

сумма баллов очень легко трансформируется как в текущую аттестационную оценку, так и в предсессионную оценку за семестр. При наличии зачетной формы итогового контроля за семестр семестровая рейтинговая сумма также определяет эквивалентность личного вклада учащегося в процесс учебной работы.

Кроме того, рейтинговый подход к системе преподавания предусматривает ряд стимулирующих самостоятельную работу студентов видов учебной деятельности, способствующих их заинтересованности в повышении своей итоговой оценки. Это активная работа во время практических занятий, подготовка докладов на семинарах, а также участие в профильных олимпиадах и научно-практических конференциях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рогачевский, А. А. Использование рейтинговой системы оценки знаний в модульной технологии обучения студентов вузов / А. А. Рогачевский, Ж. В. Рогачевская // Перспективы развития высшей школы: материалы X Международной науч.-метод. конф. / ГГАУ; редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно, 2017. – С. 54 – 55.
2. Рогачевский, А. А. Использование электронно-методического комплекса в учебном процессе / А. А. Рогачевский, Н. Н. Забелин // Перспективы развития высшей школы: материалы VIII Международной науч.-метод. конф. / ГГАУ; редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно, 2015. – С. 193 – 194.

УДК 338.463.33 : 004.04 (476)

О МОДЕРНИЗАЦИИ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ» Л.В. Рудикова-Фронхёфер

УО «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы»
(Республика Беларусь, г. Гродно, 230023, ул. Ожешко, 22; e-mail: la-
da.rudikowa@gmail.com)

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с основными аспектами совершенствования содержания магистерской программы «Компьютерная инженерия» с целью улучшения трудоустройства выпускников. Приводятся основные направления развития соответствующих компетенций в процессе обучения магистрантов.

Ключевые слова: магистратура, компьютерная инженерия, модернизация, компетенции, ИТ-специалист, магистрант, улучшение трудоустройства, учебный план.

ON MODERNIZATION OF THE MASTER'S PROGRAM FOR THE SPECIALTY «COMPUTER ENGINEERING»

L.V. Rudikova-Fronhoefer

EI «Grodno State Yanka Kupala University» (Belarus, 230023, Grodno, 22
Ozheshko st.; e-mail: lada.rudikowa@gmail.com)

Summary. The article contains questions that are related to the main aspects of improving the content of the master's program «Computer Engineering» in order to improve the employment of graduates. The article presents the main directions for the development of relevant competencies in the process of teaching undergraduates.

Key words: magistracy, computer engineering, modernization, competencies, IT-specialist, undergraduate, employment improvement, curriculum.

При подготовке и обучении квалифицированных специалистов ИТ-отрасли необходимо рассматривать две взаимодополняющие и взаимосвязанные задачи: во-первых, это удовлетворение индивидуальных потребностей личности в приобретении профессиональных знаний по выбранной специальности и, во-вторых, удовлетворение запросов общества на наличие специалистов такого профиля. В связи с этим высшее образование и, в частности, подготовка в магистратуре, сегодня выходит на новый уровень, который включает в себя не только получение фундаментальных знаний, но и формирование нормативно-ценностных ориентиров.

Для достижения нового качества образования учитывается не только традиционный, но и компетентный подход к обучению, который предполагает взаимообогащение и тесную взаимосвязь теории и практики [1-5].

Сформулируем основные аспекты совершенствования содержания магистерской программы «Компьютерная инженерия» с целью улучшения трудоустройства выпускников, включающие развитие следующих компетенций в трех основных направлениях.

Профессионально-содержательный аспект – получение общенаучных базовых знаний и сведений, которые формируют профессиональные компетенции (компетенции: применение методов научного познания и практических навыков в самостоятельной деятельности, генерация и реализация инновационных идей; знание и использование методов поиска решения на основе анализа сложных причинно-следственных связей при проектировании информационных систем широкого профиля; анализ и решение научно-технических проблем, возникающих в процессе планирования; проведение научно-

практических исследований предметной области с целью построения аналитико-информационных систем; улучшение навыков владения иностранным языком для коммуникации в междисциплинарной и научной среде, в различных формах международного сотрудничества, научно-исследовательской и инновационной деятельности).

