

распоряжение отходами' и другие неоднословные номинации, встречающиеся в текстах «International Journal of Sustainable Economies Management», представляют интерес с лингвистической точки зрения как потенциальные термины. Семантический, деривационный и функциональный анализ таких номинаций, осуществляемый лингвистами, позволит выявить степень их терминологичности, мотивационные отклонения значений терминов от номинируемых ими понятий, определить наиболее продуктивные модели терминообразования, а также унифицировать варианты формы терминологических дублетов, установить особенности функционирования и использования терминов.

Таким образом, терминология, представленная в публикациях журнала, отражающего последние тенденции в области устойчивой экономики может представлять значительный интерес как предмет лингвистического исследования.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Лейчик, В. М. Терминоведение: предмет, методы, структура / В. М. Лейчик. – М.: Издательство ЛКИ, 2007. – 256 с.
2. Резолюция Генеральной Ассамблеи по осуществлению Повестки дня на XXI век, Программы действий по дальнейшему осуществлению Повестки дня на XXI век и решений Всемирной встречи на высшем уровне по устойчивому развитию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/agenda21.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/agenda21.shtml) – Дата доступа: 24.01.2023

УДК 37.01(470+571)

### **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В РАЗЛИЧНЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ**

**П.А. Покрыган**

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, (г. Москва, Ленинские горы, д.1, стр. 13А (корпус В); e-mail: pashmsu@mail.ru)

Аннотация. Статья вскрывает ряд проблем, ограничивающих понимание условий, формирующих движение современной системы образования в различных социально-экономических системах.

Ключевые слова: социально-экономическая система, образование, высшая школа, рыночная траектория развития, перспективы развития

### **PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF HIGHER SCHOOL IN VARIOUS SOCIO-ECONOMIC SYSTEMS**

**P.A. Pokrytan**

Lomonosov Moscow State University, (119234, Moscow, Leninskiye Gory, 1, building 13A (building B); e-mail: pashmsu@mail.ru)

Summary. The article reveals a number of problems that limit the understanding of the conditions that form the movement of the modern education system in various socio-economic systems.

Key words: socio-economic system, education, higher education, market development trajectory, development prospects

1. История показывает, что развитие высшего образования детерминировано условиями, в которых оно существует. Определяющими среди этих условий выступает система существующих экономических законов, формирующих специфические черты социально-экономических систем. Различные социально-экономические системы по-разному выстраивают свои отношения с системой образования вообще и высшей школой, в частности. Так общественная потребность в массовом образовании возникла в ответ на запросы промышленности в период её бурного развития. В основном это связывалось с промышленными переворотами, производящими огромные изменения в материальном производстве, в первую очередь путём создания машинных средств труда.

2. Вектор развития капиталистического образования в основном опирался на эволюционный путь. Не многим более ста лет назад Генри Форд в книге «Моя жизнь, мои достижения» указывал, что на его заводах 90% рабочих имеют образование одну неделю. Это отражало ситуацию на передовых предприятиях США – лидере машиностроения использующих самую передовую конвейерную форму сборки автомобилей!

3. Социалистическое высшее образование имело революционный тип развития. Массовое создание системы высшего образования было связано с потребностями проведения индустриализации и создании материально-технической базы коммунизма. Новая техническая база предполагала наличие квалифицированной рабочей силы. Необходимо сразу отметить, что качественная система образования – это всегда дорого, особенно если речь идёт о системе высшего образования. В 1942 году расходы на образование достигали 6% расходной части бюджета, а в 1950-и году достигли 20%. Каждый пятый рубль расходовался на образование. Это позволило осуществить массовый прорыв во многих областях человеческих знаний: от космоса до атомной энергетики. Подобные объёмы финансирования могло позволить себе сильное централизованное государство советского типа.

4. Реставрация капиталистических отношений на постсоветском пространстве привела к резкому сокращению финансирования сферы

образования. В настоящее время всего 3% расходуется на образование. Это обстоятельство, на фоне ряда других негативных процессов, привело к катастрофическим последствиям, многочисленные примеры которых можно почерпнуть в фильме Семина «Последний звонок», статье доктора физмат наук Афанасьевой в журнале «Экономист», опыта Уральского аграрного университета имени Жонгир Хана, Одесского сельскохозяйственного института.

Попытка перевести образование на рыночные рельсы путём расширения масштабов обучения платных студентов оказалось путём уничтожения полноценного образования, поскольку селекция специалистов в обществе может идти по пути оценки умственных способностей. Платное образование вводит селекцию по деньгам, а не по уму. Это представляет собой серьёзную угрозу существования общества, которую уже активно обсуждают на Западе. Так, в американских фильмах «Беркли», «В поисках вундеркинда», «За что я ненавижу математику?», посвященных проблемам образования выясняются основные тенденции развития системы образования в США. Они дают возможность понять, какие перспективы высшего образования нас ожидают, если мы продолжим движение по рыночной траектории развития.

УДК 378.018.43:004

### **РЕАЛИЗАЦИИ СЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ И ПРОБЛЕМА МЕДИАЗАГРЯЗНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА**

**А.К. Полянина**

Филиал Самарского государственного университета путей сообщения в г. Нижнем Новгороде (Россия, 603087, г. Нижний Новгород, пл. Комсомольская, д.3; e-mail: Alker@yandex.ru)

Аннотация. Рассматривается практика использования сетевых технологий в образовательной деятельности и вытекающая из неё проблема загрязнения информационного пространства обучающегося, проблема медиашумового загрязнения. Автор отмечает необходимость повышения контроля за потреблением медиаинформации, распространяемой с помощью сетевых технологий и регулирование воспроизведения аудиоинформации, в том числе при помощи гигиенического нормирования. Указывается важность разделения образовательной деятельности и практики потребления медиасигнала в фоновом режиме, включая музыкальные произведения в целях исключения снижения эффективности образовательного процесса.