

ных животных» и др.) студенты должны обладать следующими компетенциями: должны понимать принципы кормового производства, включая знания о кормовых культурах, технологии их выращивания и хранения, а также организации уборки и заготовки кормов; уметь оценивать качество кормов, анализировать питательную ценность кормов и должны понимать, как кормление животных влияет на их здоровье и какие возможные заболевания могут возникнуть в результате неправильного питания, а также какие меры превентивного контроля применять, чтобы предотвратить заболевания, и уметь проводить лечение животных, если это необходимо: Студенты должны знать, каким образом например, кормопроизводство влияет на окружающую среду и какие методы существуют для снижения негативного воздействия и т.п.

Таким образом, использование трехмерных моделей на платформе Moodle в области ветеринарии позволяет студентам в полной мере изучить различные аспекты кормления сельскохозяйственных животных, овладеть практическими навыками и научиться применять современные технологии в производстве кормов.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Богуш, В.А. Цифровизация образования: проблемы, выводы и перспективы / Богуш В.А, Шнейдеров Е.Н. //Адукацыя і выхаванне. – 2021. - №1. – С. 14-20.
2. Kravchyk, E.G. The formation of professional competence of foreign students studing the discipline «technology production of animal products» / E.G. Kravchyk// Prospects for the development of higher education: materials of the X International Scientific.-method. conf. / Editorial.: .K. Pestis [et al.]. - Grodno: GGAU, 2019– P. 245-246.

УДК 378.091

### **СОВРЕМЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ: РАБОТА В НАПРАВЛЕНИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

**М.Л. Кривуть, В.А. Дремук**

УО «Барановичский государственный университет» (Республика Беларусь, 225404, г. Барановичи, ул. Войкова, 21; e-mail: barsu@brest.by)

Аннотация. Рассмотрены вопросы получения образования для обучающихся с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого обучающегося

Ключевые слова: принцип инклюзии в образовании, обучающиеся с особыми индивидуальными образовательными потребностями, обучающиеся с особенностями психофизического развития.

**MODERN UNIVERSITY:  
WORK TOWARDS THE IMPLEMENTATION  
OF THE PRINCIPLE OF INCLUSION IN EDUCATION**

**M.L. Krivut, V.A. Dremuk**

EI «Baranovichi State Universiti» (Belarus, 225404, Baranovichi, 21  
Voikov st.; e-mail: barsu@brest.by)

Summary. The issues of education for students are considered, taking into account the diversity of special individual educational needs and the individual capabilities of each student.

Key words: the principle of inclusion in education, students with special individual educational needs, students with special needs of psychophysical development.

Закономерным этапом развития системы белорусского образования является включение принципа инклюзии в образование в новую редакцию Кодекса Республики Беларусь. Реализация данного принципа гарантирует равный доступ к получению образования для обучающихся с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей (далее — ОИОП) и индивидуальных возможностей каждого обучающегося (одаренного, талантливого, обучающегося, индивидуальные потребности которого обусловлены его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, иными обстоятельствами) [1].

Данный принцип актуален для всех ступеней образования, в том числе и высшего. Ряд групп студентов с ОИОП всегда были в рядах обучающихся учреждения образования «Барановичский государственный университет» (далее — БарГУ): одарённые, талантливые студенты, представители других государств и т.д. Однако ежегодно увеличивается количество обучающихся с инвалидностью, в том числе с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР).

Для реализации принципа инклюзии в образовании в БарГУ развитие университета происходит в следующих направлениях:

- физическая доступность ко всем объектам учреждения и информационным ресурсам;
- инклюзивная готовность профессорско-преподавательского состава, а также иных сотрудников к взаимодействию с обучающимися с ОИОП;
- формирование инклюзивной культуры в среде субъектов вузовского образовательного пространства.