Профессионально-деятельностный аспект – приобретение практического опыта преломления полученных знаний для решения поставленных задач, демонстрация навыков и соответствующих умений (компетенции: обеспечение качественного и безопасного обмена данными в различных информационных автоматизированных системах; разработка и программирование информационных систем различного уровня сложности: встраиваемых, виртуальных, параллельных систем и т.п.; разработка архитектуры и программного обеспечения для систем поддержки принятия решений; разработка и программирование интернет-сервисов для предметных областей; применение методологии проектирования баз данных и осуществление поддержки систем на их основе; разработка архитектуры и макетов интерфейсов программных систем; поддержка технологического проектирования с использованием специализированных программных средств; применение программных инструментов и технологий для обработки больших данных; применение методов интеллектуального анализа данных для решения практических задач).

Профессионально-личностный аспект – формирование индивидуальных характеристик и способностей, типа мышления, стиля принятия решений, влияющих на качество выполнения профессиональной деятельности (компетенции: создание текстов и презентаций различных типов для научно-исследовательских, деловых, проектных и иных целей; расширение знаний в области менеджмента производства программного продукта и способов организации маркетингового процесса и навыков их использования в компаниях и на предприятии ИТ-профиля; критический анализ собственных возможностей, переоценка накопленного опыта и умение принимать конструктивные решения на основе обобщения и анализа информации; знание и использование стилей коммуникаций в профессиональной среде в условиях глобализации; умение осуществлять профессиональную письменную и устную коммуникации; развитие навыков построения взаимовыгодных коммерческих отношений при внедрении результатов научно-исследовательской деятельности в сферу производства и услуг).

При подготовке специалистов ИТ-профиля на второй ступени высшего образования все учебные курсы направлены на формирование базовых знаний в области проектирования и разработки программных

комплексов, систем и сервисов, направленных на решение конкретных задач предметных областей. Отметим, что организация учебного процесса по многим учебным курсам строится с учетом практико-ориентированной направленности, выработки соответствующих профессиональных компетенций, современных методических приемов в области разработки программного обеспечения и преподавания ИТ-дисциплин. Основу проведения занятий по специальным дисциплинам составляют презентативно-дискуссионная форма работы с учебными материалами и коллективный метод проектов, который предполагает выполнение практико-ориентированных проектных заданий во время изучения конкретной дисциплины [3].

Организованный таким образом учебный процесс способствует формированию не только профессиональных компетенций специалистов ИТ-профиля, но и академических и социально-личностных.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рудикова, Л. В. О компетентностном подходе подготовки современных специалистов в области ИТ-технологий / Л. В. Рудикова, Т. Н. Изосимова, Е. В. Жавнерко., В.С. Скрашук Информационные системы и технологии: управление и безопасность = III International Scientific-Practical Conference : III Международная заочная научно-практическая конференция, декабрь 2014 : сборник статей / редкол.: Л. И. Ерохина [и др.]. – Тольятти : ПВГУС, 2014. – 380 с., С. 259 – 263.
2. Изосимова, Т. Н. Компетентностный подход как гарантия качества подготовки современных специалистов в области ИТ- технологий / Т. Н. Изосимова, Л. В. Рудикова // Научные труды Академии управления при Президенте Республики Беларусь/учредитель-Академия управления при Президенте Республики Беларусь.- Вып.1(2001). – Минск:Акад.упр.при Президенте Респ.Беларусь,2014. Вып.16: в 2ч. Ч.I. Экономика. – 2014. – 502с.
3. Рудикова, Л.В. Об организации коллективной работы при обучении студентов специальности «Программное обеспечение информационных технологий» // Информатизация обучения математике и информатике: педагогические аспекты = Informatization of teaching mathematics and infotmatics: pedagogical aspects: материалы междунар. науч. конф., посвящ. 85-летию Белорус. гос. ун-та. Минск, 25-28 окт. 2006 г. / редкол.: И.А.Новик (отв. ред.) [и др.]. – Минск, БГУ, 2006. – С. 395-397.
4. Рудикова-Фронхёфер, Л.В. О компетентностном подходе при модернизации учебной программы магистратуры по специальности
5. Наука, общество, образование в современных условиях: Монография / Под общ. ред. Г. Ю. Гуляева. — Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». — 2022. — 348 с.

УДК 378.091.33:004

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ – СОВРЕМЕННАЯ ИНТЕРАКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ»

К.И. Савчик

ГУО «Средняя школа № 28 имени В.Д. Соколовского г. Гродно» (Республика Беларусь, г. Гродно, 230008, ул. Брикеля, 11; e-mail: ksyusha-savchik@mail.ru)