АКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

**Клепацкая А. М.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Владение иностранным языком является одним из важнейших компонентов профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля. В связи с этим особую значимость приобретает языковая подготовка студентов неязыковых учебных заведений. Основной практической целью обучения иностранному языку студентов неязыкового вуза является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык как в профессиональной деятельности специалиста, так и для его самообразования в будущем. Формирование коммуникативной компетенции предполагает развитие умений письменного (письмо и чтение) и устного (говорение и аудирование) иноязычного общения. Для ее эффективного достижения в практике преподавания иностранного языка в высшей школе все более частое применение находят активные методы обучения.

Активные методы обучения определяются как способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом. Методы активного обучения могут использоваться на различных этапах учебного процесса: 1) на этапе первичного овладения знаниями (проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия и т. д.); 2) на этапе контроля знаний (коллективная мыслительная деятельность, тестирование и т. д.); 3) на этапе формирования профессиональных навыков и умений на основе знаний (моделированное обучение, игровые и неигровые методы) [3].

Важным элементом большинства занятий, проводимых в активной форме, является дискуссия. Дискуссией называется обмен идеями, суждениями, мнениями в группе с целью формирования мнения каждым ее участником или поиска истины. К наиболее распространенным видам дискуссии относятся круглый стол, мозговой штурм, дебаты, форум, симпозиум, судебное заседание, заседание экспертной группы, перекрестная дискуссия, учебный спор-диалог и др. По принципу проведения и направленности обсуждения дискуссия бывает регламентированная, проектная и игровая, а по форме проведения – парная, групповая и командная [5].

Применение дискуссии в учебном процессе позволяет ее участникам выработать важные профессиональные умения излагать свои мысли, аргументировать высказываемые соображения, обосновывать принимаемые решения и доказывать эффективность их в процессе обсуждения в аудитории или в диалоге с коллегой и преподавателем. Необходимость обосновать свою точку зрения заставляет учащегося использовать знания, полученные на предыдущих занятиях, самостоятельно проработать литературу или иной вспомогательный учебный материал, сделать определенные обобщения или найти способ приложения общих положений к конкретному случаю. При этом происходит как закрепление полученных знаний, так и их развитие в мышлении учащегося [3].

Для обеспечения активного участия студентов в дискуссии преподаватель должен: правильно подобрать тему, представив на обсуждение проблему или ряд проблем, вызывающих интерес студентов; спровоцировать дискуссию с помощью кратких выступлений специалистов или отдельных студентов; иметь в запасе вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по ходу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть. При этом преподаватель должен стараться с помощью вопросов обеспечивать всестороннее обсуждение проблемы; не допускать ухода дискуссии за рамки обсуждаемой проблемы; не допускать превращения дискуссии в диалог двух наиболее активных студентов или преподавателя со студентом; вовлекать в дискуссию как можно большее число студентов; сравнивать различные точки зрения, вовлекая слушателей в коллективный анализ и обсуждение; стараться на основе анализа и обобщения различных мнений в заключительном слове подвести аудиторию к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение. Следует помнить, что на занятии, проводимом в активной форме, главным действующим лицом является студент. Преподаватель является руководителем дискуссии, но и ее равноправным участником [1].

Несмотря на массу преимуществ метода дискуссии, он нечасто используется в неязыковом вузе из-за недостаточной языковой подготовки студентов. Однако, как показывает педагогический опыт, для успешного проведения дискуссии со студентами неязыковых специальностей необходимо проведение большой подготовительной работы и детальная организация всего хода обсуждения заданной темы. Накануне тематической дискуссии, ее участникам можно предложить аутентичные или адаптированные тесты для чтения, комплекс вопросов для обсуждения и другие учебные материалы. Подготовка к дискуссии заключается в выборе вида дискуссии, темы для дискуссии, в отборе и разработке материалов. При выборе вида дискуссии следует учитывать уровень

языковой подготовки студентов. Если дискуссия применяется впервые в учебном процессе, то целесообразно начать с ролевой игры. Данный вид дискуссии предполагает рассуждение согласно выбранной роли и тематике, что позволяет студентам с невысоким уровнем языковой подготовки успешно вести диалог. На дальнейших этапах обучения можно вводить более свободные виды дискуссии, например, «круглый стол».

Что касается выбора темы дискуссии, то она должна соответствовать теме изучаемого материала на иностранном языке. При этом тема должна быть актуальной, чтобы приблизить ситуацию на занятии к реальному общению, и представлять собой некую проблему, вокруг решения которой разворачивается обсуждение. Преподавателю рекомендуется заранее определить понятийный аппарат дискуссии (тезаурус). Выбор и разработка материала включает в себя поиск материалов по выбранной теме. Как правило, материалы, подходящие для дискуссии, содержат описание проблемной ситуации, которую предстоит разрешить. Студенты также могут подготовить дома возможные идеи по обсуждаемой теме, вопросы к оппонентам и ответы на их возможные вопросы, аргументы «за» и «против» [4-5]. На заключительном этапе дискуссии следует подвести итоги обсуждения темы. На этом этапе можно повторить основные идеи, высказанные в ходе дискуссии, и главные выводы, к которым пришли участники дискуссии. Студентам можно также порекомендовать оформить коллаж, постер или презентацию, представляющей итоги обсуждения [5].

