

высказались за увеличение количества предусмотренных программой часов для изучения диагностики, лечения и профилактики послеродовых гинекологических заболеваний у коров, с которыми в последние годы все чаще приходится им сталкиваться на практике. По мнению 35,4% участвующих в анкетировании выпускников предлагают в обновленную программу предусмотреть и запланировать часы для изучения диагностики, лечения и профилактики маститов у коров, распространение которых в последние годы прогрессирует. За увеличение количества практических занятий по отработке техники искусственного осеменения, диагностики беременности и бесплодия, непосредственно на животных в условиях клиники кафедры высказалось 64,5% опрошенных. Более половины респондентов (51,8%) пожелали в обновленной программе предусмотреть организацию выездных занятий в лучших хозяйствах региона для изучения передового опыта проведения мероприятий по воспроизводству стада.

По мнению 8,8% опрошенных, можно сократить количество тем, не имеющих практического применения на производстве и перераспределить их для изучения практикоориентированных тем.

Трансформация результатов анкетирования в учебные программы позволит повысить эффективность учебного процесса и улучшить качество выпускаемых специалистов по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Инструкция по искусственному осеменению и воспроизводству стада в скотоводстве / Раковец Е.В., Горбунов Ю.А., Семенов Е.Я и др. – Мн. – 1999. – 88 с.
2. Глаз, А. В. и др. Актуальные проблемы искусственного осеменения коров / А. В. Глаз, К. К. Заневский, А. А. Козел, А. А. Глаз, Е. К. Стецкевич, О. П. Ивашкевич // «Сельское хозяйство – проблемы и перспективы». – Гродно, 2020 – Т 48. – С. 55-64.

УДК 378.147(476.6)

### **ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Е.А. Суханова, И.Л. Лукша**

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. Эффективным методом организации учебного процесса является модульно-рейтинговая система, активное внедрение которой в

аграрном университете началось в прошлом десятилетии. Стимулирование работы студента, мотивирование к обучению, возможность заниматься саморазвитием, постоянное повышение компетентности преподавателя, системность в изучении предмета – основные вехи этой технологии. Совмещение традиционных и инновационных способов и методов в рамках каждой дисциплины позволяет успешно использовать модульно-рейтинговую систему.

Ключевые слова: образование, учебный процесс, модуль учебной дисциплины, информационные технологии, модульно-рейтинговая система.

### **POSITIVE AND NEGATIVE SIDES OF THE MODULAR-RATING SYSTEM IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

**E. A. Sukhanova, I. L. Luksha**

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. An effective method of organizing the educational process is the module-rating system, the active implementation of which at the Agrarian University began in the past decade. Stimulation of the student's work, motivation for learning, the opportunity to engage in self-development, the constant improvement of the teacher's competence, consistency in the study of the discipline are the main milestones of this technology. The combination of traditional and innovative ways and methods within each discipline makes it possible to successfully use the module-rating technology.

Keywords: education, educational process, module of academic discipline, information technology, module-rating system.

Для вовлечения и увеличения поля управляемой самостоятельности студентов следует разделить дисциплину на несколько блоков, ссылаясь на основные этапы:

- 1) определить учебные цели согласно программе подготовки специалиста;
- 2) предварительно оценить способности студентов и провести диагностику знаний не только по данному курсу, но и по изучаемым ранее дисциплинам;
- 3) расположить материал последовательно, начиная с элементарного уровня до продвинутого;
- 4) обязательно составить однозначно понимаемый перечень критериев, позволяющий оценить достигнутые студентами результаты.

Положительность такого метода разделения изучаемой дисциплины на модули позволяет студенту самостоятельно останавливать свой выбор на сокращенном или полном наборе блоков для изучения согласно его багажу знаний (однако не следует забывать, что существует группа модулей, предназначенная для обязательного прохождения контроля). При этом обучающийся может составлять различные последовательности из модулей, согласно задачам, которые он назначает для себя.

Анализируя модульный принцип изучения учебных курсов, следует отметить как плюсы, так и минусы при использовании такой системы обучения.

Среди положительных моментов можно выделить наиболее существенные:

1) Эффективность организации самостоятельной деятельности студентов. Эта система получения знаний позволяет осуществлять дифференцированное отношение к обучению, поскольку прерогативой каждого обучаемого становится возможность составить личный (индивидуальный) план учебной деятельности.

2) Выработка умения контролировать время на подготовку и изучение части дисциплины, в случае затруднения при самоконтроле существует возможность повторно вернуться к материалу и его повторить, повысить самооценку.

3) Повышается крепость знаний. Присутствие ориентировочных перспектив в виде коллоквиумов, зачетных вебинаров, круглых столов и т.д. стимулирует студента регулярно и планомерно заниматься.

