

УДК 378.147.091:004

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

А.А. Куликова

ГУО «Средняя школа № 28 имени В.Д. Соколовского г. Гродно» (Республика Беларусь, 230005, г. Гродно, ул. Брикеля, 11; e-mail: sch28@lengrodno.by)

Аннотация. Статья посвящена вопросам практико-ориентированного обучения школьников. Также представлены примеры практико-ориентированных задач по учебному предмету «Информатика».

Ключевые слова: практико-ориентированное обучение, практико-ориентированные задания.

PRACTICE-ORIENTED TASKS IN COMPUTER SCIENCE LESSONS

A.A. Kulikova

State Educational Establishment «Secondary school № 28 named after V.D. Sokolovsky of Grodno» (Republic of Belarus, 230005, Grodno, Brickelya str., 11; e-mail: sch28@lengrodno.by)

Summary. The article is devoted to the issues of practical-oriented teaching of schoolchildren. Examples of practical-oriented tasks in the academic subject «Computer Science» are also presented.

Key words: practical-oriented training, practical-oriented tasks.

На сегодняшний день основной целью школы является подготовка учащихся к жизни в обществе и обучению в колледжах и вузах. Поэтому приобретает важность практическая часть учебного процесса. Не только базовые знания становятся ценностью, но умение учащимся в дальнейшем использовать полученные знания на практике и работать в измененных условиях, видеть личностный смысл в содержании образования, проводить самоанализ деятельности. Обучение необходимо организовать так, чтобы результат находил отражение в формировании знаний и умений, необходимых при изучении учебных дисциплин в будущем.

Компьютеры прочно вошли в нашу жизнь. С каждым годом все больше сфер охватывают информационные технологии. Они, реализуемые средствами информатики, внедрились и распространились на всех уровнях образования, начиная с дошкольного и заканчивая вузовским. Вместе с тем одной из

особенностей, выделяющей учебный предмет «Информатика» среди других учебных предметов, является его прикладной характер: живут только те знания, которые находят применение на практике. Это утверждение – основа практико-ориентированного обучения.

Такой вид обучения базируется на объединении эмоционально-образного и логического компонентов содержания в учебном процессе. При этом новые знания и практический опыт формируются при решении жизненно важных задач и проблем [1]. Здесь преимущество отдается учебным задачам, формирующим у учащихся умение видеть их применение и использовать эти знания в повседневной жизни. Такие задания не только создают положительную мотивацию к изучению предмета, содействуют повышению качества знаний, расширению кругозора, но и через развитие интереса к информатике осуществляют профориентацию.

Для составления практико-ориентированных заданий материал подбирается из окружающей действительности и направлен на формирование практических навыков учащихся. Их использование в процессе обучения позволяет более прочно овладеть информацией, поскольку возникают ассоциации с конкретными действиями и событиями. Задачи с необычной формулировкой, связанные с жизнью, отражающие межпредметные связи, развивают личностные, метапредметные компетенции, вызывают интерес учащихся, способствуют развитию познавательной и творческой активности.

Приведу несколько примеров практико-ориентированных заданий из разных разделов учебного курса информатики.

Тема урока: Электронная почта (6 класс)

Миша написал друзьям пять электронных писем, указав следующие адреса электронной почты:

- а) sv2018@ttu.by
- б) Summer2018@.ru
- в) school@yandex:by
- г) Lena@mail.ry
- д) sh28@rambler.ru

Однако часть писем не была отправлена получателям, так как неверно были указаны адреса электронной почты. По каким адресам письма не дошли. Почему?

Тема урока: Структура компьютера (6 класс)

Для урока биологии Миша должен написать реферат на тему «Виды млекопитающих». Какие компьютерные устройства ему необходимы, чтобы написать и распечатать реферат?

Тема урока: Компьютерные программы (6 класс)

Миша работал над рефератом по биологии. При сохранении файла под именем: Млекопитающие: Иванов*Михаил/6 класс, он столкнулся с проблемой: компьютер выдаёт сообщение «Недопустимое имя файла». Помогите найти ошибку.

Тема урока: Организация вычислений (7 класс)

У Миши есть карманные деньги. Сегодня он купил пирожок в школьном буфете. Напишите программу, которая вычислит количество денег, оставшихся у Миши после посещения буфета.

Тема урока: Реализация алгоритмов работы целочисленными данными (7 класс)

Миша больше всего времени проводит в колледже во вторник. Напишите программу, которая рассчитает, сколько полных часов и минут Миша проводит в колледже в этот день.

Тема урока: Редактирование текста (8 класс)

1. Представьте, что вы подготовили реферат по истории XIX века на 30 страниц. В последний момент узнали, что число 19 (век) нужно записать римскими цифрами. Составьте образец поиска и замены, позволяющий быстро исправить ошибку во всем тексте реферата.

2. После распознавания сканированного текста на белорусском языке вы обнаружили, что в нем на всех 20 страницах буквы «і» заменены цифрой 1. Составьте образец поиска и замены, позволяющий быстро исправить ошибку во всем тексте.

Тема урока: Ссылки в формулах (9 класс)

1. Семья, имеющая троих детей, готовит их к школе. Создайте таблицу Excel для расчёта затрат на школьные принадлежности одного ребенка и всех детей вместе.

2. Семья решила сделать ремонт кухни, обновить при этом мебель, бытовую технику и оборудование. В магазине действует скидка 5% на стройматериалы. Создайте таблицу Excel затрат семьи на ремонт кухни (учтите возможность получения скидки на покупку стройматериалов 5%).

Таким образом, применение практико-ориентированных заданий на уроках информатики способствует развитию предметных знаний и навыков, которые будут востребованы не только в повседневной жизни, но и станут основой для изучения дисциплин по информационным технологиям в колледжах и вузах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Иванов, В.М. Практико-ориентированное обучение школьников и самоопределение личности / В.М. Иванов, А.А. Грудуз, И.А. Мачульная // Концепт. – 2014. – №18. – С. 21-25.