

УДК 378.147:004:663(476.6)

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ ПРИЕМОВ РАБОТЫ
НАД ЛЕКСИКОЙ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ
УЧАЩИХСЯ НА II СТУПЕНИ
ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Е.И. Кухаревич

ГУО «Средняя школа № 28 имени В.Д. Соколовского г. Гродно» (Республика Беларусь, 230005, г. Гродно, ул. Брикеля, 11; e-mail: kucharewitsch@mail.ru)

Аннотация. Статья посвящена особенностям обучения иноязычной лексике на среднем этапе. Рассматриваются этапы работы над лексикой, непрерывная работа над расширением словарного запаса с использованием активных приемов работы, творческих заданий.

Ключевые слова: лексика, расширение словарного запаса, этапы работы над лексикой, динамичные формы работы.

**USING AKTIVE TECHNIQUES OF WORK ON VOCABULARY AS
A MEANS OF TEACHING STUDENTS SPEACHING AT THE II
STAGE OF GENERAL SECONDARY EDUCATION.**

A.I. Kukharevich

State educational establishment «School 28 named after V.D. Sokolovski Grodno» (Belarus, 230005, Grodno, 11 Brikelya st.; e-mail: school28@mail.grodno.by)

Summary. The article is dedicated to the peculiarities of teaching foreign language vocabulary at the middle stage of education. We review the stages of work with vocabulary, continuous work on vocabulary expanding with the help of active learning techniques and creative tasks.

Key words: vocabulary, vocabulary expansion, stages of work on vocabulary, dynamic forms of work.

Освоение иноязычной лексики обеспечивает успешность овладения всеми видами речевой деятельности: чтением, восприятием и пониманием речи на слух, письмом и говорением. Это обуславливает важность изучения лексики на каждом уроке иностранного языка.

«Лексический навык есть синтезированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и её правильному сочетанию с другими, совершаемое в навыковых параметрах, обеспечивающее ситуативное использование данной лексической единицы и служащее одним из условий речевой деятельности» [6].

Невозможно говорить на языке, не имея достаточного словарного запаса. Из-за нехватки слов для выражения своих мыслей у учащихся возникает чувство неуверенности и пропадает желание говорить на иностранном языке. Бывает, что ученик знает слова, но не умеет ими пользоваться, так как для этого не были созданы ситуативные условия. Недостаточно знать слова, нужно научиться ими владеть. На среднем этапе должно преобладать общение, что связано с психологическими особенностями развития детей данного возраста. Общение предполагает контакт, поэтому учащиеся должны научиться употреблять лексику в своей речи и понимать, о чем говорят другие. Для прочного овладения лексикой следует также разумно дозировать её объём на уроке. А для того, чтобы учащиеся не утратили интерес к изучению иностранного языка, нужно разнообразить виды работ, использовать увлекательные и динамичные формы работы, создать доверительную атмосферу на уроке, учитывать интересы учащихся.

По мнению П.С. Гуревича, легче и лучше запоминается то, что выделяется из массы усваиваемого материала, следовательно, лексическая информация должна соответствовать коммуникативным потребностям учащихся. Известно, что запоминание, протекающее в ходе говорения, является более продуктивным и динамичным, так как совершается не в отрыве от общения, а в его процессе и непосредственно ради овладения им.

Учащиеся не должны оставаться пассивными слушателями. Нужно использовать новые подходы, которые способствуют повышению уровня владения языком. Активные приемы обучения побуждают учащихся к речевому общению, помогают обеспечить активное участие всех учащихся в работе на уроке, способствуют развитию их креативности, развивают нестандартное мышление, раскрывают личностно-индивидуальные возможности, повышают познавательную активность учащихся, позволяют лучше усваивать материал, развивают коммуникативные качества личности. Работа над накоплением и удержанием словаря должна непрерывно вестись на протяжении всего процесса обучения.

Опыт работы убеждает в том, что учащиеся прочнее овладевают лексикой, если они её чаще мотивированно используют. Если учащийся в течение одного урока не употребил новую лексическую единицу несколько раз, не прослушал ее воспроизведение учителем и одноклассниками, то невозможно с полной уверенностью утверждать, что он не забудет её сразу же после окончания занятий. Учитель должен создать условия для её употребления, учитывая сферу интересов детей.

