

значительном со стороны правительства пособия могли бы удержаться здесь таковые заведения с русскими содержательницами и даже, могли бы быть, со временем, при хорошем устройстве, привлечь к себе доверие местного дворянства и родителей. Но поскольку МНП не торопилось разрешать вопрос о финансировании, то управлявший ВУО Грубер утвердительно полагал, что с уменьшением в местной крае количества женских пансионов (в 1850 г. в ВУО действовало 39 женских пансионов с 1242 учащимися; в 1856 г. – 30 с 973 учащимися; по г. Вильно в течении этого времени из 12 пансионов закрылось 3 и число учащихся уменьшилось на 76 девиц), возникнут или тайные пансионы или родители обратятся к домашнему воспитанию своих дочерей, которое было бы уже в совершенно польском духе и при котором девицы не только не выучатся по-русски, но даже и не услышат ни одного русского слова [1].

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Дело по выписке из отчета, представленного министру народного просвещения управлявшим Виленским учебным округом тайным советником Грубером о состоянии учебных заведений этого округа (5 декабря 1856 г. – 5 декабря 1856 г.) // РГИА. – Ф. 733. – Оп. 11. – Д. 103. – 12 л., л. 1–6 об.].

УДК 37.147.091.3

### **РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ НАВЫКА ЧТЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПОСРЕДСТВОМ АРТ-ТЕХНОЛОГИЙ**

**Ганчар Н. П.**

ГУО «Гимназия № 9 имени Ф. П. Кириченко г. Гродно»  
г. Гродно, Республика Беларусь

С целью проверки правильности, беглости, осознанности чтения учащимися, обучавшимися по учебному пособию Н. П. Ганчар «Английский язык. 3-4 классы. Читаем легко и весело», была проведена соответствующая диагностика [1], результаты которой представлены в таблице 1 (здесь и далее цветом отмечены классы, не занимавшиеся по указанному учебному пособию).

Таблица 1 – Результаты проверки техники чтения на английском языке учащихся 4-5 классов ГУО «Гимназия № 9 имени Ф. П. Кириченко г. Гродно» (2022/2023 уч. г., %)

Класс	Количество учащихся	Способ чтения		Темп чтения		Фонетическая грамотность		Осознанность чтения	
		«справился»	«не справился»	«справился»	«не справился»	«справился»	«не справился»	«справился»	«не справился»
4	100	91	9	64	36	55	45	73	27
	100	95	5	60	40	90	10	75	25
5	100	100	–	100	–	70	30	100	–
	100	100	–	88	12	94	6	88	12

Задачей проверки техники чтения на английском языке явилось выявление у обучающихся умений и навыков, связанных с читательской деятельностью: способ чтения; темп чтения, при котором осознает текст; навык осознанного чтения в определенном темпе; фонетическая грамотность.

В целом применяемые на английском языке арт-технологии повлияли на результаты усвоения предмета: среди учащихся 4-х классов, проходивших обучение с использованием указанного пособия, 95 % обладают целостным прочтением отдельных слов, в отличие от 91 % учащихся, испытывавших трудности в сливании звуков в слоги. Выше оказалась фонетическая грамотность и осознанность чтения. У учащихся, не проходивших обучение по моему пособию, оказалась неверная расстановка ударений, наличие ошибок в произношении слов, непонимание отдельных слов и предложений. Что касается учащихся 5-х классов, использовавших мое пособие в 3-4 классах, то результаты также оказались обнадеживающими. Даже с поправкой на большее количество учащихся, фонетическая грамотность оказалась значительно выше: 94 % против 70 %.

С целью выявления уровня школьной мотивации среди учащихся 3-4 классов гимназии была проведена соответствующая диагностика по Н. Г. Лускановой [2].

Таблица 2 – Диагностика оценки уровня школьной мотивации учащихся 3-4 классов ГУО «Гимназия № 9 имени Ф. П. Кириченко г. Гродно» (2022/2023 уч. г., %)

Класс	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	5 уровень
Учащиеся, проходившие обучение с использованием арт-технологий					
3	47	23	21	7	2
4	29	35	29	7	–

Мотивация среди учащихся 3-х классов, обучавшихся в первой четверти с использованием учебного пособия «Английский язык. 3-4 классы. Читаем легко и весело» (не выделены цветом) находится на более высоком уровне. 47 % учащихся (против 35 %) 3 класса имеют высокий уровень школьной мотивации. Учащиеся четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

Что же касается уровня школьной мотивации учащихся 4-х классов, обучавшихся в течении 2021/2022 уч. г. и первой четверти 2022/2023 уч. г. по моему пособию, проявляя активность на сайте enread.by, участвуя в инсценировках и т. п., то она также значительно превосходит группу, не занимавшуюся с использованием разработанных мной арт-технологий: учащиеся доминируют в первом и третьем (положительное отношение к школе, но школа привлекает таких учащихся внеучебной деятельностью) уровнях, имеют одинаковый процент на втором уровне, более низкий процент на 4 уровне и вовсе отсутствуют учащиеся, имеющие негативное отношение к школе.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Гордиенко, С. Р. Проверка техники чтения на уроках английского языка в 3-11 классах / С. Р. Гордиенко // Образовательная социальная сеть [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/11/29/proverka-tehniki-chteniya-na-urokah>. – Дата доступа: 07.11.2022.
2. Лусканова, Н. Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении: учеб.-метод. пособие / Н. Г. Лусканова. – М.: Фолиум, 1999. – 30 с.