

Все вышеназванные инновационные технологии должны использоваться в учебном процессе комплексно. Они не только способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист, но и стимулируют личностный рост студента, его интеллектуальную активность, повышают его мотивацию к познавательной деятельности. Применение инновационных технологий в процессе изучения иностранного языка способствует формированию языковой личности, способной к продуктивному общению с представителями других культур; готовности учащихся к саморазвитию и самообразованию, а также повышению их творческого потенциала.

ЛИТЕРАТУРА

1. Исаков, М. М. Модульное обучение в современном образовании / М. М. Исаков // Современные технологии сельскохозяйственного производства: сборник научных статей по материалам XXIV Международной научно-практической конференции. – Гродно: ГТАУ, 2021 – С. 283 – 287.
2. Саттаров, С. А. Применение ИКТ в изучении иностранного языка / С. А. Саттаров, К. Д. Хайдарова // Евразийский научный журнал. – 2015. - №12. – С.43-46.
3. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с
4. Сундеева, Л. А. Технология дифференцированного обучения на уроках русского языка в начальных классах / Л. А. Сундеева, Ю. В. Зеленкова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2015. – №4 (13). – С. 106 – 108.
5. Турнаева, М. М. Традиционные технологии в обучении иностранному языку /М. М. Турнаева // Вестник науки и образования. – 2021. – №10 (113). – Часть 3. – С. 119 – 122.
6. Филимонова, Ю. В. Игровые технологии на занятиях по иностранному языку / Ю. В. Филимонова // Ярославский педагогический вестник. – 2006. – №2. – С. 74-79.
7. Юрьева, Я. Г. Личностно-деятельностный подход как основа формирования интерактивных форм обучения иностранным языкам / Я. Г. Юрьева // Молодой ученый. – 2015. – № 15.1 (95.1). – С. 34-35.

УДК 378.147 : 004

ОБУЧЕНИЕ ЦИФРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ: ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

С.И. Клинецвич, Л.Э. Кевляк-Домбровская, А.К. Пашко

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

(Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. М. Горького, 80; e-mail: ksi9659ek@gmail.com)

Аннотация. Описываются технологии активных методов обучения; в качестве примера описано применение баскет-метода при изучении дисциплины «Основы энергосбережения» в медицинском университете.

Ключевые слова: цифровое поколение, активные методы обучения, баскет-метод, высшая школа.

**TRAINING OF THE DIGITAL GENERATION:
EXPERIENCE IN USING ACTIVE LEARNING METHODS**

S.I. Klintsevich, L.E. Kevlyak-Dombrovskaya, A.K. Pashko

EI «Grodno State Medical University»

(Belarus, Grodno, 230009, 80 Gorkogo st.; e-mail: ksi9659ek@gmail.com)

Summary. Technologies of active teaching methods are described; as an example, the application of the basket-method for studying the discipline «Fundamentals of energy saving» at a medical university is described.

Key words: digital generation, active teaching methods, basket method, graduate school.

Общеизвестно, что уже несколько лет как студенческие аудитории вузов во всём мире заполняются молодым поколением, которое классифицируется как «поколение Z» или «цифровое поколение» [1]. Особенности познавательного портрета цифрового поколения Z требуют от преподавателей вузов корректировки методов обучения. В первую очередь, как отмечается в публикациях [2, 3], высшей школе необходимо дистанцироваться от репродуктивного обучения в сторону педагогики продуктивной, которая развивает личность обучаемого, стимулирует познавательную активность, превращает ученика из пассивного объекта процесса обучения в личность творческую, заинтересованную в приобретении новых знаний. На этапе перехода к продуктивным методам обучения важной задачей педагогики высшей школы является формирование познавательной активности студентов цифрового поколения. Одним из путей активизации студентов являются активные методы обучения (АМО), при реализации которых деятельность обучаемого носит продуктивный, поисково-исследовательский характер [3]. В настоящее время в арсенале педагогики имеется широкий спектр активных методов.

На кафедре медицинской и биологической физики УО «ГрГМУ» в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах проводится эксперимент по применению АМО в преподаваемых учебных дисциплинах. Преподаватели кафедры адаптировали к темам практических занятий и уже применили на практике хорошо известные активные методы: «Мозговой штурм», «Кейс-технологии», «Поисковая лабораторная работа» и другие.