Приведем пример использования метода дискуссии из нашей практики преподавания иностранного (английского) языка в неязыковом (аграрном) вузе. Программа по иностранному языку для студентов неязыковых специальностей предусматривает развитие речевых умений по ряду устных тем, в частности по теме «Our University» («Наш университет»). На одном из занятий в рамках указанной темы студентам предлагается для чтения и последующего обсуждения текст, посвященный проблеме плюсов и минусов учебы в родном и чужом городе. На предтекстовом этапе преподаватель предлагает студентам обсудить такие вопросы, как (1) *What are the advantages and disadvantages of studying at the university in your home town/city?* (Каковы преимущества и недостатки учебы в университет в вашем родном городе?) и (2) *What are the advantages and disadvantages of moving to another town/city to study?* (Каковы преимущества и недостатки переезда в другой город с целью получения образования?).

Обсуждение этих вопросов может проводиться как в парах, так и в мини-группах. Мы обычно проводим данный вид работы в 2-х мини-группах, члены которых обладают разным уровнем владения

иностранным языком. В ходе обсуждения указанных выше вопросов внутри групп происходит своеобразный «мозговой шторм» по выявлению преимуществ и недостатков учебы в родном и/или чужом городе. Группам дается определенное время на обсуждение проблемы и письменную фиксацию результатов обсуждения. По истечении установленного времени один либо два студента из каждой группы, как правило, с уровнем владения иностранным языком выше среднего, дают устный, по возможности максимально развернутый ответ на поставленный вопрос. На следующем этапе работы 2 группы сравнивают предложенные ими идеи.

Роль преподавателя при выполнении подобных заданий сводится к активизации речемыслительной и речевой деятельности студентов. Имеется в виду, что в задачи преподавателя как организатора дискуссии входит 1) формирование состава групп с учетом индивидуальных особенностей студентов, 2) контроль за ходом работы каждой из групп, включая установку вести обсуждение только на иностранном языке, 3) предложение каких-либо наводящих мыслей или идей, но не их навязывание; 4) организация последующего обмена идеями как результат групповой работы, 5) сравнение полученных результатов. При этом преподаватель может предварительно предложить студентам набор фраз для сравнения идей, поощрять студентов к межгрупповой дискуссии, которая должна проходить в атмосфере вежливости и взаимоуважения, задавать студентам разного рода вопросы для построения ими развернутых монологических высказываний по обсуждаемой проблеме.

Безусловно, описанный выше пример одного из этапов работы над устной темой не является тематической дискуссией в чистом виде. В нашей практике преподавания иностранного языка в неязыковом (аграрном) вузе организация такого рода дискуссии является проблематичной, т. к. требует большой предварительной подготовки и уровень владения иностранным языком выше среднего у студентов. Первое из этих требований трудно выполнимо ввиду недостаточного количества часов, отводимых на предмет «Иностранный язык». Что касается второго требования, то следует понимать, что подавляющее число студентов-нелингвистов имеют средний либо ниже среднего уровень владения иностранным языком, а иногда и начальный уровень. Следует отметить, что подготовленность участников дискуссии и соблюдение ими правил участия, а также удачно выбранная тема дискуссии и посильность языкового материала являются залогом успешного проведения учебной дискуссии [2].

Подводя итог, подчеркнем, что метод дискуссии позволяет студентам активизировать языковой материал по какой-либо устной теме, стимулирует познавательную активность и повышает мотивацию к

изучению иностранного языка, развивает интеллектуальную и творческую деятельность учащихся, формируют навыки грамотной иноязычной речи благодаря практике общения на живом языке и навыки ведения аргументированной полемики. В связи с этим дискуссия следует рассматривать не просто как активный, а как интерактивный метод обучения, направленный на развитие способности человека коллективно решать проблемные ситуации и обсуждать возникающие в ходе профессиональной деятельности вопросы. Таким образом, метод дискуссии приобретает особое значение в современной лингводидактике и является одним из самых эффективных инструментов для формирования коммуникативной компетенции студентов в ситуациях иноязычного профессионального общения и самообразования.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бояркина, Л. М. Особенности использования метода дискуссии на уроках английского языка / Л. М. Бояркина, А. А. Нелькина // Научное обозрение: электрон. журн. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-ispolzovaniya-metoda-diskussii-na-urokah-angliyskogo-yazyka/viewer>.
2. Костикова, Л. П. Оценка результата формирования межкультурной компетенции как целостности / Л. П. Костикова // Психолого-педагогический поиск. – 2016. – № 3(39). – С. 135-142.
3. Курбатова, О. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению / О. В. Курбатова, Л. Б. Красноперова, С. А. Соддатенко. – Кемерово: Кемеровский аграрный техникум, 2017. – 53 с.
4. Сидакова, Н. В. Групповая дискуссия – универсальный метод повышения степени креативности в обучении иностранному языку / Н. В. Сидакова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т. 6. – № 3 (20). – С. 234-238.
5. Смирнова, Н. Б. Применение метода дискуссии в обучении иностранному языку студентов неязыкового вуза / Н. Б. Смирнова, С. Н. Шарова // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №70-3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-metoda-diskussii-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-studentov-neyazykovogo-vuza>.

УДК 342.26

### К ИСТОРИИ АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ ГОРОДА ПОЛОЦКА

**Коверсун В. Г.**

УО «Витебская ордена «Знак почета» Государственная академия ветеринарной медицины»  
г. Витебск, Республика Беларусь

Административно-территориальное деление можно рассматривать и как способ организации жизни людей через определенное пространство, и как форму построения системы органов власти. В этой связи,