

комплексов, систем и сервисов, направленных на решение конкретных задач предметных областей. Отметим, что организация учебного процесса по многим учебным курсам строится с учетом практико-ориентированной направленности, выработки соответствующих профессиональных компетенций, современных методических приемов в области разработки программного обеспечения и преподавания ИТ-дисциплин. Основу проведения занятий по специальным дисциплинам составляют презентативно-дискуссионная форма работы с учебными материалами и коллективный метод проектов, который предполагает выполнение практико-ориентированных проектных заданий во время изучения конкретной дисциплины [3].

Организованный таким образом учебный процесс способствует формированию не только профессиональных компетенций специалистов ИТ-профиля, но и академических и социально-личностных.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рудикова, Л. В. О компетентностном подходе подготовки современных специалистов в области ИТ-технологий / Л. В. Рудикова, Т. Н. Изосимова, Е. В. Жавнерко., В.С. Скрашук Информационные системы и технологии: управление и безопасность = III International Scientific-Practical Conference : III Международная заочная научно-практическая конференция, декабрь 2014 : сборник статей / редкол.: Л. И. Ерохина [и др.]. – Тольятти : ПВГУС, 2014. – 380 с., С. 259 – 263.
2. Изосимова, Т. Н. Компетентностный подход как гарантия качества подготовки современных специалистов в области ИТ- технологий / Т. Н. Изосимова, Л. В. Рудикова // Научные труды Академии управления при Президенте Республики Беларусь/учредитель-Академия управления при Президенте Республики Беларусь.- Вып.1(2001). – Минск:Акад.упр.при Президенте Респ.Беларусь,2014. Вып.16: в 2ч. Ч.I. Экономика. – 2014. – 502с.
3. Рудикова, Л.В. Об организации коллективной работы при обучении студентов специальности «Программное обеспечение информационных технологий» // Информатизация обучения математике и информатике: педагогические аспекты = Informatization of teaching mathematics and infotmatics: pedagogical aspects: материалы междунар. науч. конф., посвящ. 85-летию Белорус. гос. ун-та. Минск, 25-28 окт. 2006 г. / редкол.: И.А.Новик (отв. ред.) [и др.]. – Минск, БГУ, 2006. – С. 395-397.
4. Рудикова-Фронхёфер, Л.В. О компетентностном подходе при модернизации учебной программы магистратуры по специальности
5. Наука, общество, образование в современных условиях: Монография / Под общ. ред. Г. Ю. Гуляева. — Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». — 2022. — 348 с.

УДК 378.091.33:004

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ – СОВРЕМЕННАЯ ИНТЕРАКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ»

К.И. Савчик

ГУО «Средняя школа № 28 имени В.Д. Соколовского г. Гродно» (Республика Беларусь, г. Гродно, 230008, ул. Брикеля, 11; e-mail: ksyusha-savchik@mail.ru)

Аннотация. Технология образовательных квестов является одним из перспективных направлений формирования информационных и коммуникативных компетенций, учащихся в современном образовательном процессе. В статье дана характеристика и классификация образовательных квестов.

Ключевые слова: образовательный квест, образовательные игровые технологии

«EDUCATIONAL QUEST – MODERN INTERACTIVE TECHNOLOGY»

K.I. Sawtshik

SEI «Secondary school № 28 Grodno named after W.D. Sokolovski» (Belarus, Grodno, 230008, 11 Brikela st.; e-mail: ksyusha-savchik@mail.ru)

Summary. The technology of educational quests is one of the promising areas for the formation of information and communication competencies of students in the modern educational process. The article gives a description and classification of educational quests.

Key words: educational quest, educational game technologies.

