

В заключении отметим, что применение дистанционной формы обучения имеет как свои преимущества, так и недостатки.

К преимуществам дистанционного обучения, например, относятся:

- студент может подобрать удобное для себя время обучения;
- оно не ограничено расстоянием;
- затраты как денежные, так и временные значительно меньше на такой вид обучения.

Недостатки дистанционного обучения:

- необходим высокий уровень самодисциплины;
- некоторые программы, применяемые для данных целей, являются платными.

Итак, использование дистанционной формы обучения способствует развитию среднего и высшего образования и повышению его качества.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Мордвинова, Ж. С. К вопросу о внедрении мобильных технологий в учебный процесс / Ж. С. Мордвинова, Н. А. Переверзева // Перспективы развития высшей школы: материалы IX Международной науч.-метод. конф. / ГГАУ; редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно, 2016. – С. 364 – 367.
2. Изосимова, Т. Н. Об использовании электронных учебников в процессе обучения / Т. Н. Изосимова, Н. А. Переверзева // Современные технологии и инновации в педагогической системе образования: сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции (Нижегород, 25 января 2016 г.). – Нижний Новгород: НОО Профессиональная наука, 2016. – С. 28–30.
3. Изосимова, Т. Н. Современные образовательные технологии в подготовке молодых ученых экономического профиля / Т. Н. Изосимова, И. Г. Ананич // Перспективы развития высшей школы: материалы IV Международной науч.-метод. конф. / ГГАУ; редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно, 2011. – С. 321–323.
4. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: Закон Республики Беларусь, 14 января 2022 г., № 154-З. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1&p5=0>. – Дата доступа: 20.04.2023.

УДК 37. 091.33

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

**А.М. Клепацкая**

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: [ggau@ggau.by](mailto:ggau@ggau.by))

Аннотация. Статья посвящена вопросу использования инновационных технологий в процессе обучения иностранному языку. В статье перечислены традиционные и инновационные образовательные техноло-

гии. Описаны такие инновационные технологии как технология коммуникативного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения, модульного, проектного и игрового обучения, информационно-коммуникационные технологии. Подчеркивается необходимость комплексного использования этих технологий.

Ключевые слова: образовательная технология, коммуникативная компетенция, традиционный метод, инновационный метод, (интер)активный метод

## **USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES**

**A.M. Klepatskaya**

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Teshkova st; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The article is devoted to the use of innovative technologies in the process of teaching a foreign language. The article lists traditional and innovative educational technologies. Such innovative technologies as the technology of communicative learning, differentiation and individualization of learning, modular, project and game learning, information and communication technologies are described. The need for the integrated use of these technologies is emphasized.

Key words: educational technology, communicative competence, traditional method, innovative method, (inter)active method.

Повышение качества изучения иностранного языка стоит в ряду приоритетных задач для современной высшей школы. Для повышения уровня языковой подготовки специалистов в вузах следует использовать новые образовательные технологии. При этом любые инновации должны сочетаться с традициями. Сочетание традиционных и инновационных технологий лежит в основе модели смешанного обучения, которая особо актуальна при обучении иностранному языку в неязыковых вузах.

Традиционные технологии остаются базовыми в методике преподавания иностранного языка (грамматико-переводной, аудиolingвальный, аудиовизуальный, прямой и непрямы методы и др.) Традиционные методы обучения имеют ряд недостатков. В частности, они определяют модель взаимодействия преподавателя со студентами как «передатчика и приемника» [7]. Но в образовательных стандартах последнего поколения основным требованием является вовлечение студентов в процесс обучения как его активных, а не пассивных, участников.

Сегодня традиционные методы обучения иностранным языкам постепенно отходят на второй план [5], уступая место инновационным образовательным технологиям. Основными из них являются технология коммуникативного обучения, модульного обучения, дифференцированного обучения, индивидуализации обучения, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), проектная технология, игровая технология и др.

