

5. Маракушина, И. Г. Психологические аспекты проблемы сопротивления инновациям в сфере образования // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2011. – №. 5. – С. 141-147.
6. Построение индивидуальной образовательной траектории формирования цифровых компетенций при изучении дисциплины «Дискретная математика» / С. В. Ткаченко, О. А. Мещерякова, К. О. Лучинкин, А. С. Шутов // Информатизация образования - 2022: сборник материалов Международной научно-практической конференции, Липецк, 25–27 мая 2022 года. – Липецк: Липецкий государственный технический университет, 2022. – С. 198-207.
7. Ткаченко, С. В. Использование возможностей интерактивной доски в процессе обучения студентов дискретной математике // Информатизация образования – 2011: материалы Международной научно-практической конференции [Текст]. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. – Т.2. – С. 317 – 320.
8. Ткаченко, С. В. Применение инноваций на примере обучения студентов математической логики // Проблемы качества образования [Текст] / Материалы круглого стола IV Международной научно-практической конференции «Инновации и информационные технологии в образовании». – Липецк: ЛГПУ, 2011. – С. 47 – 51.

УДК 37.013.42:378.147

**ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА СИНДРОМАЛЬНОГО
АНАЛИТИЧЕСКОГО РАЗБОРА В ПРЕПОДАВАНИИ
ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**

В.И. Филипович, Т.И. Спасюк, Е.В. Воронко

УО «Гродненский государственный медицинский университет» (Республика Беларусь, 230009, ул. Горького, 80; e-mail: runapple@gmail.com)

Аннотация. Метод синдромального аналитического разбора является активным методом обучения, применяемый в контексте преподавания дисциплины «психология личности», формирует у студентов медико-психологического факультета оптимальные стратегии профессионального мышления для познания внутреннего мира человека.

Ключевые слова: метод синдромального аналитического разбора, активные методы обучения, методы преподавания психологии, творческое мышление, комплексное мышление, студенты медико-психологического факультета.

APPLYING THE SYNDROMIC ANALYSIS METHOD TO TEACHING THE PSYCHOLOGY OF PERSONALITY FOR STUDENTS OF THE FACULTY OF MENTAL HEALTH MEDICINE

V.I. Philipovich, T.I. Spasiuk, E.V. Voronko

El«Grodno State Medical University» (Belarus, 230009, 80, Gorky str.; e-mail: runapple@gmail.com)

Summary. The method of syndromic analysis is an active method of teaching, and when applied to the discipline of psychology of personality, it forms the optimal strategies of professional thinking for students of the Faculty of Mental Health Medicine to understand the inner world of a person.

Key words: Method of syndromic analysis, active teaching methods, Psychology teaching methods, creative thinking, complex thinking, Mental health medicine students

Визуализация современного социального пространства, высокая интенсивность информационного потока модифицирует познавательную активность студента в сторону актуализации «клипового мышления», создает условия возникновения у личности мотивов академического мошенничества [3]. Преобладание данных мыслительных и личностных стратегий делает невозможным осуществление профессиональной деятельности психолога, психиатра, в основе которой – понимание психического мира другого человека, когнитивно-эмпатийная реконструкция его индивидуальной неповторимости и целостности. Современное психологическое и медико-психологическое образование при обращении к развивающему потенциалу активных методов обучения позволяет сформировать специалисту в сфере психического здоровья оптимальные для профессиональной деятельности когнитивные стратегии.

Отношение человека с миром, в том числе, познавательное, ориентировочное отношение, в отечественной научно-психологической традиции представляется как непрерывное изначально практическое взаимодействие (Л.С. Рубинштейн). Психический план активности человека понимается как идеальная форма внешней практической деятельности человека, опосредствующее ее основание. Психологической основой дидактики является формирование активной познавательной деятельности обучаемого на основе осуществления им наиболее сложного вида мышления – творческого, а основным результатом учебной деятельности является «умение обучаемого мыслить» [1]. Активные методы обучения направлены на формирование внутренней психической основы познавательной деятельности, основным психическим процессом которой является мышление. Реализация активного метода в обучении психологии студентов медико-психологического факультета позволяет достигать целей изучения психологии как научной дисциплины, когда в учебной деятельности формируются не просто медико-психологические знания, а «умения оперировать ими при психологическом анализе и оценке явлений человеческой психики» [1].