Сложности с физической доступностью напрямую связаны с финансированием. Наиболее адаптированным для обучения лиц с ОПФР

является Учебно-лабораторный комплекс по ул. Парковая, 62. Функционируют пандусы, специально оборудованные санитарные комнаты, лифт, безбарьерный доступ в столовую, библиотечные фонды, спортивный блок. На дверях имеются жёлтые круги и желтые линии на дверных ручках. Вход в университет обозначен информационно-тактильной табличкой с дублированием информации на языке Брайля. В общежитии университета оборудованы блоки для лиц с ОПФР. Возле университета и общежитий оборудованы парковочные места для лиц с инвалидностью. Интернет-сайт университета соответствует уровню полной доступности для лиц с тяжёлыми нарушениями зрения. Облегчает изучение программных дисциплин, обеспеченность их электронными учебно-методическими комплексами, доступ к которым есть как у сотрудников, так и обучающихся вузов.

При необходимости студентам с ОПФР, а также иностранным студентам предлагается сопровождение в образовательном процессе. В роли сопровождающих выступают студенты-волонтёры.

Создание условий физической доступности способствует не только обучению лиц с ОИОП, но и полноценно выполнять свои трудовые функции сотрудникам университета с инвалидностью.

Увеличение количества иностранных студентов, обучающихся с ОПФР и инвалидностью приводит к необходимости повышения профессиональной компетентности, в том числе и инклюзивной, как среди профессорско-преподавательского состава, так и других сотрудников университета. На базе Института повышения квалификации и переподготовки БарГУ регулярно проводятся курсы повышения квалификации. Вопросы инклюзивного образования рассматриваются в рамках двух программ курсов по 36 часов каждая:

- Актуальные аспекты профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования;
- Актуальные проблемы организации и осуществления образовательного процесса в учреждении образования.

Кроме этого, вопросы инклюзивного образования профессорско-преподавательский состав университета изучает при прохождении курсов повышения квалификации вузов партнеров (вузы 24 стран), а также в процессе обмена педагогическим опытом с вузами-партнёрами: программа «Приглашённый профессор», стажировки, вебинары, онлайн- и офлайн- встречи, международные конференции, симпозиумы, «Круглые столы» и др.

Следующее направление развития БарГУ — формирование инклюзивной культуры. В университете регулярно проводятся дни информи-

рования, приуроченные людям с ОПФР и / или инвалидностью, их достижениям и этике взаимодействия с ними. Также периодически проводятся встречи с представителями общественных организаций и людьми с инвалидностью, достигшими значимых успехов в своей деятельности. Студенты и сотрудники вуза приглашаются на конкурсные и концертные программы лиц с ОИОП, выставки из достижений, спортивные мероприятия как в качестве волонтеров, помогающих в организационных моментах, так и в роли зрителей. Данные мероприятия не только способствуют формированию инклюзивной культуры, но осознанию безграничности человеческих возможностей.

Формированию инклюзивной культуры, а также повышению профессиональной компетентности способствует участие в волонтерской деятельности. Сотрудники и студенты в свободное время занимаются:

- организацией и проведением волонтерских мероприятий (праздников, спортивных соревнований, музыкальных батлов, образовательных программ) для детей с ОИОП в том числе с ОПФР и / или инвалидностью как на базах учреждений образования города, так и на базе БарГУ;
- сопровождением в образовательном процессе и внеурочной деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- сопровождением городских и республиканских мероприятий с участием лиц с ОИОП;
- сбором игрушек, книг, одежды, средств гигиены и т.п. для обучающихся домов интернатов.

Таким образом создание условий физической доступности способствует не только обучению лиц с ОИОП, но и полноценно выполнять свои трудовые функции сотрудникам университета с инвалидностью.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1> — Дата доступа: 13.03.2023.

УДК 378.147:811(476)

### **ПРЫНЦЫПЫ ФУНКЦЫЯНАЛЬНА-КАМУНКАТЫЎНАЙ ГРАМАТАКІ ПРЫ ВЫВУЧЭННІ ПРЫСЛОЎЯЎ**

**М.В. Кудлаш**

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: [marina-kudlash@gmail.com](mailto:marina-kudlash@gmail.com))