Ведущим подходом в обучении иностранным языкам является коммуникативный. На коммуникативно направленных занятиях учащиеся должны применять язык как продуктивно, так и рецептивно в методически неподготовленных условиях. Другой актуальной является технология дифференцированного обучения, которая предполагает организацию учебного процесса с учётом индивидуальных способностей и интересов студентов [4]. Данная технология тесно связана с технологией индивидуализации обучения [3]. Учет индивидуальных особенностей играет важную роль в процессе обучения иностранному языку студентов-нелингвистов, которые имеют абсолютно разный уровень владения иностранным языком и занимаются в одной группе.

Технологии дифференциации и индивидуализации обучения находят отражение в технологии модульного обучения, которая предусматривает деление содержания дисциплины на автономные разделы (модули). Использование модульной технологии позволяет поэтапно организовать познавательный процесс студентов [1].

Сегодня успешное овладение иностранным языком невозможно представить без информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Мультимедийные технологии позволяют преподавателям отказать от свойственных традиционному обучению видов деятельности, освобождают от изложения значительной части учебного материала [2].

В основном, ИКТ используются для самостоятельной работы студентов, например, при подготовке проектов по устным (под)темам по иностранному языку. Как правило, это проекты краткосрочные (на 1 или 2 занятия), индивидуальные (работа выполняется одним студентом) или коллективные (работа выполняется несколькими студентами). Метод проектов относится к группе (интер)активных методов обучения. В эту группу также входят обучающие игры, направленные либо на совершенствование языковых навыков (лексических и грамматические игры), либо на развитие речевых умений (ролевые, деловые игры и т.д.). В процессе игровой деятельности у студентов развиваются как языковые, так и неязыковые умения [6].

Все вышеназванные инновационные технологии должны использоваться в учебном процессе комплексно. Они не только способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист, но и стимулируют личностный рост студента, его интеллектуальную активность, повышают его мотивацию к познавательной деятельности. Применение инновационных технологий в процессе изучения иностранного языка способствует формированию языковой личности, способной к продуктивному общению с представителями других культур; готовности учащихся к саморазвитию и самообразованию, а также повышению их творческого потенциала.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Исаков, М. М. Модульное обучение в современном образовании / М. М. Исаков // Современные технологии сельскохозяйственного производства: сборник научных статей по материалам XXIV Международной научно-практической конференции. – Гродно: ГТАУ, 2021 – С. 283 – 287.
2. Саттаров, С. А. Применение ИКТ в изучении иностранного языка / С. А. Саттаров, К. Д. Хайдарова // Евразийский научный журнал. – 2015. - №12. – С.43-46.
3. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с
4. Сундеева, Л. А. Технология дифференцированного обучения на уроках русского языка в начальных классах / Л. А. Сундеева, Ю. В. Зеленкова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2015. – №4 (13). – С. 106 – 108.
5. Турнаева, М. М. Традиционные технологии в обучении иностранному языку /М. М. Турнаева // Вестник науки и образования. – 2021. – №10 (113). – Часть 3. – С. 119 – 122.
6. Филимонова, Ю. В. Игровые технологии на занятиях по иностранному языку / Ю. В. Филимонова // Ярославский педагогический вестник. – 2006. – №2. – С. 74-79.
7. Юрьева, Я. Г. Личностно-деятельностный подход как основа формирования интерактивных форм обучения иностранным языкам / Я. Г. Юрьева // Молодой ученый. – 2015. – № 15.1 (95.1). – С. 34-35.

УДК 378.147 : 004

#### **ОБУЧЕНИЕ ЦИФРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ: ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

**С.И. Клинецвич, Л.Э. Кевляк-Домбровская, А.К. Пашко**

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

(Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. М. Горького, 80; e-mail: ksi9659ek@gmail.com)

Аннотация. Описываются технологии активных методов обучения; в качестве примера описано применение баскет-метода при изучении дисциплины «Основы энергосбережения» в медицинском университете.

Ключевые слова: цифровое поколение, активные методы обучения, баскет-метод, высшая школа.