

сти сельскохозяйственных растений и возможности ее активизации путем применения агротехнических средств и агрохимикатов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Тарасенко, С.А. Физиолого-агрохимические особенности высокоинтенсивного продукционного процесса сельскохозяйственных культур в западном регионе Беларуси : монография / С.А. Тарасенко. – Гродно : ГГАУ. 2013. – 221с.
2. Тарасенко, С.А. Физиология и биохимия растений. Лабораторный практикум : учебное пособие / С.А. Тарасенко, Е.И. Дорошкевич. – Минск : ИВЦ Минфина, 2017. – 196 с.
3. LI-3000C - портативный анализатор площади поверхности листа. [Электронный ресурс] – Режим доступа: labinstruments.ru/equipment-oborudovanie-dlia-. – Дата доступа 04.04.2023.
4. Тарасенко, С.А. Применение спектрофотометрических методов исследований при изучении физиологии и биохимии растений / С.А. Тарасенко, Е.И. Дорошкевич // Перспективы развития высшей школы : материалы XV Международной научно-методич. конф. / редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно : ГГАУ, 2022. – С. 161-163.
5. Тарасенко, С.А. Хлорофилловый индекс – важнейший показатель продукционного процесса сельскохозяйственных культур / С.А. Тарасенко // Материалы конференции «Современные технологии сельскохозяйственного производства» Ч.1: XV междунар. научно-практич. конф. – Гродно, ГГАУ, 2012. – С. 110-112.

УДК 378.091.31:001.895

ПРОБЛЕМА ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

С.В. Ткаченко¹, Н.А. Леута²

¹ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет» (Россия, 398055, г. Липецк, ул. Московская, д. 30.; e-mail: svetavtkachenko@gmail.com)

²ООО «Монтажсвязьстрой» (Россия, 398008, г. Липецк, ул. Калинина, д. 1.; e-mail: forleuta@yandex.ru)

Аннотация. В статье рассмотрены некоторые проблемы, связанные с использованием инновациям в учебном процессе. Приводятся примеры внедрения различных средств информационно-коммуникационных технологий при обучении студентов.

Ключевые слова: инновация, ученый процесс, информационно-коммуникационные технологии, цифровая трансформация.

THE PROBLEM OF INTRODUCING INNOVATIONS TO THE EDUCATIONAL PROCESS

S.V. Tkachenko¹, N.A. Leuta²

¹«Lipetsk State Technical University» (Russia, Lipetsk, 398055, 30 Moscovskaya st.; e-mail: svetavtkachenko@gmail.com)

²⁾ООО «Montazhsvyazstroy» (Russia, Lipetsk, 398008, 1 Kalinina st.; e-mail: forleuta@yandex.ru)

Summary. The article discusses some of the problems associated with the use of innovation in the educational process. Examples of the introduction of various means of information and communication technologies in teaching students are given.

Key words: innovation, educational process, information and communication technologies, digital transformation.

В постоянно меняющемся мире любая сфера деятельности сопряжена с внедрением инноваций. Несмотря на очевидность необходимости применения передовых методик преподавания, актуализации базы знаний, одной из ключевых проблем в образовании является проблемы, связанные с сопротивлением инновациям, имеющее психологические, педагогические и организационно-управленческие аспекты.

Применительно к сфере образования данная проблема, включая сущности и виды сопротивления со стороны субъектов учебного процесса, анализ причин сопротивления изменениям и характеристики способов преодоления сопротивлений, подробно рассматривается в работах В.И. Загвязинского, Т.А. Строковой [2], Е.В. Ларькиной [4], И.Г. Маракушиной [5].

Наиболее информативной, на наш взгляд, является классификация причин сопротивления, представленная А.В. Кандауровой. Автор приводит три основания для сопротивления: «информационные (плохая осведомленность об изменениях или процедуре их реализации), личностно-психологические (страх перед неизвестным, удовлетворенность текущим положением дел, неочевидность личной выгоды и преимуществ, которые принесут за собой изменения, неожиданность и др.) и организационные (низкий уровень безопасности, недостаточная организационная и финансовая поддержка, неопределенность будущего, увеличение объема работы и др.)» [3].

Необходимо отметить, что проблему сопротивления инновациям следует отличать от проблемы «лженаваний». Примерами последних являются изменения, связанные не с вопросами качества образования и реальной пользой для общества, а с «экономическими соображениями или карьерной активностью чиновников» [1]. Неприятие «лженаваний» вполне оправдано, поскольку является механизмом самосохранения образовательной системы.

