

ЛИТЕРАТУРА

1. Дадалко, В. А. Наукометрия в контексте науковедения и современного образования / В. А. Дадалко, С. В. Дадалко // Знание. Понимание. Умение. п. 1, март 2020. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://journals.mosgu.ru/zpu/article/view/1109>. – Дата доступа: 20.01.2022.

УДК 378.147.091.313(476.6)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ

Воронов Д. В.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Качество подготовки современного специалиста в области ветеринарной медицины оценивается через показатели: компетентность; самостоятельность, готовность к принятию быстрых решений в сложных ситуациях; умение адаптироваться в быстроменяющихся производственных условиях; наличие мотивации к непрерывному образованию и профессиональному росту в конкурентной среде; профессиональная ответственность и соблюдение профессиональной этики [2, 3].

Современная действительность ориентирует систему высшего профессионального образования на решение новых актуальных задач. Сегодня появилась необходимость по-новому взглянуть на процесс обучения вообще и на обучение в области ветеринарной медицины в частности. Осознание того факта, что ветеринарная профессия востребована в обществе, ветеринария выполняет социально значимую роль, что быть «врачом ветеринарной медицины» может быть престижно, позволяет мотивировать молодых людей к изучению данной сферы деятельности [1, 3].

Однако не стоит, конечно же, так идеализировать процесс выбора профессии, которую многие ассоциируют исключительно с сельским хозяйством. Как показывает беседа со студентами, престиж аграрного образования снижается. Рассуждения на эту тему были изложены автором в статье [1]. Больше всего удивляет уменьшение интереса к получению профессии «ветеринарного врача» со стороны студентов, которые уже учатся на факультете ветеринарной медицины. Иными словами, снижение (изменение) уровня профессиональной направленности – проблема, которая возникает на стадии изучения азов профессии.

При этом, не ясно, как буквально у студентов развивать профессионально-направленный интерес. Например, какие ценности включаются в

профессиональный интерес студентов аграрных вузов; какие качества личности связаны с высоким уровнем профессиональной направленности студентов; какие качества личности, необходимы специалисту для успешного профессионального (в аграрной сфере) самоопределения в обществе; как представлено содержание профессиональной аграрной направленности; каково влияние различных учебных дисциплин на развитие профессионального сельскохозяйственного интереса.

Интерес к профессии, согласно теории А. А. Вайсбурга, реализуется через три компонента: эмоциональный, интеллектуальный и волевой.

Интерес можно представить как осознаваемую потребность. Чем выше потребность личности, тем шире интересы. Сфера профессиональных интересов является потребностью высокого уровня, т. н. мотивом роста [2, 3]. Высокие потребности формируются в результате активной жизнедеятельности и наоборот.

Психологи утверждают, что учебная и познавательная деятельности являются регуляторами профессионального интереса.

Следовательно, активное включение учащихся в вид деятельности, близкий к профессиональному, позволяет формировать у студентов широкий круг интересов, связанных с профессией [1-3].

Исходя из личного опыта преподавания на факультете ветеринарной медицины, проблема снижения уровня профессиональной направленности студентов также лежит в плоскости отсутствия видения себя в выбранной профессии. Особенно это заметно у студентов 3 курса. Однако студенты старших курсов, которые начинают больше изучать специальные дисциплины, проходят практики (клиническую, производственную), становятся взрослее – более мотивированы на получение выбранной профессии. Целесообразной и методически оправданной является специализированная подготовка студентов профессионально-ориентированным навыкам.

Результатом профессионально-ориентированного обучения является формирование профессиональной компетенции [2, 3]. Это позволит специалисту мобилизовать в ходе общекультурной, коммуникативной и профессиональной деятельности приобретенные знания и умения, а также использовать обобщенные способы практической деятельности в условиях реализации профессиональных функций. Другими словами, формирование профессиональной компетенции повышает уровень интереса к профессии, а значит – степень сформированности профессиональной направленности.

Следовательно, специальные дисциплины выступают как средство повышения профессиональной компетентности и личностно-

профессионального развития студентов и являются необходимым условием успешной профессиональной деятельности специалиста-выпускника.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воронов, Д. В. Профессия ветеринарного врача: не все так просто!.. / Д. В. Воронов. – Наше сельское хозяйство. – № 7. – 2014. – С. 19-21.
2. Чуркин, С. Д. Профессиональная направленность и карьерные ориентации студентов различных факультетов / С. Д. Чуркин, Т. Д. Дубовицкая, Е. Б. Маслов // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 2; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.science-education.ru/102-5882. – Дата доступа: 25.09.2014.
3. Шищенко, Г. А. Педагогические условия формирования профессиональной направленности студентов колледжа физической культуры: дисс... канд. пед. наук / Г. А. Шищенко. – Екатеринбург, 1998. – 149 с.

УДК 357. 23 (091) “1913” (476.6)

АГРАНАМІЧНЫ ПЕРСАНАЛ ГАРАДЗЕНСКОЙ ГУБЕРНІ ПА СТАНЕ НА 1913 Г.

Галубовіч В. У.

УА «Гродзенскі дзяржаўны аграрны ўніверсітэт»
г. Гродна, Рэспубліка Беларусь

Пачатак адносна сістэмнай дзейнасці дзяржаўных структур Расійскай імперыі ў галіне развіцця сельскай гаспадаркі ў Гарадзенскай губерні выпадае на канец першага дзесяцігоддзя ХХ стагоддзя. У гэтым накірунку адной з галоўных задач было фармаванне штату спецыялістаў, якія б маглі аказваць прафесійную дапамогу сялянам. На падбор кадраў і арганізацыя іх працы ў адпаведным накірунку спатрэбілася некалькі гадоў.

Паводле справаздачы, складзенай загадчыкам губернскай аграрна-лічэйнай дапамогі ў Гарадзенскай губерні Барысам Авенарыюсам, першая спроба арганізацыі сельскагаспадарчых мерапрыемстваў адбылася ў 1909 г. і была не вельмі ўдалай. У першую чаргу, так здарылася па прычыне несвоечасовага фінансавання. Гарадзенскі камітэт па землеўладкавальных справах вылучыў на ўсе аграрна-лічэйныя мерапрыемствы 19500 рублёў, але з-за позняга “адкрыцця крэдыту” большая частка сумы (12 171 руб. 31 кап.) не была выкарыстана. У выніку, фактычна была сарвана запланаваная праграма па аказанні дапамогі адзінаасобным гаспадарам, паколькі “*знайсці падыходзячых аграрнамаў удалося вельмі позна, і адсутнасць такіх на працягу амаль усяго летняга перыяду зрабіла немагчымым ажыццяўленне большай часткі мерапрыемстваў, прадугледжаных Агранамічнай Нарадай*” [1]. З 7328 руб. 69 кап. выдаткаваных грошай на ўтрыманне трох аграрнамаў пайшло