Необходимо соблюдать этапы работы над лексическим материалом. От эффективности каждого из этапов зависит эффективность формирования лексических навыков. Наиболее продуктивным методом обучения лексике является введение, постоянное повторение и закрепление новых слов в разных контекстах и разных видах речевой деятельности. Важно, как было организовано предъявление слова. Вводить лексику можно переводными и беспереводными способами. Беспереводные способы занимают больше времени при подготовке и требуют больше времени при введении лексики на уроке, но они более привлекательны для среднего звена, так как они развивают догадку, усиливают ассоциативные связи. Это:

- использование наглядности (рисунков, презентаций, предметов, действий);
- толкование слова на иностранном языке;
- контекстная догадка;
- семантизация с помощью антонимов и синонимов;
- словообразовательный анализ.

Хороший результат на начальном этапе дает первичное закрепление лексического материала в игровой форме. Следует также следить за тем, чтобы выполнение упражнений из учебника не носило формальный характер. И тут важно предусмотреть карточки, рисунки, цветные мелки, языковые игры и др.

Важным звеном в работе над лексическим материалом является тренировка, в процессе которой создаются прочные и гибкие лексические связи. На всех этапах следует делать упражнения интереснее, используя соревновательные элементы для работы в парах, группах, игры.

Включая слова для повторения в материал урока, нужно позаботиться о том, чтобы ученики ощущали потребность в употреблении этой лексики для выполнения поставленной им задачи. Хорошей почвой для повторения я считаю этап введения в языковую ситуацию. От продуманного введения в коммуникативную ситуацию урока зависит успешность и результативность урока. Этот этап один из главных мотивационных факторов, способствующих качественному формированию коммуникативных компетенций учащихся. Например, можно предложить рассказать о своем настроении на данный момент с помощью прогноза погоды, какой поре года либо части суток оно соответствует, соотносится ли оно с пасмурной или ясной, ветреной или тихой погодой, есть ли осадки, и сравнить с сегодняшней погодой. Можно дать послушать песню, использовать интересную фотографию, картин-

ку, ролик. Этот этап позволяет также «повторить без повторения» лексический материал предыдущих уроков изучаемой темы, а также лексике ранее изученных тем.

Бытует мнение, что чем богаче словарный запас ученика, тем выше его речемыслительные способности. Нельзя с этим не согласиться, но главное внимание в процессе усвоения лексики должно уделяться не заучиванию изолированных слов, а формированию умения пользоваться уже усвоенной лексикой. А интересные упражнения коммуникативного характера, творческие домашние задания, проблемы, которые вызывают интерес у учащихся, увлекательные формы выполнения упражнений помогают вызвать у ученика желание постоянно расширять словарный запас с целью дальнейшего его участия в общении в устной или письменной форме. Использование активных приемов работы на уроке позволяет обеспечить положительную мотивацию обучения, повысить объем выполняемой на уроке работы, повысить эффективность урока и активность учащихся на уроке.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пассов, Е. И., Кузовлева, Н. Е. Урок иностранного языка / Е. И. Пассов, Н. И. Кузовлева. – М.: Глосса-Пресс, 2010. – 640с.
2. Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.
3. Маслыко, Е. А., Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская, А. Ф. Будько, С. И. Петрова. – Минск: Вышэйшая школа, 1997. – 522 с.
4. Будько, А. Ф. Организация и проведение уроков иностранного языка по обучению языковому материалу: методические рекомендации / А. Ф. Будько // Замежныя мовы. – 2019. – № 4. – С. 14-19.
5. Пассов, Е. И. Основа методики обучения иностранным языкам / Е. И. Пассов. – М.: Русский язык, 1977. – 218 с.
6. Пассов, Е. И. Формирование лексических навыков: учебное пособие / Е. И. Пассов, Н. И. Кузовлева. – Воронеж: НОУ «Интерлингва». – 2002. – 40 с.

УДК 37-372.8

ІНФАРМАЦЫЯНА-КАМУНІКАТЫЎНЫЯ ТЭХНАЛОГІ ЯК СРОДАК РАЗВІЦЦА МАТЫВАЦЫІ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ НА ўРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ І ЛІТАРАТУРЫ

Т.М. Лістраценка

ДУА «Сярэдняя школа № 23 г. Магілёва»(Рэспубліка Беларусь, 212002,
г. Магілёў, вул. Цыялкоўскага, 13; e-mail: listraten-
kotanya12@yandex.by)