Необходимо отметить, что в РФ принята стратегия цифровой трансформации, определяющая, основные подходы достижения «циф-

ровой зрелости» отрасли науки и высшего образования, которая в принципе невозможна без использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Соавтор, являясь преподавателем ВУЗа, на практике использует в учебном процессе различные средства ИКТ: медиапрезентации [8], применение интерактивной доски [7], электронные таблицы (MS Excel, LibreOffice Calc), системы компьютерной алгебры (Maple, Mathematica, Maxima) [6]. При этом приходится постоянно сталкиваться с организационными проблемами: согласование расписания занятий в аудиториях, оснащенных требуемым оборудованием и программным обеспечением.

Не отрицая объективных причин сопротивления инновациям, следует отметить, что даже при создании относительно благоприятных условий внедрение новшеств в любую сферу деятельности в той или иной степени будет встречать протест. Не является исключением и применение средств ИКТ. В качестве возможного варианта преодоления неприятия нововведений видится в обсуждении при благоприятном психологическом атмосфера на заседаниях профессорско-преподавательского состава, изучении как положительного, так и отрицательного опыта коллег, поиск наиболее эффективных и здоровьесберегающих методик преподавания и стремиться к улучшению процесса обучения учащихся.

Исходя из изложенного, необходимо отметить, что использование компьютерной техники и специализированного программного обеспечения в сочетании с привычными формами ведения занятий при непосредственном участии преподавателя приводит к повышению уровня информационно-коммуникативной культуры, которая уже стала неотъемлемой частью нашей жизни. Считаем, что ИКТ следует внедрять в учебный процесс, несмотря на уважение консервативной позиции в данном вопросе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Загвязинский, В. И. Как снять инновационные барьеры / В. И. Загвязинский, Т. А. Строкова // Народное образование. – 2014. – № 5(1438). – С. 18-25.
2. Загвязинский В. И. Сопротивление инновациям: сущность, способы профилактики и преодоления / В. И. Загвязинский, Т. А. Строкова // Образование и наука. – 2014. – № 3(112). – С. 3-21.
3. Кандаурова, А.В. Готовность педагогов к социальным изменениям действительности // Омский научный вестник. – 2014. – № 5 (132). – С. 124–126.
4. Ларькина, Е. В. Инновационная деятельность в образовании // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2014. – №. 41. – С. 98-102.

5. Маракушина, И. Г. Психологические аспекты проблемы сопротивления инновациям в сфере образования // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2011. – №. 5. – С. 141-147.
6. Построение индивидуальной образовательной траектории формирования цифровых компетенций при изучении дисциплины «Дискретная математика» / С. В. Ткаченко, О. А. Мещерякова, К. О. Лучинкин, А. С. Шутов // Информатизация образования - 2022: сборник материалов Международной научно-практической конференции, Липецк, 25–27 мая 2022 года. – Липецк: Липецкий государственный технический университет, 2022. – С. 198-207.
7. Ткаченко, С. В. Использование возможностей интерактивной доски в процессе обучения студентов дискретной математике // Информатизация образования – 2011: материалы Международной научно-практической конференции [Текст]. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. – Т.2. – С. 317 – 320.
8. Ткаченко, С. В. Применение инноваций на примере обучения студентов математической логики // Проблемы качества образования [Текст] / Материалы круглого стола IV Международной научно-практической конференции «Инновации и информационные технологии в образовании». – Липецк: ЛГПУ, 2011. – С. 47 – 51.

УДК 37.013.42:378.147

**ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА СИНДРОМАЛЬНОГО
АНАЛИТИЧЕСКОГО РАЗБОРА В ПРЕПОДАВАНИИ
ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**

В.И. Филипович, Т.И. Спасюк, Е.В. Воронко

УО «Гродненский государственный медицинский университет» (Республика Беларусь, 230009, ул. Горького, 80; e-mail: runapple@gmail.com)

Аннотация. Метод синдромального аналитического разбора является активным методом обучения, применяемый в контексте преподавания дисциплины «психология личности», формирует у студентов медико-психологического факультета оптимальные стратегии профессионального мышления для познания внутреннего мира человека.

Ключевые слова: метод синдромального аналитического разбора, активные методы обучения, методы преподавания психологии, творческое мышление, комплексное мышление, студенты медико-психологического факультета.

APPLYING THE SYNDROMIC ANALYSIS METHOD TO TEACHING THE PSYCHOLOGY OF PERSONALITY FOR STUDENTS OF THE FACULTY OF MENTAL HEALTH MEDICINE

V.I. Philipovich, T.I. Spasiuk, E.V. Voronko

El«Grodno State Medical University» (Belarus, 230009, 80, Gorky str.; e-mail: runapple@gmail.com)