

Для оценки данного метода было проведено заседание кафедры, на котором обсуждались различные аспекты практического применения АМО. Были отмечены положительные и отрицательные эффекты активных методик. Отмечено, что в процессе реализации «Баскет-метода» у студентов формируются навыки принятия решения исходя из существующих условий, навыки публичной презентации путей решения проблемных вопросов, возможность участия в групповой дискуссии с целью представления доказательной аргументированной базы, что способствует развитию коммуникативных способностей и навыков межличностного общения. Один из отрицательных моментов применения АМО в большей степени организационного характера – это значительные интеллектуальные и временные затраты на разработку и подготовку занятий по активным методикам и всё ещё недостаточный их учёт при формировании рейтинговых оценок труда преподавателей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Поколение Z. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Поколение_Z. - Дата доступа: 14.04.2023.
2. Пичугина, Г. А. Продуктивный и репродуктивный методы обучения в организации современного образования/Г.А. Пичугина. Продуктивный и репродуктивный методы обучения в организации современного образования. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/produktivnyy-i-reproduktivnyy-metody-obucheniya-v-organizatsii-sovremenogo-obrazovaniya>. -Дата доступа 18.02.2023.
3. Петрова, Е.Г. Методы продуктивного обучения/Е.Г. Петрова. Методы продуктивного обучения. [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://infourok.ru/soobschenie-metodi-produktivnogo-obucheniya-1403228.html>. -Дата доступа: 12.03.2023.
4. Баскет-метод. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://hrbazaar.ru/glossary/Баскет-метод>. – Дата доступа: 16.03.2023.

УДК 004.855.5

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕЙРОСЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

О.С. Корзун, А.С. Бруйло

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by).

Аннотация. В настоящей статье представлена информация об использовании новых технологий искусственного интеллекта (трансформенных нейронных сетей) в процессе обучения. Обоснована целесообразность применения нейросетей для сокращения времени на подготовку и проведение занятий и усовершенствования навыков учащихся.

Ключевые слова: нейросеть, Chat GPT, учебный процесс.

POSSIBILITIES OF USING NEURAL NETWORKS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

O.S. Korzun, A.S. Bruilo

EI «Grodno State Agrarian university» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by).

Summary. This article presents information about the use of new artificial intelligence technologies (transformation neural networks) in the learning process. The expediency of using neural networks to reduce the time for preparing and conducting classes and improving students' skills is substantiated.

Key words: neural network, Chat GPT, learning process.

В настоящее время актуальным в учебном процессе является использование относительно новых технологий генеративного искусственного интеллекта – трансформенных нейронных сетей, которые создают генерируемый машинами синтетический контент в форматах текста, аудио, видео и изображений.

Примером таких нейросетей является универсальный чат-бот Chat GPT (Generative Pretrained Transformer) – модель искусственного интеллекта, разработанная OpenAI. Новейшая версия чата имеет удобный интерфейс и работает на алгоритме GPT-3.5.

Новые возможности для обучения также создает генератор изображений на основе искусственного интеллекта DALL-E 2, с помощью которого можно создавать иллюстрации к занятиям.

Возможны следующие варианты использования нейронных сетей:

- в качестве интеллектуальных помощников в решении сложных задач и получении ответов на вопросы в режиме реального времени;
- автоматическая генерация текстов (статей, лекций и презентаций) на основе контекста;
- создание тестов и заданий, основанных на конкретных темах, персонализированных вариантов тестов в зависимости от уровня знаний учащихся, а также различных типов тестов, включая тесты с выбором ответов, открытыми ответами и другие;
- автоматический перевод текстов на различные языки (русский, английский, испанский, французский, арабский и китайский) с высокой точностью и качеством;
- редактирование текстов и прочее.

Chat GPT используют для создания персонализированных интерактивных учебных материалов на основе уровня знаний и индивидуаль-

ных особенностей учащихся, включающих в себя анимации, видео и другие интерактивные элементы.

Нейросеть способна автоматически выстраивать программы обучения, курсы и планы учебных занятий, собирать и обновлять базы данных для учебных предметов.

Используя Chat GPT для создания обучающих программ на основе большого количества данных, можно ускорить процесс автоматизации корпоративного образования.