Метод синдромального аналитического разбора предложен для медицинского образования [2]. Психологическая основа дидактической структуры метода – формирование творческого комплексного мышления – сохраняется при перенесении в контекст медико-психологического образования: обучения психологии личности. В познавательной деятельности студента создаются условия активизации мыслительных операций интегрирования элементов в целое, семантической интеграции усвоенных значений; условия развития комплексного и творческого мышления, творческого воображения на основе данных видов мышления. Таким образом сформированные условия познавательной деятельности позволяют студенту на собственном опыте обнаружить ограничения фрагментарного восприятия и «клипового мышления» в познании психического склада пациента. Метод заключается в соотнесении признаков, классификации и интегрировании понятий. Каждый студент получает карточки. На одной из карточек написан синдром (название конкретной теории личности). На других карточках приведены симптомы (понятия из различных теорий личности). Задача студентов – выбрать признаки (понятия из теорий личности), типичные для синдрома (теория личности), который написан на первой карточке, объяснить взаимосвязи.

Практическая значимость использования метода синдромального аналитического разбора, применяемого в контексте дисциплины «психология личности»: формирование умения распознавать и дифференцировать психические проявления личности путем соотнесения с существующими объяснительными моделями (теориями личности); выделять модель, наиболее полно объясняющую нарушения функционирования личности в конкретном клиническом случае; затем, на основе выделенной модели интегрировать психические проявления личности в единый симптомокомплекс и определять соответствующие ему методы психотерапевтического воздействия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бадмаев, Б. Ц. Методика преподавания психологии: Учеб.–метод. пособие для преподават. и аспирантов вузов / Б. Ц. Бадмаев. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 304 с.
2. Курьянов, М. А. Активные методы обучения: метод. пособие / М. А. Курьянов, В. С. Цоловцев. – Тамбов : Изд–во ФГБОУ ВПО «ПГТУ», 2011. – 80 с.
3. Семеновских, Т. В. Психолого-педагогические детерминанты академического мошенничества в исследовательских работах студентов / Т. В. Семеновских // Наукovedение Интернет-журнал [Электронный ресурс]. – 2013. – № 4 (17). – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/index.php?p=issue-4-13>. – Дата доступа: 23.04.2023.

УДК 378.091.313:340

**ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ
ПО ЮРИДИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ**

Т.Г. Хатеневич

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: tx16101979@gmail.com)

Аннотация. Рассматриваются вопросы формирования социально-личностных и профессиональных компетенций обучающихся в ходе игровой деятельности как интерактивного метода обучения будущих работников, востребованных цифровой экономикой и в условиях информационного общества.

Ключевые слова: компетенции, игровые технологии, цифровая экономика.

**GAME TECHNOLOGIES
IN PRACTICE-ORIENTED LEARNING
IN LEGAL DISCIPLINES**

T.G. Khatsianeovich

El «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: tx16101979@gmail.com)

Summary. The issues of the formation of social, personal and professional competencies of students in the course of gaming activities are considered as an interactive method of training future workers who are in demand in the digital economy and in the conditions of the information society.

Key words: competencies, gaming technologies, digital economy.

Сегодня в образовании актуализируются методы и приемы, направленные на повышение способности человека переучиваться, получать новые навыки, быстро адаптироваться и принимать правильные решения в меняющихся обстоятельствах. Образование, следуя общим тенденциям, нацелено на то, чтобы подготовить работника для цифровой экономики, что предполагает наличие информационной культуры обучающегося. Для этого нужно сформировать у обучающегося компетенции критического подхода к восприятию и использованию информационного контента. Поэтому при планировании использования образовательных инструментов следует учитывать возможности интерактивных методов обучения, когда обучающийся вступает во взаимодей-