В настоящее время пользуются повышенным вниманием новые технологии и формы взаимодействия участников образовательного процесса. Одной из таких технологий является образовательный квест, цель которого заключается в активизация познавательной, а также исследовательской деятельности учащихся. Квест в качестве образовательной технологии увидел свет впервые в 1995 году. Появление квеста- заслуга профессора образовательных технологий Университета Сан-Диего Берни Доджа. Под образовательным квестом он подразумевает сайт, на котором размещено проблемное задание, для выполнения которого необходимо осуществить самостоятельно поиск информации в сети Интернет [2]. Несмотря на то, что образовательный квест является сравнительно новой, но зарекомендовавшей себя технологией, в отечественной педагогике все чаще обращают внимание на квест как инновационную технологию обучения М.В. Андреева, Я.С. Быховский.

К преимуществам образовательного квеста следует отнести использование активных методов обучения, что позволяет в полной мере решить целый ряд практических задач:

-образовательную – учащиеся вовлечены в активный познавательный процесс;

-развивающую – образовательный квест способствует развитию интереса к предмету, творческих способностей, расширению кругозора, повышению мотивации;

-воспитательную – квест служит примером для воспитания командного духа и личной ответственности за конечный результат, воспитание уважения к культурным традициям, истории.

По мнению, как зарубежных, так и отечественных ученых в основе образовательного квеста лежит конструктивистский подход к обучению. Обязательным условием для реализации квеста является наличие следующих составляющих:

- введение содержит сценарий и обзор всего квеста, описание и распределение ролей;

- в заданиях определен итоговый результат работы, даны вопросы;

- порядок выполнения содержит алгоритм прохождения этапов квеста;

- оценка включает критерии и иные параметры оценки выполнения заданий квеста;

- заключение служит для обобщения результатов, подведения итогов. Все элементы квеста должны быть подчинены одной учебной задаче.

В основу построения квеста заложены принцип навигации, системности, интеграции. Если задания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям учащихся принято говорить о принципе доступности заданий.

Приводим несколько классификаций веб-квестов:

По форме построения сюжета принято выделять линейные, штурмовые и кольцевые квесты [3]. По срокам проведения различают долгосрочные и краткосрочные квесты. По предметному содержанию различают моноквест и межпредметный квест. Образовательные квесты также следует классифицировать по форме проведения: веб-квесты, медиа-квесты и другие. Берни Додж предлагает следующие виды заданий для разработки веб-квестов:

- пересказ, в рамках которого учащиеся демонстрируют понимание темы, создав либо презентацию, либо плакат;

- планирование и проектирование позволяют разработать план или проект, опираясь на заданные условия;

- компиляция – создание творческого продукта из полученной из разных источников информации;

- творческое задание – выполнение творческих работ;

- аналитическая задача предполагает систематизацию полученной информации;

- достижение консенсуса – принятие решения по наиболее острой теме либо проблеме;

- научные исследования и другие [1].

Современные требования к качеству образования ведут к появлению новых технологий интерактивного обучения. Актуальность использования интерактивных форм обучения заключается в возможности задействовать всех участников образовательного процесса, а также воплотить имеющиеся знания и навыки в практической деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Осяк, С. А. Образовательный квест – современная интерактивная технология / С. А. Осяк, С. С. Султанбекова, Т. В. Захарова, Е. Н. Яковлева, О.Б. Лобанова, Е. М. Плеханова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2.
2. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. - М.: Издательский центр «Академия». - 2002. - с. 272.
3. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 225 с.

УДК 378.018.43:53(476.6)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОФИЗИКИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЕ

С.Н. Соколовская

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. «Биофизика» закладывает основу для общенаучной подготовки будущего ветеринарного врача. Дистанционное обучение (образовательный портал LMS Moodle на сайте университета в разделе «Дистанционное обучение»), использование электронного учебно-методического комплекса, модульно-рейтинговой системы в современных условиях способны значительно повысить эффективность подготовки студентов дневной и заочной формы обучения. Однако важным аспектом такого подхода, является осознанное и добросовестное отношение студентов к организации самостоятельной подготовки.

Ключевые слова: биофизика, информационные технологии, эффективность и особенности использования в учебном процессе.