

УДК 378.663.147.091.3:58:004.032.6 (476.6)

СРАВНЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ БОТАНИКИ

Т.Н. Мартинчик, С.В. Брилева

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: martini-tany@mail.ru)

Аннотация. При проведении занятий по ботанике предлагается повысить информативность занятий за счет использования широкого круга возможностей мультимедиа технологий, а также использования традиционных методов обучения.

Ключевые слова: информационные технологии, презентация, электронный гербарий, ботаника.

COMPARISON OF TRADITIONAL AND INNOVATIVE LEARNING METHODS IN TEACHING BOTANICS

T.N. Martsinchyk, S.B. Brileva

EI «Grodno state agrarian University» (the Republic of Belarus, 230008, Grodno, Tereshkova str., 28; e-mail: martini-tany@mail.ru)

Summary. It is proposed to increase the information content of classes, during conducting classes in botany, through the use of a wide range of multimedia technologies, as well as the use of traditional teaching methods.

Key words: information technology, presentation, e-herbarium, botany.

Предмет «Ботаника», является обязательным общеобразовательным предметом в аграрном университете, Преподавание этой дисциплины обеспечивает развитие у студентов интереса к своей специальности и дает будущим агрономам основы биологических знаний, необходимые для понимания и усвоения ряда дисциплин, изучаемых на агрономическом факультете таких как частная физиология и биохимии растений, растениеводство, плодоводство, овощеводство, гербология и других.

Ботаника содержит разделы, при изучении которых студенты часто сталкиваются с проблемой эффективного усвоения учебного материала. Затруднения в усвоении возникают главным образом по причине большого количества терминов, содержащихся в дисциплине. Без овладения терминологии науки невозможно говорить о хорошем знании предмета. На занятиях особое внимание уделяется: биологическим закономерностям растительного мира; разнообразию морфологических

и анатомических структур растений; диагностическим признакам растений.

Современная молодежь живёт в мире электронной культуры. Бурное развитие новых информационных технологий и внедрение их в образовательный процесс требуют новых форм представления учебного материала [1].

В данной статье, мы попытаемся проанализировать и сравнить традиционные и инновационные методы обучения при преподавании предмета «Ботаника».

Одной из инновационной формой является использование мультимедийные презентации при чтении лекций. Эта форма подачи материала уже давно стала обычной практикой в высших учебных заведениях. Использование мультимедийных презентаций на лекциях обеспечивает наглядность, благодаря возможности демонстрации фотографий растений, рисунков органоидов растительной клетки, тканей, органов растений, гербарных материалов изучаемых растений и видеороликов. Так же на слайдах отображаются все ключевые слова и непонятные термины. Это облегчает их восприятие и написание студентами.

Для закрепления информации по темам лекций «Опыление, оплодотворение» и «Плоды» демонстрируются фильм по данной тематике.

При традиционном методе преподавания практически все указанные преимущества можно обеспечить и без презентации, а с помощью обычной доски или проектора. Однако, зачастую, при организации лекций теряется сама идея их проведения: студенты вместо того, чтобы понимать, вдумываться, должны быстро и аккуратно записывать все услышанное. Конечно, это вызвано стремлением дать больше знаний, но на практике оказывает обратный эффект. Все это существенно снижает эффективность обучения. При этом информация все равно не будет столь наглядной, на изображение схем, рисунков и графиков уйдет значительно больше времени, а, кроме того, записи могут быть непонятны из-за почерка. И показ видеороликов невозможен. Таким образом, можно сделать предположение, что классическая лекция в плане восприятия малоэффективна, а преимущества презентаций — это наглядность, удобство и быстрота.

На лабораторных занятиях по ботанике, студенты изучают видовой состав растений различных семейств. Раздаточный гербарный материал во время полевой практики собирается и оформляется студентами. Они выкапывают и засушивают цветущие растения (100 видов), а затем смонтированные листы гербария оформляют по методу, изобретенному еще в XVI в. итальянским профессором Лукасом Гини.

Многие преподаватели склонны к представлению гербарного образца в электронной форме. Стремительное развитие компьютерной техники, появление хороших цифровых камер, высококачественных сканеров и внушительных накопителей позволяет сделать красивое изображение растений. На наш взгляд традиционный подход к оформлению гербарного материала более эффективен. Конечно огромное количество растений, которые зачастую собираются далеко не в единичных количествах теряют свой первоначальный вид и ценность в качестве учебного пособия. Но зато студентам не составляет большого труда определить растения на практике. Те студенты, которые изучали видовой состав растений по электронному гербарии испытывают трудности в определении, так как на красочных фотографиях растения выглядят не так как в природных условиях.

И еще хотелось бы отметить, что многие новшества в образовании не всегда хорошо влияют на качество подготовки студентов, а особенно заочной формы обучения. Согласно нового плана студенты заочники не пишут контрольную работу по теоретическому материалу по ботанике. По нашему мнению, это не совсем правильно. Каждая контрольная работа включала 5 контрольных заданий и тесты. Во время выполнения контрольных работ, студенты пользовались литературой и другими источниками, которые были указаны в методических рекомендациях по выполнению контрольных работ. Прорабатывая контрольные вопросы и делая соответствующие рисунки у студентов оставалось больше информации. Сегодня не всегда есть возможность провести компьютерный опрос студентов из-за отсутствия компьютеров в аудитории.

В заключении хотелось бы отметить, что все занятия по ботанике оснащены методическими материалами, имеются постоянные микропрепараты, таблицы, плакаты, модели вегетативных органов, коллекции цветков, соцветий и плодов, фиксированный материал вегетативных органов растений. На занятиях студенты получают определённые знания по анатомии, морфологии и систематике растений. Студенты овладевают практическими навыками работы с микроскопом, учатся изготавливать временные микропрепараты и выполнять анатомические рисунки. На лабораторно-практических занятиях по систематике студенты приобретают навыки по морфологическому описанию и определению растений различных семейств, что необходимо для освоения специальных курсов.

Для улучшения качества подготовки студентов очной и заочной формы обучения нами используется как традиционные, так и инновационные технологии в обучении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Щукин, В. Б. Повышение качества образовательного процесса на основе применения информационных технологий при преподавании биологических дисциплин в ВУЗе / В. Б. Щукин, О. Г. Павлова, Н. В. Ильясова // Проблемы информатики в образовании, управлении, экономике и технике: Сб. материалов Междунар. научно-техн. конф. – Пенза: ПДЗ, 2009. – С. 205-207.

УДК 378.663.035.6(476.6)

**ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ГОРДОСТИ ЗА СТРАНУ
У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН,
СВЯЗАННЫХ С ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ**

Ж.С. Мордвинова

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. Описывается проект «Беларусь – страна информационных технологий». В проекте представлен опыт работы по формированию у студентов гордости за страну и патриотизма при изучении ряда тем дисциплин, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.

Ключевые слова: воспитание, патриотизм, образование, информационные технологии.

**FORMING PATRIOTISM AND PRIDE FOR THE COUNTRY
AMONG STUDENTS IN THE PROCESS OF TEACHING
DISCIPLINES RELATED TO INFORMATION
AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES**

Z. S. Mordvinova

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The project «Belarus - the country of information technologies» is described. The project presents the experience of work on the formation of students' pride in the country and patriotism in the study of a number of topics of disciplines related to information and communication technologies. Key words: upbringing, patriotism, education, information technology.

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений системы образования в Республике Беларусь.