

нологии обучения легко применимы по отношению к мотивированным, подготовленным обучающимся. При этом результат обучения достаточно точно прогнозируется и достигается. Инновационные методы обучения в зависимости от мастерства педагога и контингента обучающихся могут иметь эффективность большую или меньшую по сравнению с традиционными. Инновационные методы обучения наиболее применимы в тех случаях, где педагог уверен в их эффективности или в случае невозможности использования традиционных методов обучения. Грамотное и уместное применение инновационных методов обучения говорит не только о профессионализме педагога, но и о его изначальном педагогическом таланте.

Большая ответственность за эффективность обучения возлагается на педагога. Он должен определять желание и потенциал к обучению учеников, подбирать необходимые подходы и методы их обучения с учетом желаемого конечного результата по итогам обучения. Грамотный педагог сочетает традиционные и инновационные методы обучения, непрерывно контролирует усвоение материала учениками, прогнозирует результаты обучения. Оптимальное соотношение приложенных усилий и полученного результата обучения является основным условием и одновременно основной задачей успешной трудовой деятельности педагога. Обучающийся может сам определять объем прилагаемого усилия в обучении (зачастую минимально возможный), но он не может в полной мере ориентироваться на конечный желаемый результат или даже не верит в него. Здесь также очень важная задача педагога в повышении мотивации обучающихся и выстраивании траектории обучения в соответствии с индивидуальными особенностями последних. Наиболее эффективное обучение получается при заинтересованности в нем обеих сторон образовательного процесса. Технология обучения обязательно должна предусматривать повышение мотивации обучающихся на фоне изначальной мотивированности преподавателя.

УДК 378.663.018.43 (476.6)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ПРОФИЛЯ

Т.Н. Изосимова, И.Г. Ананич, В.С. Захарова

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: tnizosim@mail.ru)

Аннотация. В статье рассмотрены возможности дистанционной формы обучения в современном образовательном процессе. Проанализирована

ны основные условия применения данной формы. Выделены преимущества и недостатки дистанционного обучения. Проанализирован практический опыт применения дистанционной формы на кафедре информатики и экономико-математического моделирования в агропромышленном комплексе.

Ключевые слова: модульный метод обучения, дистанционное обучение, учебно-методический комплекс.

THE USE OF DISTANCE LEARNING IN THE PREPARATION OF AGRICULTURAL STUDENTS

T.N. Izosimova, I.G. Ananich, V.S. Zakharova

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: tnizosim@mail.ru)

Summary. The article considers the possibilities of distance learning in the modern educational process. The main conditions for the use of this form were analyzed. The advantages and disadvantages of distance learning are highlighted. The practical experience of using remote form at the Department of Informatics and Economic and Mathematical Modeling in the agro-industrial complex was analyzed.

Key words: modular teaching method, distance learning, educational and methodological complex.

Современное образование включает в себя целый комплекс различных подходов к обучению, который постоянно дополняется методами, использующими новейшие технологии.

Следует обратить внимание на тот факт, что использование традиционных форм подачи материала для изучения в сочетании с современными компьютерными средствами позволяют эффективно организовать учебный процесс и повысить качество знаний обучающихся.

Заметим, что с развитием информационных технологий, увеличением скорости обмена информационными ресурсами все более доступным становится дистанционное обучение. Применение телекоммуникационных технологий в образовательном процессе позволяет без непосредственного контакта обучаемых с преподавателем предоставить им возможность освоить основной объём требуемой информации.

В Республике Беларусь с 1 сентября 2022 г. действует новая редакция Кодекса об образовании, согласно которой дистанционная форма становится самостоятельной формой получения образования (п. 1 и 4 ст. 16 новой редакции Кодекса об образовании) [4].

В настоящее время в стране можно получить образование дистанционно, например, в Гомельском государственном университете им. Франциска Скорины, Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники, Полоцком государственном университете, Белорусском национальном техническом университете.

В УО «Гродненский государственный аграрный университет» дистанционное обучение используется как один из методов подготовки студентов, а также применяется при организации повышения квалификации специалистов разного профиля и переподготовке кадров.

При проведении занятий дистанционно применяются два вида технологий: кейс-технологии и сетевые технологии.

Используя кейс-технологии, то есть интерактивные технологии обучения, представленные в виде кейса, преподаватель готовит учебно-методические материалы, включающие аудио-, видео- и другие типы информации по заданной теме, другими словами формирует портфель с документами для самостоятельного изучения материала. Такая технология комбинирует два режима: on-line и off-line.

При использовании сетевых технологий обучение происходит в основном on-line.

Создаваемые на кафедре информатики и экономико-математического моделирования в агропромышленном комплексе электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК) по дисциплинам, закрепленным за кафедрой, хорошо структурированы [2, 3], содержат полный перечень тем, дополненных презентационными материалами. Наличие многочисленных ссылок позволяет быстро найти необходимую информацию. Предлагаемый материал содержит теорию, практические примеры, а также задания для самостоятельной работы, выполнение которых позволяет закрепить пройденный материал. Такой электронный учебно-методический комплекс можно рассматривать как кейс-технологию и использовать при обучении off-line.

Сетевые технологии оказались особенно востребованными в период пандемии, когда все занятия велись удаленно. При этом для общения со студентами использовались проприетарная программа для организации видеоконференций Zoom и простая, удобная, бесплатная платформа для создания и проведения web-конференций и видеочатов Navek Meet [1]. Подготовленные и размещенные на Интернет-ресурсе вуза «Moodle» теоретические и тестирующие материалы, электронные учебники и учебно-методические пособия помогали обучающимся в освоении изучаемых дисциплин. Однако следует обратить внимание на тот факт, что такая форма обучения не совсем эффективна без использования традиционных лекций, лабораторных и практических занятий.

В заключении отметим, что применение дистанционной формы обучения имеет как свои преимущества, так и недостатки.

К преимуществам дистанционного обучения, например, относятся:

- студент может подобрать удобное для себя время обучения;
- оно не ограничено расстоянием;
- затраты как денежные, так и временные значительно меньше на такой вид обучения.

Недостатки дистанционного обучения:

- необходим высокий уровень самодисциплины;
- некоторые программы, применяемые для данных целей, являются платными.

Итак, использование дистанционной формы обучения способствует развитию среднего и высшего образования и повышению его качества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мордвинова, Ж. С. К вопросу о внедрении мобильных технологий в учебный процесс / Ж. С. Мордвинова, Н. А. Переверзева // Перспективы развития высшей школы: материалы IX Международной науч.-метод. конф. / ГГАУ; редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно, 2016. – С. 364 – 367.
2. Изосимова, Т. Н. Об использовании электронных учебников в процессе обучения / Т. Н. Изосимова, Н. А. Переверзева // Современные технологии и инновации в педагогической системе образования: сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции (Нижегород, 25 января 2016 г.). – Нижний Новгород: НОО Профессиональная наука, 2016. – С. 28–30.
3. Изосимова, Т. Н. Современные образовательные технологии в подготовке молодых ученых экономического профиля / Т. Н. Изосимова, И. Г. Ананич // Перспективы развития высшей школы: материалы IV Международной науч.-метод. конф. / ГГАУ; редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно, 2011. – С. 321–323.
4. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: Закон Республики Беларусь, 14 января 2022 г., № 154-З. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1&p5=0>. – Дата доступа: 20.04.2023.

УДК 37. 091.33

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

А.М. Клепацкая

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. Статья посвящена вопросу использования инновационных технологий в процессе обучения иностранному языку. В статье перечислены традиционные и инновационные образовательные техноло-