

6. Новая практика: как Chat GPT используют в школах и вузах с пользой. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://skillbox.ru/media/education/novaya-praktika-kak-chatgpt-ispolzuyut-v-shkolakh-i-vuzakh-s-polzoy/> – Дата доступа 23.04.2023.

УДК 372.881.111.1

**3-Х МЕРНЫЕ МОДЕЛИ КАК СПЕЦИАЛЬНЫЕ
ВОЗМОЖНОСТИ ПЛАТФОРМЫ MOODLE
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДИНАМИЧНОЙ
ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

Е.Г. Кравчик, З.И. Ножинская

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. Обсуждаются особенности подходов формирования профессиональнообразующих компетенций студентов ветеринарной медицины при освоении учебных дисциплин с использованием 3-х мерных моделей образовательной платформы moodle.

Ключевые слова: 3-х мерные модели, образовательные стандарты, компетенции, динамическая обучающая среда

**3D MODELS AS SPECIAL FEATURES
OF THE MOODLE PLATFORM TO FORM
A DYNAMIC LEARNING ENVIRONMENT**

E.G. Kravchik, Z.I. Nozhinskaya

EI «Grodno State Agrarian University» (Republic of Belarus, 230008, Grodno, Tereshkova St., 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The features of approaches to the formation of professional competences of students of veterinary medicine in the course of mastering the discipline of forage production using 3-dimensional models of the moodle platform are discussed.

Key words: 3D models, educational standards, competencies, dynamic learning environment

В настоящее время цифровизация современного образования позволяет увеличить эффективность организации образовательного процесса, используя для этого разные инструменты и технологии. Одним из таких инструментов являются образовательные порталы, позволяющие осуществлять не только многопрофильные траектории обучения, но и дают возможность в значительной мере расширить аудиторию участников образования и количество реализуемых образователь-

ных программ [1]. Возможности образовательной платформы Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) безграничны. Для загрузки учебного контента в систему Moodle есть встроенный редактор, через который можно дополнять как лекционный, так и лабораторно-практический материал всевозможными графическими изображениями, текстами, презентациями и видео. Для формирования профессионально-образующих компетенций используют также и трехмерные модели, которые помогают создать динамическую обучающую среду по учебным дисциплинам и позволяют лучше понимать материал и обеспечивают более интерактивный и увлекательный опыт обучения.

Так, для студентов ветеринарной медицины можно практиковать использование трехмерных моделей сельскохозяйственных животных (коров, свиней, кур, овец и лошадей и др.), которые позволяют изучить анатомию и физиологию животных, а также оценить влияние кормления на их здоровье. Модели кормовых культур способствуют пониманию механизма прогнозирования урожайности и влияние фенологических фаз на качество кормов. В свою очередь, многие травы (однолетние и многолетние) до сих пор недостаточно изучены и современным исследователям сложно разобрать их на составные компоненты и изучить по отдельности. Сейчас для создания 3D-моделей растений используется оптическая фотограмметрия и рентгеновская томография, однако необходимо отметить, что вышеуказанные методы дорогостоящие и трудозатратные. Поэтому есть новая система, позволяющая составить трехмерное изображение генеративных органов по фотографии высокого качества. Двухмерное изображение разбирается на составляющие компоненты с помощью светового микроскопа, а затем восстанавливается в трехмерное. Таким образом, это позволяет изучить различные типы кормов и их химический состав, а также понять, как правильное кормление может повлиять на здоровье сельскохозяйственных животных. Модели производственных процессов, таких как процесс заготовки грубых и сочных кормов, помогает студентам изучить процесс производства кормов и понять его важность для нормального функционирования животных. В целом, использование различных трехмерных моделей в Moodle дает возможность лучше понять материал по учебным дисциплинам и реализовать междисциплинарные связи. Следует отметить, что образовательная платформа Moodle позволяет использовать предусмотренные ею открытые инструменты, создавать собственные продукты, которые могут эффективно взаимодействовать с другими продуктами на той же платформе.

После изучения ряда дисциплин («Кормопроизводство с основами ботаники», «Физиология животных», «Кормление сельскохозяйствен-

ных животных» и др.) студенты должны обладать следующими компетенциями: должны понимать принципы кормового производства, включая знания о кормовых культурах, технологии их выращивания и хранения, а также организации уборки и заготовки кормов; уметь оценивать качество кормов, анализировать питательную ценность кормов и должны понимать, как кормление животных влияет на их здоровье и какие возможные заболевания могут возникнуть в результате неправильного питания, а также какие меры превентивного контроля применять, чтобы предотвратить заболевания, и уметь проводить лечение животных, если это необходимо: Студенты должны знать, каким образом например, кормопроизводство влияет на окружающую среду и какие методы существуют для снижения негативного воздействия и т.п.

Таким образом, использование трехмерных моделей на платформе Moodle в области ветеринарии позволяет студентам в полной мере изучить различные аспекты кормления сельскохозяйственных животных, овладеть практическими навыками и научиться применять современные технологии в производстве кормов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Богуш, В.А. Цифровизация образования: проблемы, выводы и перспективы / Богуш В.А, Шнейдеров Е.Н. //Адукацыя і выхаванне. – 2021. - №1. – С. 14-20.
2. Kravchyk, E.G. The formation of professional competence of foreign students studing the discipline «technology production of animal products» / E.G. Kravchyk// Prospects for the development of higher education: materials of the X International Scientific.-method. conf. / Editorial.: .K. Pestis [et al.]. - Grodno: GGAU, 2019– P. 245-246.

УДК 378.091

СОВРЕМЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ: РАБОТА В НАПРАВЛЕНИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ

М.Л. Кривуть, В.А. Дремук

УО «Барановичский государственный университет» (Республика Беларусь, 225404, г. Барановичи, ул. Войкова, 21; e-mail: barsu@brest.by)

Аннотация. Рассмотрены вопросы получения образования для обучающихся с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого обучающегося

Ключевые слова: принцип инклюзии в образовании, обучающиеся с особыми индивидуальными образовательными потребностями, обучающиеся с особенностями психофизического развития.