В качестве примера реализации АМО с использованием относительно нового метода обучения «Баскет-метод» представлена разработка практического занятия по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности человека» для студентов первого курса лечебного

факультета [4]. Тема занятия: «Общая характеристика современного энергетического производства. Традиционные и альтернативные источники энергии». Основной дидактической целью занятия являлось изучение проблемных вопросов тепловой и альтернативной энергетик применительно к нашему региону. С помощью АМО «Баскет-метода» появляется возможность реализовать другие, не менее важные цели обучения: навыки выбора и принятия решения из множества вариантов информации, умения обосновать свой выбор и презентовать его другим.

Преподавателем учебной дисциплины (Пашко А.К.) были сформулированы цели занятия и задачи для их достижения, тщательно продуманы и спланированы основные этапы занятия, на котором был реализован «Баскет-метод»:

1. **Вводная часть.** Постановка проблем, соответствующих теме занятия.

2. **Создание рабочих групп.** Каждая группа получает функциональную роль и набор дидактических материалов для работы и принятия решения. В соответствии с темой занятия созданы 3 группы.

Группа № 1 «Специалисты-энергетики», участники которой анализируют информацию и принимают решение о строительстве определенных видов энергетических станций и особенностях получения энергии из традиционных и альтернативных источников.

Группа № 2. «Жители населенных пунктов» представляет особенности своих населенных пунктов, которые влияют на строительство и функционирование определенных видов энергетических станций.

Группа № 3. «Эксперты-аналитики» принимают решение о целесообразности строительства энергетических станций в том или ином населенном пункте, о возможностях получения и использования энергии из традиционных и альтернативных источников.

3. **Решение поставленной проблемы** каждой группой исходя из предложенных условий. Процесс принятия решения основан на подготовленности студентов к занятию, совместной коммуникации.

4. **Презентация каждой рабочей группой** принятых результатов решения и необходимой для этого решения доказательной базы.

3. **Заключительная часть занятия.** Студенты оценивают индивидуальный вклад в достижение поставленных в начале занятия целей, собственную активность, а также эффективность и увлекательность предложенной формы работы. Преподаватель подводит итоги занятия, оценивая реализацию компетенций студентов в ходе занятия: познавательных, коммуникативных и организаторских.

Для оценки данного метода было проведено заседание кафедры, на котором обсуждались различные аспекты практического применения АМО. Были отмечены положительные и отрицательные эффекты активных методик. Отмечено, что в процессе реализации «Баскет-метода» у студентов формируются навыки принятия решения исходя из существующих условий, навыки публичной презентации путей решения проблемных вопросов, возможность участия в групповой дискуссии с целью представления доказательной аргументированной базы, что способствует развитию коммуникативных способностей и навыков межличностного общения. Один из отрицательных моментов применения АМО в большей степени организационного характера – это значительные интеллектуальные и временные затраты на разработку и подготовку занятий по активным методикам и всё ещё недостаточный их учёт при формировании рейтинговых оценок труда преподавателей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Поколение Z. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Поколение_Z. - Дата доступа: 14.04.2023.
2. Пичугина, Г. А. Продуктивный и репродуктивный методы обучения в организации современного образования/Г.А. Пичугина. Продуктивный и репродуктивный методы обучения в организации современного образования. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/produktivnyy-i-reproduktivnyy-metody-obucheniya-v-organizatsii-sovremenogo-obrazovaniya>. -Дата доступа 18.02.2023.
3. Петрова, Е.Г. Методы продуктивного обучения/Е.Г. Петрова. Методы продуктивного обучения. [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://infourok.ru/soobschenie-metodi-produktivnogo-obucheniya-1403228.html>. -Дата доступа: 12.03.2023.
4. Баскет-метод. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://hrbazaar.ru/glossary/Баскет-метод>. – Дата доступа: 16.03.2023.

УДК 004.855.5

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕЙРОСЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

О.С. Корзун, А.С. Бруйло

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by).

Аннотация. В настоящей статье представлена информация об использовании новых технологий искусственного интеллекта (трансформенных нейронных сетей) в процессе обучения. Обоснована целесообразность применения нейросетей для сокращения времени на подготовку и проведение занятий и усовершенствования навыков учащихся.

Ключевые слова: нейросеть, Chat GPT, учебный процесс.