Это удобный инструмент в дополнение к надежным сервисам и платформам для онлайн-обучения и дистанционного образования сотрудников. С помощью Chat GPT возможно создание онлайн-курсов.

Алгоритм Chat GPT-2 не избавляет учащихся от интеллектуального труда, однако подрывает их креативность и возможность свободно мыслить и писать. При использовании этих ресурсов учащиеся могут утратить способность генерировать собственные аргументы.

Критически следует относиться и к более поздней версии Chat GPT-3, которая далеко не всегда выдает верную информацию, подвержена стереотипам, допускает грамматические и стилистические ошибки. Информация может быть слишком общей, а формулировки – обтекаемыми, также вызывает сомнение ее актуальность и достоверность. Поэтому учащиеся вынуждены самостоятельно перепроверять информацию, предложенную нейросетью.

Таким образом, использование нейросети Chat GPT может значительно улучшить качество образования, повысить уровень знаний учащихся и усовершенствовать их навыки, а также сократить время на подготовку и проведение занятий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Влияние Chat GPT на образование. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://medium.com/chatgpt-learning-asia/влияние-chatgpt-на-образование-64>. – Дата доступа: 23.04.2023.
2. Искусственный интеллект теперь может создавать онлайн-курсы. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://skillbox.ru/media/education/ii-teper-mozhet-sozdavat-onlaynkursy/>. – Дата доступа: 23.04.2023.
3. Как Chat GPT помогает улучшать процессы обучения и образования: перспективы использования в онлайн-курсах и дистанционном обучении. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://chatgpt-zone.ru/2023/03/17/kak-chat-gpt-pomogaet-uluchshat-processy-obucheniya-i-obrazovaniya-perspektivy-ispolzovaniya-v-onlajn-kursah-i-distancionnom-obuchenii>. – Дата доступа: 23.04.2023.
4. Как нейросеть Chat GPT реформирует образование. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://plus-one.ru/society/2023/02/10/kak-neyroset-chatgpt-reformiruet-obrazovanie>? – Дата доступа: 23.04.2023.
5. Как применять Chat GPT для обучения сотрудников. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e-queo.com/blog/expertnie-stati/kak-primenyat-chatgpt-dlya-obucheniya-sotrudnikov>? – Дата доступа 23.04.2023.

6. Новая практика: как Chat GPT используют в школах и вузах с пользой. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://skillbox.ru/media/education/novaya-praktika-kak-chatgpt-ispolzuyut-v-shkolakh-i-vuzakh-s-polzoy/> – Дата доступа 23.04.2023.

УДК 372.881.111.1

**3-Х МЕРНЫЕ МОДЕЛИ КАК СПЕЦИАЛЬНЫЕ
ВОЗМОЖНОСТИ ПЛАТФОРМЫ MOODLE
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДИНАМИЧНОЙ
ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

Е.Г. Кравчик, З.И. Ножинская

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. Обсуждаются особенности подходов формирования профессиональнообразующих компетенций студентов ветеринарной медицины при освоении учебных дисциплин с использованием 3-х мерных моделей образовательной платформы moodle.

Ключевые слова: 3-х мерные модели, образовательные стандарты, компетенции, динамическая обучающая среда

**3D MODELS AS SPECIAL FEATURES
OF THE MOODLE PLATFORM TO FORM
A DYNAMIC LEARNING ENVIRONMENT**

E.G. Kravchik, Z.I. Nozhinskaya

EI «Grodno State Agrarian University» (Republic of Belarus, 230008, Grodno, Tereshkova St., 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The features of approaches to the formation of professional competences of students of veterinary medicine in the course of mastering the discipline of forage production using 3-dimensional models of the moodle platform are discussed.

Key words: 3D models, educational standards, competencies, dynamic learning environment

В настоящее время цифровизация современного образования позволяет увеличить эффективность организации образовательного процесса, используя для этого разные инструменты и технологии. Одним из таких инструментов являются образовательные порталы, позволяющие осуществлять не только многопрофильные траектории обучения, но и дают возможность в значительной мере расширить аудиторию участников образования и количество реализуемых образователь-