4) Учитывается достаточное количество и разнообразие среди видов учебной деятельности в реестре оценивания по промежуточным, текущим темам или для блока в целом, тем самым увеличивается активность итогового балла.

5) Стимулирует здоровое соперничество между студентами согласно информации об их рейтинге за определенный промежуток времени или по результатам выполненных работ.

6) Обеспечивается отсутствие субъективности и глупой случайности при выведении результатов во время сдачи экзамена или зачета.

7) Появляется возможность во время дистанционной организации учебного процесса мгновенно разобраться в структуре изучаемого курса практически в любой ее части и менять порядок изучения модулей согласно сложившейся ситуации.

8) Определяется персональный темп постижения материала. Указываются и предварительно сообщаются требования к полученным знаниям после изучения каждого модуля. Вследствие чего появляется

возможность выбрать соответствующий уровень или «планку» до которой следует дотянуться, добиваясь желаемого результата.

Среди отрицательных аспектов использования модульно-рейтинговой системы можно выделить:

1) Несмотря на то, что содержание учебной дисциплины делится на отдельные смысловые части, обеспечивая логику и преемственность в определении основных понятий и разнообразных методов решения задач, возможна потеря системности в построении содержания курса в целом. Поскольку собрать воедино, словно звенья одной цепи и проработать каждый блок, используя цепочку из идущих друг за другом по порядку модулей, является серьезной проблемой, к сожалению, для достаточного количества студентов.

2) Отсутствие общих разработанных критериев оценивания усвоения модуля и шкалы перевода полученных баллов в оценку. В большинстве случаев оценка выставляется на основании субъективного фактора — требования отдельного преподавателя. Чем больше знаний преподаватель пытается предложить студентам для изучения, тем выше планка ответной реакции студента.

3) Компьютерное тестирование не во всех случаях может быть объективным, поскольку выставление баллов обучающемуся основывается на субъективном факторе — рекомендации преподавателя, при этом определяются только итоговые результаты обучения.

4) Максимальный эффект использования модульно-рейтинговой системы возможен в случае введения единого рейтингового контроля, разработанного с учетом специфики каждой дисциплины.

5) Увеличиваются затраты труда преподавателя при подготовке к занятию, учитывая дифференцированный подход, при разработке разного уровня вариантов контролирующих материалов и, соответственно, в последующем при проверке самостоятельных или зачетных работ (особенно в больших группах), обновлении материалов.

В случае устранения негативных аспектов в системе модульного обучения появляется возможность развивать активную познавательную позицию студента, формировать его умение организовать и планировать собственное время. Обеспечивать не только дифференцированный подход к обучению, но и развивать самостоятельные навыки поиска недостающих знаний, ответственность, исполнительность как необходимые, обобщенные качества личности, созиданию которых способствуют задачи вузовского образования.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Суханова, Е. А. Применение модульно-рейтинговой системы в Гродненском государственном аграрном университете // Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: сборник статей IX Международной научно-практической конференции. В 4 ч. Ч.3. – Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2018. – С.424-428
2. Суханова, Е.А. Необходимость мотивации образовательной деятельности в высшем учебном заведении / Е. А. Суханова, В. И. Рышкевич // Инновационное развитие науки и образования: сборник статей Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 1. – МЦНС «Наука и Просвещение». – 2018. – 308 с.
3. Суханова, Е. А. Особенности образовательного процесса в современном мире // Образование, здравоохранение, культура, демография, экономика: социальные проблемы современного общества: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, 5 июня 2021 г., Нижний Новгород: Профессиональная наука, 2021.– 93с. С.29-31
4. Суханова, Е. А. Модульное обучение в структуре курса высшей математики / Е. А. Суханова, И. Л. Лукша // Перспективы развития высшей школы: материалы IX Международной науч.-метод. конф. / ГАУ ; редкол.: В.К. Пестис [и др.] – Гродно, 2016. – 426 с.

УДК 378(476)

### **ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

**Е.А. Суханова, И.Л. Лукша**

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. В современном мире стремление к получению знаний, усовершенствование имеющихся, расширение собственного кругозора возможно с помощью дистанционного образования. Различные формы такого приобретения знаний получили повсеместное распространение. Дали возможность совмещать базовое академическое образование с необходимыми специальными профессиональными познаниями и умениями. Позволили учиться избирательно, снижая расходы, как личного времени, так и материальных средств на обучение. Все это является предпосылками повышения конкурентоспособности квалифицированных кадров на рынке труда.

Ключевые слова: образование, учебный процесс, информационные технологии, дистанционное образование, дистанционное обучение.

### **POPULARIZATION OF DISTANCE EDUCATION IN THE MODERN WORLD**

**E.A. Sukhanova, I.L. Luksha**

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)